

LATVIJAS REPUBLIKAS IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA
RĪGAS 1.MEDICĪNAS KOLEDŽA

Reģ. Nr. 90000022308

Tomsona iela 37, Rīga, LV-1013, tālrunis/fakss 67371147, e-pasts: medskola@medskola.lv

**Arodizglītības programmu
“Sociālā aprūpe “
ar iegūstamo kvalifikāciju “Aprūpētājs”
(kods 35a762031 un 32a762031)
īstenošanas procesa un rezultātu
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

2017. gada 15. martā

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas 1. medicīnas koledža (turpmāk - koledža) ir valsts dibināta Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esoša profesionālās augstākās izglītības iestāde, kas personām pēc vidējās vai vidējās profesionālās izglītības ieguves nodrošina iespēju iegūt pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni.

Koledžā tiek realizētas arī profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības programmas.

Personām ar jau iegūtu medicīnisko izglītību koledža sadarbībā ar profesionālajām asociācijām piedāvā paaugstināt kvalifikāciju un apgūt novitātes profesijā vairākos tālākizglītībasursos sociālajā aprūpē, māszinībās, zobārstniecībā, farmācijā un ārstniecībā, kuros par lektoriem uzaicina praktizējošus mediķus.

Ar IZM 25.08.2005. rīkojumu Rīgas 1. medicīnas skolai tika piešķirts koledžas nosaukums un tā kļuva par Rīgas 1. medicīnas skolas tiesību un juridisko saistību pārņēmēju. 22.09.2005. Rīgas 1. medicīnas koledža tika reģistrēta LR IZM Izglītības iestāžu reģistrā (Reģistrācijas apliecība Nr.3334002593). Saskaņā ar grozījumiem izglītības iestāžu reģistrā 03.03.2010. koledžai ir piešķirts jauns reģistrācijas numurs – 3347002593.

2016./2017. studiju gadā Rīgas 1. medicīnas koledžā tiek īstenotas vienpadsmit izglītības programmas.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas:

- “Māszinības” (41723) ar māsas kvalifikāciju,
- “Ārstniecība” (41721) ar ārsta palīga kvalifikāciju,
- “Ārstniecība” (41721) ar vecmātes kvalifikāciju,
- “Farmācija” (41725) ar farmaceita asistenta kvalifikāciju.

Profesionālās vidējās izglītības programmas:

- “Zobārstniecība” (35b724001) ar zobu tehniķa kvalifikāciju,
- “Zobārstniecība” (35b724001) ar zobārstniecības māsas kvalifikāciju.

Arodizglītības programmas:

- “Zobārstniecība” (35a724001) ar zobārsta asistenta kvalifikāciju,
- “Māszinības” (35a723001) ar māsas palīga kvalifikāciju – (uz vidējās izglītības bāzes),
- “Māszinības” (32a723001) ar māsas palīga kvalifikāciju – (uz pamatizglītības bāzes),
- “Sociālā aprūpe” (35a762031) ar aprūpētāja kvalifikāciju – (uz vidējās izglītības bāzes),
- “Sociālā aprūpe” (32a762031) ar aprūpētāja kvalifikāciju – (uz pamatizglītības bāzes).
(turpmāk arī – Aprūpētāja izglītības programma).

Rīgas 1. medicīnas koledža ir viena no senākajām medicīnas mācību iestādēm Latvijā ar vēsturiskajām saknēm 1902. gadā.

Rīgas 1. medicīnas koledža ir vienīgā mācību iestāde Latvijā, kas par ieguldījumu farmaceitu un pārējā medicīniskā personāla apmācībā ir apbalvota ar slavenā ķīmiķa, farmaceita, ārsta un pirmā latviešu dabaszinātnieka Dāvida Hieronīma Grindeļa medaļu.

Šajā pašnovērtējuma ziņojumā ir raksturoti galvenie sasniegumi laika posmā no 2011. līdz 2016. gadam koledžā kopumā un konkrēti – arodizglītības programmā “Sociālā aprūpe” ar iegūstamo kvalifikāciju “Aprūpētājs” (kods 35a762031 un 32a762031). Turpmāk tekstā tabulās ir apkopoti šādi dati:

20., 21.lpp.– “Aprūpētāja arodizglītības programmas izglītojamo CPK eksāmenu rezultāti un dinamika”,

21., 22.lpp.– “Uzņemšanas konkurss un absolventu nodarbinātība Aprūpētāja izglītības programmā”,

22., 23.lpp.– “Absolventu dinamika Aprūpētāja izglītības programmā 2011.-2016.g.”,

26.lpp. – “Atskaitītie audzēkņi Aprūpētāja izglītības programmā”,

29.lpp. – “Profesionālās izglītības pedagogu kompetences paaugstināšana 2011.-2016.g.”,

30.lpp.– “Ārzemju lektoru vizītes Rīgas 1. medicīnas koledžā sociālās aprūpes izglītības programmās”,

32., 34.lpp. – “Darbs ESF projektos 2011.-2016.g.”

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Rīgas 1. medicīnas koledža kā vienota mācību iestāde, kura īsteno gan 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, gan vidējās profesionālās izglītības programmas un arodizglītības programmas, līdz 2015.gadam ir veikusi darbu atbilstoši Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģijai 2009.-2015.gadam un turpina to saskaņā ar Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģiju 2015. – 2020.gadam.

(www.rmkl.lv/dokumenti/ Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģija 2015. – 2020. gadam)

Rīgas 1. medicīnas koledžas pašreizējie mērķi un galvenie uzdevumi

Pamatmērķi

- Kvalificētu un darba devēju pieprasītu speciālistu sagatavošana darbībai aprūpētāja, māsas palīga, vecmātes, ārsta palīga, māsas, farmaceita asistenta, zobu tehniķa, zobārstniecības māsas, zobārsta asistenta profesijā atbilstoši LR likumdošanai, profesiju standartiem un Eiropas Savienības direktīvām.
- Veidot uz studentu/izglītojamo un pasniedzēju orientētu starptautiski atpazīstamu koledžu ar radošu un pozitīvu darba un kultūrvidi.
- Sadarbībā ar koledžas partneriem attīstīt un piedāvāt nepieciešamās tālākizglītības iespējas veselības aprūpes jomā strādājošiem speciālistiem.
- Iespēju sniegšana studentiem/izglītojamajiem iegūt darba tirgū konkurētspējīgas profesionālās kompetences un praktiskās iemaņas. Sagatavoties izglītības turpināšanai citās augstākajās mācību iestādēs Latvijā un ārvalstīs, veidot stabilu pamatu mūžizglītībai.
- Nozarē un pedagogijā kompetents akadēmiskais pedagogiskai personāls, kas spēj strādāt atbilstoši starptautiskajiem standartiem.

Pamatuzdevumi

- Pilnveidot studiju programmas, balstoties uz jaunākajām medicīnas zinātņu un pedagogijas atziņām, uzlabojot studiju informatīvi tehnisko un metodisko bāzi un koledžas akadēmiskā personāla/pedagogu un sadarbības partneru intelektuālo potenciālu.
- Atbilstoši darba tirgus pieprasījumam, sadarbībā ar Latvijas Universitāti un citām augstskolām, profesionālajām biedrībām un asociācijām veidot jaunas studiju programmas, tālākizglītības programmas un attīstīt pētniecisko darbību.
- Ikgadēja koledžas mācību procesa modernizācija, moderna izglītības procesa īstenošana, veicinot studējošā/izglītojamā personības pilnveidošanos un attīstību un nodrošinot iespēju iegūt pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, profesionālo vidējo izglītību un arodizglītību.

- Veidot studiju programmu, profesionālās izglītības programmu un studentu darbu vērtēšanu, kas veicina studiju kvalitātes paaugstināšanos, izmantojot sadarbības partneru pieredzi.
- Motivēt studējošos/izglītojamos mūžizglītībai.
- Koledžas iekārtu un aprīkojuma bāzes attīstība atbilstoši Viedās specializācijas stratēģijas nostādnēm, veidojot tehnoloģisko bāzi, kas sekmē vispusīgu un progresīvu zināšanu iegūšanu un efektīvu jaunu prasmju apguvi.
- Motivēt mācībspēkus pastāvīgai kompetenču paaugstināšanai specialitātē un pedagoģijā, kā arī maģistra un doktora grāda studijām un zinātniski pētnieciskā darba veikšanai.
- Turpināt preventīvo virzienu, kurš Rīgas 1. medicīnas koledžā ir spēkā kopš 1991. gada, visās izglītības programmās, studiju procesā un pētniecībā.
- Tālāk attīstīt koledžas saimniecisko darbību mūsdienīgas materiāli tehniskās bāzes nodrošināšanā un koledžas mācību korpusa un studentu dienesta viesnīcas renovācijas un labiekārtošanas pasākumos, pēc iespējas piesaistot ES finansētos projektus.

Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde:

Ārējais novērtējums.

- ✓ 2012. gada martā ESF projekta “Evaluation of Higher Education Programmes and Suggestions for Quality Improvement” ietvaros starptautiska ekspertu komisija izvērtēja koledžā īstenotās četras pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas studiju virzienā “Veselības aprūpe”, kā arī novērtēja mācību iestādes resursus, kvalitāti un ilgtspēju kopumā.

Iegūtais vērtējums saskaņā ar ekspertu anketām:

- ✓ studiju programmā “Ārstniecība” – no 61 vērtēšanas kritērija 60 kritērijos iegūts augstākais vērtējums – 4 punkti, vienā 3 punkti,
- ✓ studiju programmā “Māszinības” – no 61 vērtēšanas kritērija 60 kritērijos iegūts augstākais vērtējums – 4 punkti, vienā – 3 punkti,,
- ✓ studiju programmā “Farmācija” – no 61 vērtēšanas kritērija 59 kritērijos iegūts augstākais vērtējums – 4 punkti, divos – 3 punkti.

Jaunas izglītības programmas. Tālākizglītība.

- ✓ Rīgas 1. medicīnas koledžā tika izveidotas un Latvijas Māsu asociācijā apstiprinātas un reģistrētas desmit tālākizglītības programmas aprūpētājiem un māsas palīgiem:
 - “Procedūru standarti”, 16 kredītstundas, reģ. Nr. NTI/P-0597
 - “Ķirurģiskās infekcijas pacientu aprūpe”, 20 kredītstundas, reģ. Nr. NTI/P-0405
 - “Brūces un to kopšana”, 20 kredītstundas, reģ. Nr. NTI/P-0138
 - “Pirmā palīdzība”, 20 kredītstundas, reģ. Nr. NTI/P-0230.
 - “Pacientu aprūpe mājās un tās īpatnības”, 20 kredītstundas, reģ. Nr. NTI/P-0231.
 - “Pacienta dzīvībai svarīgo pazīmju noteikšana”, 10 kredītstundas, reģ. Nr. NTI/P-0232.
 - “Masāža un tās nozīme pacientu aprūpē”, 10 kredītstundas, reģ. Nr. NTI/P-0233.
 - “Higiēnas procedūras un to nodrošinājums pacientiem dažādās vecuma grupās”, 30 kredītstundas, reģ. Nr. NTI/P-0234.
 - “Multimorbiditāte senioriem”, 10 kredītstundas, reģ. Nr. NTI/P-0419
 - “Brūču aprūpes īpatnības”, 20 kredītstundas, reģ. Nr. NTI/P-0235.
- 2014. gadā programmu “Higiēnas procedūras un to nodrošinājums dažādās vecuma grupās”, 30 kredītstundas, reģ. Nr. NTI/P-0234, koledžā apguva 44 praktizējoši māsu palīgi no Rīgas un Pierīgas veselības aprūpes iestādēm, Rīgas Dzemdību nama, Rīgas sociālās aprūpes iestādēm. 2016. gadā programmu “Pacientu aprūpe mājās un tās īpatnības”, 20 kredītstundas, reģ. Nr. NTI/P-0231, koledžā apguva 29 praktizējoši aprūpētāji no Rīgas Pirmā patronāžas servisa. 2017. gadā ir plānots tālākizglītības programmas “Higiēnas procedūras un to nodrošinājums dažādās vecuma grupās” un “Brūču aprūpes īpatnības” īstenot lielākajās sociālās aprūpes iestādēs, kuras ir izteikušas vēlēšanos šādus kursus organizēt uz vietas un kā mācībspēkus uzaicināt

- Rīgas 1. medicīnas koledžas pedagogus, jo pēc šiem koledžas pedagogu vadītajiem kursiem ir pieprasījums.
- ✓ 2010. gadā tika uzsākta un līdz šim brīdim veiksmīgi turpinās apmācība arodizglītības programmā “Sociālā aprūpe” ar aprūpētāja kvalifikāciju – vienīgā Latvijā.
 - ✓ 2014. gadā sadarbībā ar Zobārsta asistentu un zobārstniecības māsu biedrību mācības uzsāka pirmie maksas izglītojamie Zobārsta asistenta izglītības programmā. 2015. gadā – 11 absolventi. 2016./2017. 27 absolventi.
 - ✓ 2016.gadā pēc AS “Sentor Farm aptiekas” (Mēness aptieku tīkls) priekšlikuma uz Rīgas 1. medicīnas koledžas bāzes tika organizēta maksas grupa nākošo aptiekas darbinieku – farmaceita asistentu - apmācībai studiju programmā “Farmācija”(41725) ar farmaceita asistenta kvalifikāciju. Farmaceita asistenta akreditētās studiju programmas studiju grafiks tiek piemērots studentiem, kuri mācības apvienos ar darbu. Studiju process notiek, piemērojot DVB mācību principu.
 - ✓ 2014.-2015. gadā Rīgas 1. medicīnas koledžā sadarbībā ar Aptieku Attīstības biedrību (AAB) tika organizēti semināri farmācijā “Respiratoro un astmas pacientu farmaceitiskā aprūpe”.
 - ✓ Sadarbībā ar Latvijas Zobu tehniķu biedrību un starptautisko firmu SIA “Dentoflex Schumann” uz Rīgas 1. medicīnas koledžas bāzes katru gadu notiek tālākizglītības semināri Latvijas zobu tehniķiem. Semināros piedalās arī Zobu tehniķa, Zobārsta asistenta, Zobārstniecības māsa izglītības programmu audzēkņi.
 - ✓ 2011. gadā ir kvalitatīvi realizēts un 2 gados pabeigts mācību process 4 Latvijas reģionos ES finansētajā projektā ārstniecības personu pārkvalifikācijas programmā “Māsa – ārsta palīgs” (400 absolventi).

Pamatojoties uz 10.01.2012. MK noteikumiem Nr.36 “Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi”, daļa šīs pārkvalifikācijas programmas absolventu turpināja studijas koledžā pēc individuāla plāna un ieguva koledžas līmeņa ārsta palīga diplomu: 2013. gadā – 258 absolventi, 2015. gadā – 30 absolventi.

Materiāltechniskā bāze. Infrastruktūra.

- ✓ Ir atjaunota un papildināta aprūpētāju mācību un materiāli tehniskā bāze. Aprūpētāju izglītības programmas vajadzībām -
 - ✓ renovētas praktisko nodarbību mācību telpas (Pirmsklīnikas prakses kabineti),
 - ✓ iegādātas vairāk kā 85 jaunas tehniskās vienības (aprūpes un drošas vides nodrošināšanas aprīkojums, aparatūras, mulāžas, manekeni, materiāli, palīglīdzekļi), piemēram,
 - aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai,
 - aprīkojums antropometrisko rādītāju noteikšanai,
 - aprīkojums ekspressdiagnostikas veikšanai,
 - aprūpes tehnoloģiskās iekārtas (klienta mobilās gultas, klientu funkcionālā gulta, pārvietošanas palīgierīces, portatīvā duša u.c. aprūpi nodrošinošās iekārtas),
 - aprīkojums bērnu aprūpes veikšanai (ēdināšanai, kopšanai, ergonomikai),
 - aprīkojums bērnu ēdināšanas aprīkojuma sterilizēšanai,
 - aprīkojums ergonomikas nodrošināšanai (pozicionēšanai) bērniem un pieaugušajiem,
 - mulāžas aprūpes nodrošināšanai,
 - portatīvā telpu uzkopšanas iekārta,
 - aprīkojums guļoša un mazkustīga klienta aprūpes veikšanai;
 - pacientu funkcionālie skapīši u.c.
 - ✓ izveidoti vairāk kā 35 jauni uzskates līdzekļi klientu aprūpē un kopšanā klientam atrodoties ilgstošas sociālās aprūpes institūcijā vai mājas aprūpē, vides pieejamības nodrošināšanā, kā arī pirmās palīdzības sniegšanā,

- ✓ sagatavoti vairāki jauni metodiskie materiāli audzēkņiem izmantošanai mācību praksēs,
- ✓ iegādātas jaunākās filmas – uzskates līdzekļi (DVD formātā) par aktualitātēm brūču kopšanā, enterālajā barošanā u.c. manipulāciju veikšanā, kā arī par ieteicamajiem, biežāk pielietojamajiem un jaunākajiem aprūpes līdzekļiem.
- ✓ sagatavoti digitālie mācību līdzekļi visās izglītības programmās. Aprūpētājiem – “Profesionāli tehniskās iemaņas” – ergonomika, izgulējumu aprūpe un profilakse, aprūpe klientiem ar īpašām vajadzībām.
- ✓ papildināti bibliotēkas resursi Aprūpētāju izglītības programmās ar 53 jaunu profesionālo izdevumu nosaukumiem, t.sk. lielākā daļa angļu valodā; atjaunotā fonda vienību skaits, ko izmanto Aprūpētāja izglītības programmu audzēkņi un pedagogi – vairāk kā 270, ir arī 5 regulāri nozares žurnālu abonementi. Piemēram, grāmatas: Pirmā palīdzība. Rokasgrāmata, Roku un nagu kopšana, Sāpes, “Nurse's 5-Minute Clinical Consult: Procedures illustrated edition”, “Lippincott's Nursing Procedures 6th Revised edition”, “Mosby's Pocket Guide to Nursing Skills and Procedures 7th Revised edition”, “Clinical Nursing Skills and Techniques 7th Revised edition”, “Clinical Nursing Skills and Techniques 8th Revised edition”, “Nurses' Guide to Clinical Procedures 6th Revised edition”, “Nursing Interventions & Clinical Skills 6th Revised edition”, “Pediatric Nursing Procedures 3rd Revised edition”, “Foundations of Nursing 7th Revised edition”, “Fundamentals of Nursing 8th Revised edition, Study Guide”, “Fundamentals of Nursing: Active Learning for Collaborative Practice”, u.c. (Pašvērtējums, 1.un 2.pielikums)
- ✓ studējošie un izglītojamie praktiskajās nodarbībās strādā ar dažāda veida manipulāciju medicīniskajām iekārtām, t.sk. interaktīvās mulāžas, trenāžieris sirds un plaušu izmeklēšanai, EKG aparātūra kardiogrammu pierakstīšanai, kā arī citas iekārtas, kas imitē reālas veselības aprūpes situācijas, ļaujot izglītojamajiem uz teorētisko zināšanu bāzes iegūt pirmās praktiskās iemaņas. Aprīkojums iegādāts par ERAF līdzekļiem 2010.gadā.

Starptautiskā sadarbība. Starptautiskie projekti.

- ✓ kopš 2011.gada ir atjaunoti esošie un slēgti jauni sadarbības līgumi. 2016.gadā koledža uz līgumu pamata sadarbojas ar 16.ārzemju partneriem no 10 valstīm.
- ✓ 2012. – 2013. gadā koledža kā vienīgā dalīborganizācija no Latvijas pārstāvēja valsti Leonardo da Vinci programmas starptautiskajā partnerības projektā “HANDLE ECVET. ECVET in the field of health and social care – investigation and sharing of used instruments and principles” sadarbībā ar veselības un sociālās aprūpes institūcijām no 8 partnervalstīm.
- ✓ 2015. gada 8. oktobrī sadarbībā ar Valsts izglītības un saturs centru Rīgas 1. medicīnas koledžā viesojās 2 pasniedzējas no Somijas – WinNova Lansirannokon Koulutus OY – Katja Saarinen un Sirkka Ahtola. Vizītes mērķis: pieredzes apmaiņa aprūpētāju, māsu palīgu un māsu praktiskajā apmācībā senioru aprūpē.
- ✓ 2014. gada 5. jūnijā Leonardo da Vinci programmas ietvaros Rīgas 1. medicīnas koledža uzņēma Jeanne Antide Vocational School pārstāvjus no Francijas. Vizītes laikā sadarbībā ar koledžas profesionālajiem partneriem un darba devējiem no VSAC "Rīga" filiāles "Ezerkrasti" audzēkņi no Francijas tika iepazīstināti ar aprūpes centra profesionālo darbību un klientu ikdienu.
- ✓ No 12.05.2014. līdz 16.05.2014. Erasmus darbinieku mobilitātes programmas ietvaros struktūrvienības vadītāja S. Špacs – Daģe piedalījās Tallinas Veselības aprūpes koledžas rīkotajā Internacionālajā nedēļā „Innovation and Research” Igaunijā. Tajā piedalījās pārstāvji no Igaunijas, Latvijas, Lietuvas, Somijas, Čehijas, Vācijas, Portugāles un ASV.

- ✓ No 21.09.2015. līdz 25.09.2015. Erasmus+ pieredzes apmaiņas pedagogu un darbinieku mobilitātes programmas ietvaros notika Rīgas 1. medicīnas koledžas vizīte Francijā, Savoijas reģiona skolā Renjērā. Vizītē piedalījās direktores vietniece profesionālajā apmācībā Sendija Špacs – Daģe, kura piedalījās Renjēras skolas māsu palīgu izglītības programmas audzēkņu praktiskajās nodarbībās, apmeklēja skolas prakses bāzes – CHAL – Centre Hospitalier Alpes Lemman, pieaugušo aprūpes centru ANDREVETAN HOSPITAL (La Roche sur Foron).
- ✓ Sociālās aprūpes izglītības programmas pedagogi 2011. – 2016. g. ir iesaistījušies vairākās nozīmīgās starptautiskās aktivitātēs, t.sk. 14 pasākumos ar mērķi – kompetences pilnveidošana (Pašnovērtējums, 29.lpp.-tabula). Aprūpētāja izglītības programmas pedagogi un audzēkņi 2011.-2016.g. ir piedalījušies dažādos starptautiskos projektos Latvijā un ārvalstīs, t.sk. ESF projektu ietvaros (Pašnovērtējums, 32.- 34.lpp.-tabula).

Pedagogu kompetences.

- ✓ Katru gadu visi koledžas mācībspēki pilnveido savas profesionālās un pedagoģiskās kompetences kā Latvijā, tā ārvalstīs. Aprūpētāja izglītības programmas 24 pedagogi 2011.-2016. g. kopumā ir piedalījušies ap 318 kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos nozarē un pedagoģijā, Latvijā un ārzemēs (Pašnovērtējums, 29.lpp.-tabula), t.sk. 2015.g. Erasmus + pieredzes apmaiņā vizītē Francijā, Savoijas reģiona skolā Renjērā, kur apmeklēja skolas prakses bāzes – CHAL – Centre Hospitalier Alpes Lemman, pieaugušo aprūpes centru ANDREVETAN HOSPITAL (La Roche sur Foron), metodiski un saturiski iegūstot jaunas zināšanas un pieredzi tieši saistībā ar Aprūpētāja izglītības programmas kvalitātēm. Piedalījās koledžā organizētajās lekcijās par pedagoga ētiku un saskarsmi ar audzēkņiem, par mācību metožu pielietojumu e-vidē u.c.
- ✓ Būtiski atzīmēt, ka ik gadu sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu Aprūpētāja izglītības programmas pasniedzēja S. Rudoviča piedalās Gada grāmatas “Sociālā sistēma un veselības aprūpe” rakstīšanā, kuru var aplūkot www.ld.riga.lv
- ✓ 2013.g. ESF projekta “Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās” Nr.9.2.1.1/12/1/001 ietvaros arodizglītības programmu pedagogi apmeklēja 40 stundu lekciju ciklu par aprūpētājiem saistošām tēmām – sociālā darba un sociālās palīdzības nodalījums sociālā dienesta praksē, starpdisciplināras sadarbības veidošana u.c. aktuālos jautājumos.
- ✓ 2013.g.saskaņā ar Valsts izglītības satura centra ESF projekta “Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu un prakses vadītāju teorētisko zināšanu un praktisko kompetenču paaugstināšana” (vienošanās Nr.2010/0043/IDP/1.2.1.1.2/IPIA/VIAA/001 rīkojumu Nr.16.1.-04/104 struktūrvienības vadītāja, Aprūpētāju un māsu palīgu izglītības programmu metodiskās komisijas vadītāja S. Špacs – Daģe ir piedalījušies praktisko kompetenču pilnveides pasākumos, tai skaitā ir piedalījušies Veselības un sociālās aprūpes nozares pasākumos izstādē “The Care Show Birmingham” un konferencē “Nursing and Care Homes Conference”. Pasniedzēja S.Krankale piedalījās praktisko kompetenču pilnveides pasākumos un praktiskās darbības semināros Veselības un sociālās aprūpes nozarē.
- ✓ 2015.g. arodizglītības programmas “Aprūpētājs” pedagogi apmeklēja Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameras organizētus seminārus “Izglītības iestādes un uzņēmuma sadarbība kvalitatīvas prakses nodrošināšanai”, Leonardo da Vinci Inovāciju pārneses projekts “Profesionālās izglītības un uzņēmumu sadarbība prakšu kvalitātes nodrošināšanai” (Nr.2013-1-LV1-LEO05-05342), un semināru VET – Enterprise Cooperation for High Quality of Work – Based Learning.
- ✓ Koledžas pedagogi ir lasījuši lekcijas, uzstājušies konferencēs Latvijā un ārzemēs. Piemēram, 2012.g. jūnijā arodizglītības programmas “Aprūpētājs” pasniedzēja I.

Robiņa piedalījās 21. Ziemeļvalstu gerontoloģijas un geriatrijas kongresā Vācijā, bet 2013.g. jūnijā 20. Gerontoloģijas un geriatrijas kongresā Korejā, kur prezentēja tēmu "Integration of elderly people in a social care home as a participation process". Pasniedzēja S.Krankale 2012.gada maijā piedalījās 12. Baltijas pediatrijas ķirurgu asociācijas organizētā konferencē ar tēmu "Transcultural concept in nursing care". 2016.gada oktobrī starptautiskajā zinātniskajā konferencē Jūrmalā "Aktualitātes veselības aprūpes izglītības pilnveidē: mūsdienās un nākotnē" pasniedzējas uzstājās, prezentējot tēmu - "Tiflotehnikas un palīglīdzekļu izmantošanas iespējas aprūpes procesā cilvēkiem ar redzes traucējumiem", "Vecāka gadagājuma cilvēku subjektīvā labizjūta līdzdalības procesā sociālās aprūpes mājā" (I.Robiņa) un "Psychological competence development, essence structure and functions in pedagogy" (V.Švalbe).

- ✓ Arodizglītības programmas "Aprūpētājs" pedagogi ir piedalījušies LR Labklājības ministrijas organizētos semināros par tēmām – "Demences izpausmes. Darbs ar personām ar demenci", "Dzīves kvalitātes nodrošināšana Valsts sociālās aprūpes centru klientiem". 2015.g septembrī pasniedzēja S.Rudoviča piedalījās Latvijas sociālā darba izglītotāju, sociālo darbinieku un speciālistu 2.forumā "Zināšanu pārnese sociālā darba izglītībā: izglītības un prakses mijiedarbība", kā arī pasniedzēja G.Gumbina ir piedalījies Rīgas domes Labklājības departamenta organizētajā Rīgas sociālās sistēmas darbinieku konferencē "Rīgas pilsētas pašvaldības sociālā darba aktualitātes".
- ✓ 2016.gada septembrī arodizglītības programmas "Aprūpētājs" pasniedzēja G.Gumbina piedalījās pieredzes apmaiņas programmā "Sociālais darbs (sociālā korekcija un rehabilitācija)" ar jauniešiem no augsta sociālā riska ģimenēm" Somijā.
- ✓ Arodizglītības programmu "Aprūpētājs" un "Māsas palīgs" metodiskās komisijas vadītāja S.Špacs – Daģe un aprūpētāju izglītības programmu pedagogi sadarbībā ar Rīgas Klasisko ģimnāziju piedalījās Ziemeļu Ministru Padomes starptautiskās grantu programmas „NORDPLUS” projektā „Atbalsts vispārīgizglītojošo skolu jauniešiem integrācijai Baltijas valstu darba tirgus prioritārajās tautsaimniecības nozarēs”(„*Support to general education schools young people’s integration in the Baltic states` priority economic sector`*) (PVS ID 2654, NPJR-2013/10457). Projekta ietvaros koledžā tika vadīti semināri un demonstrētas praktiskās iemaņas dažādu aprūpes manipulāciju veikšanā, tādejādi veicinot skolēnu ieinteresētību veselības un sociālās aprūpes nozares specialitātēs, to atšķirībās un apgūšanas iespējās.

Absolventi.

- ✓ 2011. – 2016.g. ir noturīgs pieprasījums pēc visiem koledžā profesionālo kvalifikāciju ieguvušajiem absolventiem kā Latvijā, tā ārvalstu darba tirgū, kas liecina par sagatavoto speciālistu starptautisku konkurētspēju. Tai skaitā plašas darba iespējas katru gadu ir nodrošinātas arī aprūpētājiem. Informācija par 2011. – 2016. gada absolventiem – aprūpētājiem: 78% - strādā specialitātē, 8% - turpina studijas medicīnā. (Pašnovērtējums, 22., 23.lpp.-tabula).

ESF projekti audzēkņiem.

- ✓ Profesionālās vidusskolas un arodizglītības programmās veiksmīgi tiek realizēti ESF projekti sociālās aprūpes, māsinību un zobārstniecības audzēkņiem.
 - ✓ 2012. līdz 2014.g. Māsas palīga un Zobārsta asistenta izglītības programmās ESF darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.1.1.3.apakšaktivitātes projektā „ Profesionālās izglītības programmu, pamatprasmju un kompetenču apguve izglītības un profesionālās karjeras turpināšanai”, vienošanās Nr. 2010/0284/1DP/1.2.1.1.3./10/IPIA/VIAA/001.
 - ✓ 2014./2015., 2015./2016., 2016./2017.m.g. Zobārsta asistenta izglītības programmā – ESF programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 7.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Veicināt nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībā neiesaistītu jauniešu nodarbinātību Jauniešu garantijas ietvaros” 2.kārta “Sākotnējās

profesionālās izglītības programmu īstenošana garantijas jauniešiem ietvaros”, identifikācijas Nr.7.2.1.JG2, sadarbības līgums Nr.6-3.3.3/17.
Aprūpētāja, Māsas palīga, Zobārstniecības māsas, Zobārsta asistentu un Zobu tehniķa izglītības programmas audzēkņi iesaistījās šādā projektā:

- ✓ 2009. līdz 2015.g. Eiropas Sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.1.1.4.apakšaktivitātes „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” projektā „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana”, vienošanās Nr.2009/0001/1DP/1.2.1.1.4/08/IPIA/VIAA/001).

Par šo projektu kvalitatīvu realizāciju liecina pārbaudes institūciju regulārie pozitīvie novērtējumi un iekļaušana labās prakses piemēru sarakstā.

Prakses bāzes.

- ✓ Kopš 2011.gada līdz 2016.gadam par 14% ir paplašinājies koledžas prakses bāžu skaits. 2016./2017.m.g. to ir vairāk nekā 200, t.sk. Aprūpētāja izglītības programmā prakses bāzes vietas ir klīnikas un ilgstošās sociālās aprūpes iestādēs visā Latvijā, kas ne tikai nodrošina, bet arī sniedz izvēles iespēju audzēkņiem prakses īstenošanā.

Audzēkņu drošība. Sadzīve. Sankasmes vide.

- Ir veikti drošas un estētiskas studiju vides, audzēkņu sadzīves apstākļu uzlabošanas pasākumi:
 - ✓ Koledža aprīkota ar signalizācijas sistēmu.
 - ✓ Jauna ugunsdrošības signalizācija.
 - ✓ Ir nodrošināta brīva e-vides lietošana (bezvadu internets, datorklase, brīva pieeja studijām nepieciešamajiem interneta resursiem bibliotēkā un pie izglītības programmu vadītājiem).
 - ✓ Studentu dienesta viesnīcā –
 - veikti remontdarbi (logu nomaiņa, studentu istabu kosmētiskais remonts, sanitāro mezglu remonts),
 - ar jaunām sadzīves mēbelēm u.c. inventāru aprīkotas visas studentu istabas.
 - ✓ Renovēta un ar jaunām mēbelēm iekārtota koledžas ēdnīca.
 - ✓ 2016.gadā renovēta sporta zāle (nomainīti logi, nomainīta elektroinstalācija, zāle aprīkota ar ugunsdrošības signalizāciju).
 - ✓ 2016.gadā veikta koledžas jumta siltināšana un jumta remonts.
 - ✓ Ir veikti renovācijas un kosmētiskā remonta darbi koledžas mācību ēkā (nomainītas ārdurvis, izremontētas ārējās un iekšējās kāpnes, nomainīti logi vestibilos un lielākajā daļā auditoriju; izremontēta 62. auditorija, kurā notiek gan studentu pasākumi, gan eksāmeni, gan lekcijas un vieslekcijas.).
 - ✓ 2015. gada 18.augustā Būvniecības valsts kontroles birojs (BVKB) sniedza atzinumu Nr. 50-2.1/2015/206-027 par publiskas ēkas ekspluatācijas pārbaudi. Rezultāts: *BVKB eksperti atzina mācību iestādi un tās vidi par sakārtotu un drošu gan studējošiem, gan darbiniekiem.*
 - ✓ Kopš 2013. gada koledžā darbojas studentu vokālais ansamblis “Sirdstoņi” Ata Auzāna vadībā.
 - ✓ Ir atjaunota koledžas mājas lapa, kas kļuvusi interaktīvāka, aktuālāka un uzlabojusi komunikāciju starp pedagogiem un studentiem, kā arī informācijas apmaiņu ar sabiedrību.

Kvalitāte.

- ✓ Koledžā darbojas un tiek attīstīta vienota kvalitātes vadības sistēma, ko 2012. gadā atzinīgi novērtēja starptautiskā ekspertu komisija ESF projekta “Evaluation of Higher Education Programmes and Suggestions for Quality Improvement” ietvaros.
(www.rmkl.lv/Dokumenti/ Rīgas 1.medicīnas koledžas stratēģija 2015.-2020.gadam – 1.pielikums)

Rīgas 1. medicīnas koledžas prioritātes un konkrētie rezultāti pa gadiem ir novērtēti un atspoguļoti ikgadējos mācību iestādes pašvērtējumos. (www.rmk1.lv/Dokumenti) Pamatojoties uz SVID (koledžas darbu ietekmējošie iekšējie un ārējie faktori) analīzi, tiek izvirzīti mācību iestādes mērķi un uzdevumi katram nākošajam plānošanas periodam/ gadam. Ilgtermiņā koledžas galvenie mērķi un pamatuzdevumi ir stabili, mainās darbības un pasākumi izvirzīto mērķu sasniegšanai un uzdevumu izpildei.

Piemēram, viens no koledžas specifiskajiem pamatuzdevumiem ir profilakses (preventīvā) virziena īstenošana visās, t.sk. Aprūpētāja, izglītības programmā.

Kā svarīgākie uzdevumi pēdējos gados tika izvirzīti pedagogu kompetences paaugstināšana un izglītības programmu materiālās bāzes resursu atjaunošana, koledžas aktīvāka iesaistīšanās Eiropas Savienības fondu projektos.

Saskaņā ar Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstības stratēģijā 2015. – 2020. gadam definētajiem uzdevumiem koledža gan pilnveido esošās izglītības programmas, gan sadarbībā ar darba devējiem veido jaunas. Šādas sadarbības rezultātā tika izstrādāta un 2011. gadā akreditētas līdz 2017. gada 21. jūnijam izglītības programmas “Sociālā aprūpe” (kods 32a762031) (Licence Nr.P-10827) ar aprūpētāja profesionālo kvalifikāciju (uz pamatizglītības bāzes) un izglītības programma “Sociālā aprūpe” (kods 35a762031) (Licence Nr.P-11641) ar aprūpētāja profesionālo kvalifikāciju (uz vidējās izglītības bāzes). 2010. gadā akreditēta līdz 2016. gada 17. jūnijam, pārakreditēta līdz 29.03.2022. arodizglītības programma – “Māszinības” (kods 32a723001) (Licence Nr.P-10826) ar māsas palīga profesionālo kvalifikāciju (uz pamatizglītības bāzes).

2014. gadā sadarbībā ar Latvijas zobārstniecības klīnikām un Zobārsta asistentu un zobārstniecības māsu biedrību mācības uzsāka pirmie maksas izglītojamie Zobārsta asistenta izglītības programmā, kur mācību procesā tiek ievērotas DVB mācību princips.

2016. gadā sadarbībā ar A/S “Sentor farm” aptieku tīklu mācības uzsāk pirmie maksas izglītojamie Farmaceita asistenta izglītības programmā, kur studiju process ir tuvināts DVB mācību principam.

Koledžas un tajā īstenoto izglītības programmu tālākā attīstība turpināsies saskaņā ar 2016. gadā aktualizēto iekšējo plānošanas dokumentu “Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģija 2015. – 2020.gadam”.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Arodizglītības programma “Sociālā aprūpe” 35a762031 ar aprūpētāja kvalifikāciju uz vidējās izglītības bāzes un 32a762031 uz pamatizglītības bāzes tika akreditētas līdz 2017.gada 21.jūnijam.

Izglītības programmas tika novērtētas pozitīvi. Ņemot vērā 2011.gada 08.jūnija ekspertu atzinumu un ieteikumus par izglītības programmas “Sociālā aprūpe” realizāciju, ir veikta ieteikumu izpilde saskaņā ar uz IKVD 01.12.2013. nosūtīto vēstuli par ieteikumu izpildi saskaņā ar ekspertu atzinumu:

- **Ekspertu ieteikums** – “Sociālās aprūpes programmā mazāk lietot medicīnisko terminoloģiju, vairāk sociālā darba terminoloģiju” – izpildīts.
 - ✓ Pedagogi visos mācību priekšmetos ir pārskatījuši lekciju un praktisko nodarbību tēmas, tās aktualizējot ar audzēkņiem saprotamu un sociālajā aprūpē izmantojamo terminoloģiju.
- **Arodizglītības programmā “Aprūpētājs” periodā no 2011.līdz 2017. gadam ir veikti šādi jauninājumi:**
 - ✓ Renovētas prakšu mācību telpas (pirmsklīnikas aprūpes kabinets u.c. prakšu kabineti).
 - ✓ Būtiski papildināta materiāltehniskā bāze (aprūpes un drošas vides nodrošināšanas aprīkojums, aparatūras, mulāžas, manekeni, materiāli, palīglīdzekļi), piemēram,
 - aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai,
 - aprīkojums antropometrisko rādītāju noteikšanai,
 - aprīkojums ekspressdiagnostikas veikšanai,

- aprūpes tehnoloģiskās iekārtas (klienta mobilās gultas, klientu funkcionālā gulta, pārvietošanas palīgierīces, portatīvā duša u.c. aprūpi nodrošinošās iekārtas),
 - aprīkojums bērnu aprūpes veikšanai (ēdināšanai, kopšanai, ergonomikai),
 - aprīkojums bērnu ēdināšanas aprīkojuma sterilizēšanai,
 - aprīkojums ergonomikas nodrošināšanai (pozicionēšanai) bērniem un pieaugušajiem,
 - mulāžas aprūpes nodrošināšanai,
 - portatīvā telpu uzkopšanas iekārta,
 - aprīkojums guļoša un mazkustīga klienta aprūpes veikšanai;
 - pacientu funkcionālie skapīši u.c.
- ✓ Papildināti bibliotēkas resursi Aprūpētāju izglītības programmās ar 53 jaunu profesionālo izdevumu nosaukumiem, t.sk. lielākā daļa angļu valodā; atjaunotā fonda vienību skaits, ko izmanto Aprūpētāja izglītības programmu audzēkņi un pedagogi – vairāk kā 270, ir arī 5 regulāri nozares žurnālu abonementi. Piemēram, grāmatas: Pirmā palīdzība. Rokasgrāmata, Roku un nagu kopšana, Sāpes, “Nurse's 5-Minute Clinical Consult: Procedures illustrated edition”, “Lippincott's Nursing Procedures 6th Revised edition”, “Mosby's Pocket Guide to Nursing Skills and Procedures 7th Revised edition”, “Clinical Nursing Skills and Techniques 7th Revised edition”, “Clinical Nursing Skills and Techniques 8th Revised edition”, “Nurses' Guide to Clinical Procedures 6th Revised edition”, “Nursing Interventions & Clinical Skills 6th Revised edition”, “Pediatric Nursing Procedures 3rd Revised edition”, “Foundations of Nursing 7th Revised edition”, “Fundamentals of Nursing 8th Revised edition, Study Guide”, “Fundamentals of Nursing: Active Learning for Collaborative Practice”, u.c. (Pašnovērtējums, 1.un 2.pielikums).
 - ✓ Visos arodizglītības programmas “Aprūpētājs” izglītības programmas mācību priekšmetos ir aktualizēts un pilnveidots mācību saturs (Pašnovērtējums, 9.-10.lpp.). Aktualizēti izmantojamās literatūras saraksti un informācijas avotu norādes. Audzēkņi un pasniedzēji arvien vairāk izmanto angļu valodā izdoto profesionālo literatūru un ārzemju elektroniskās datu bāzes sociālajā aprūpē (Pašnovērtējums, 2. pielikums).
 - ✓ Sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru ir izveidota CPKE teorētiskās daļas jautājumu un praktiskās daļas uzdevumu datu bāze, kura katru gadu tiek pārskatīta un aktualizēta atbilstoši Profesionālās kvalifikācijas izstrādes metodikai, 30.08.2011.MK noteikumiem Nr.662 un atbilstoši aprūpētāja profesijas standartam.
 - ✓ Aprūpētāja izglītības programmā strādājošie 24 pasniedzēji savas profesionālās kompetences pilnveido katru gadu kā Latvijā, tā ārvalstīs, ievērojot 28.10.2014. MK noteikumus Nr. 662.
 - ✓ Aprūpētāja izglītības programmas 24 pedagogi 2011. – 2016. gadā kopumā ir piedalījušies ap 318 kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos (Pašnovērtējums, 29.lpp.-tabula).
 - ✓ Aprūpētāja izglītības programmas pedagogi ir pilnveidojuši zināšanas zinātniski pētnieciskās konferencēs, piemēram, “Sabiedrība, integrācija, izglītība”, “Sociālo pakalpojumu risinājumi”, “Pacientu drošība klīniskajā praksē – realitāte un izaicinājumi 21.gadsimtā”, “Aktualitātes veselības aprūpes izglītības pilnveidē: mūsdienas un nākotne”, “Izcila izglītība – mūsdienīga prakse”, “Inovācijas aprūpes procesa kontekstā”, “Pacientu aprūpes aktualitātes”, “Integrēta veselības un sociālā aprūpe mājās” un starptautiskās konferencēs, piemēram, sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru ESF projekta “Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu un prakses vadītāju teorētisko zināšanu un praktisko kompetenču paaugstināšana” (vienošanās Nr.2010/0043/1DP/1.2.1.1.2/IPIA/VIAA/001 rīkojumu Nr.16.1.-04/104 “The Care Show Birmingham” un konferenci “Nursing and Care Homes Conference”.
 - ✓ Programmas pedagogi sava mācību priekšmeta teorētisko daļu veido elektroniski, tā padarot to pieejamāku audzēkņiem. 2013. – 2014. gadā elektroniskā formātā ir izstrādāti šādi mācību priekšmeti:

- “Ievads aprūpē, klientu novērošana un novērtēšana”,
 - “Bērnu aprūpes īpatnības”,
 - “Profesionāli tehniskās iemaņas”, kā arī audzēkņi apmācībai lieto pieejamās apmācību filmas klientu aprūpē un kopšanā atbilstoši jaunākajām tendencēm Sociālās un veselības aprūpes jomā,
 - “Vecu cilvēku aprūpes īpatnības”.
- ✓ Kopš 2011. gada līdz 2017. gadam Aprūpētāja izglītības programmās ir paplašinājies prakses bāžu skaits. 2016./2017. m.g. to ir vairāk kā 90, kas ne tikai nodrošina, bet arī sniedz izvēles iespēju prakses īstenošanai.
 - ✓ 2009. līdz 2015.g. Aprūpētāja izglītības programmas audzēkņi iesaistījās projektā Eiropas Sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.1.1.4.apakšaktivitātes „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” projektā „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana”, vienošanās Nr.2009/0001/1DP/1.2.1.1.4/08/IPIA/VIAA/001). Par projekta kvalitatīvu realizāciju liecina pārbaudes institūciju regulārie pozitīvie novērtējumi un iekļaušana labās prakses piemēru sarakstā.
 - ✓ Ir veikti drošas un estētiskas studiju vides, audzēkņu sadzīves apstākļu uzlabošanas pasākumi (Pašnovērtējums, 9. lpp).
 - ✓ Lai nodrošinātu vides pieejamību audzēkņiem vai koledžas apmeklētājiem ar funkcionāliem traucējumiem, 2020. gadā ir paredzēts koledžā iegādāties ratiņkrēslu un kāpņu liftu, kas ir ērti izmantojams personu pārvietošanai pa fasādes kāpnēm. (Līdz šim koledžas audzēkņiem šāds atbalsts nav bijis nepieciešams).

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Saskaņā ar Rīgas 1.medicīnas koledžas attīstības stratēģijā 2009. – 2015. gadam definētajiem uzdevumiem koledža gan pilnveidoja esošās izglītības programmas, gan sadarbībā ar darba devējiem veidoja jaunas. Šādas sadarbības rezultātā atbilstoši profesijas standartam “Aprūpētājs” 2009. gadā tika izstrādāta, 2011. gadā akreditēta arodizglītības programma “Sociālā aprūpe” (35a762031) uz vidējās izglītības bāzes un arodizglītības programma “Sociālā aprūpe” (32a762031) uz pamatizglītības bāzes ar profesionālo kvalifikāciju “Aprūpētājs”

Arodizglītības programmas var apgūt audzēkņi ar iepriekš iegūtu vidējo izglītību un ar pamatizglītību no 17 gadu vecuma. Aprūpētāja izglītības programmas ir izstrādāta atbilstoši profesijas standartam “Aprūpētājs” (PS 0259), kurš atbilst 2. profesionālās kvalifikācijas līmenim un ir apstiprināts ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2004. gada 3. jūnija rīkojumu Nr. 336.

Arodizglītības programma “Aprūpētājs” Rīgas 1.medicīnas koledžā tiek īstenota kopš 2010.gada 1.septembra un ir akreditēta līdz 2017.gada 21.jūnijam (Akreditācijas lapas Nr. AP 3615 un Nr. AP 3467).

Ar iepriekš iegūtu vidējo izglītību:

Arodizglītības programma “Sociālā aprūpe” (35a762031) ar piešķiramo profesionālo kvalifikāciju “Aprūpētājs” tiek īstenota saskaņā ar:

- Licenci Nr. P-11641, kas izdota 2015.gada 28.aprīlī saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta lēmumu Nr.285-p saistībā ar 2010.gada 29.maija licences Nr. P-2363 nomaiņu.
- Akreditācijas lapu Nr.AP3615, kas izdota 2015.gada 21.maijā ar akreditācijas termiņu no 2011. gada 23.jūlija līdz 2017.gada 21.jūnijam.

Ar iepriekš iegūtu pamatizglītību (no 17 gadu vecuma):

Arodizglītības programma “Sociālā aprūpe” (32a762031) ar piešķiramo profesionālo kvalifikāciju “aprūpētājs” tiek īstenota saskaņā ar:

- Licenci Nr. P-10827, kas izdota 2015.gada 15.janvārī saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta lēmumu Nr.19-p saistībā ar 2010.gada 29.maija licences Nr. P-2364 nomaiņu.
- Akreditācijas lapu Nr.AP3467, kas izdota 2015.gada 16.martā ar akreditācijas termiņu no 2011. gada 22.jūnija līdz 2017.gada 21.jūnijam.

Arodizglītības programmu “Sociālā aprūpe” (32a762031, 35a762031) īstenošana notiek saskaņā ar Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu, mācību procesam saistošiem MK noteikumiem un IZM normatīvajiem aktiem, kā arī Rīgas 1. medicīnas koledžas nolikumu un koledžas Profesionālās vidusskolas struktūrvienības nolikumu. Izglītojamo uzņemšana Aprūpētāja izglītības programmā notiek atbilstoši IZM 20.06.2012. iekšējiem noteikumiem Nr.12 „Kārtība, kādā personas uzņem profesionālās pamatizglītības, arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmās Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esošajās valsts profesionālās izglītības iestādēs” un Rīgas 1. medicīnas koledžas uzņemšanas noteikumiem profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības programmās.

Izsniedzamais dokuments par iegūto izglītību – profesionālās kvalifikācijas apliecība ar piešķirto kvalifikāciju “Aprūpētājs”, kas atbilst 2.profesionālās kvalifikācijas līmenim.

Arodizglītības programmai ir noteikti mērķi un uzdevumi, kas nodrošina izglītības programmas satura augstu kvalitāti un 2. profesionālās kvalifikācijas līmeņa prasībām atbilstoša speciālista – aprūpētāja – sagatavošanu.

Programmas īstenošanas ilgums ir 1 gads.

Izglītības programmas mērķi un uzdevumi atbilst Izglītības attīstības pamatnostādņem 2014. – 2020. gadam, koledžai saistošajiem un aktuālajiem Ministru kabineta noteikumiem un Veselības ministrijas izstrādātajām Sabiedrības veselības pamatnostādņem 2014. – 2020. gadam, kā arī Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstības stratēģijai 2015.- 2020. gadam.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām Aprūpētāja izglītības programmas īstenošanā tiek ievēroti mācību vērtēšanas principi: pārbaudes obligātums, vērtējuma skaidrība, vērtēšanas formu dažādība, vērtējumu biežums.

Veiksmīgai izglītības procesa organizēšanai koledžā izstrādāts iekšējais normatīvais akts „Rīgas 1. medicīnas koledžas profesionālās vidusskolas noteikumi mācību procesa organizācijai, norisei un noslēgumam profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības programmās”. Katra mācību gada sākumā koledžas direktore apstiprina koledžas profesionālās vidusskolas mācību procesa grafiku kārtējam mācību gadam, kas atbilst Aprūpētāja izglītības programmas mācību plānam un tiek ievērots. Nodarbību saraksts tiek sastādīts, ievērojot izglītības programmas mācību plānu un tiek apstiprināts 2x mācību gadā – 1. un 2. semestra sākumā un tāpat kā citi mācību procesu reglamentējošie dokumenti ir brīvi pieejams gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Par izmaiņām nodarbību sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Profesionālie mācību priekšmeti (teorija un praktiskās nodarbības) tiek apgūti un kvalifikācijas prakse tiek īstenota atbilstoši iegūstamās profesionālās kvalifikācijas pamatprasībām un specifiskajām prasībām, kas nepieciešamas aprūpētāja pienākumu un galveno darba uzdevumu veikšanai aprūpētāja profesijā.

Aprūpētāja arodizglītības obligāto profesionālo saturu veido atbilstošo profesionālo mācību priekšmetu (teorijas, praktisko nodarbību un patstāvīgo darbu), kā arī kvalifikācijas prakses satura kopums, kas nodrošina izglītojamajiem pamatprasmes un speciālās prasmes profesijā, kopīgās prasmes nozarē, kas atbilst visām Aprūpētāja profesijas standartā (PS 0259) noteiktajām prasībām. Akcents tiek likts uz zināšanu izpratni un prasmju pielietošanu profesijā, kas veido topošā speciālista kompetences.

Izmaiņas un aktualizācija Aprūpētāja izglītības programmā.

Arodizglītības programma „Sociālā aprūpe” (32a762031) ar profesionālo kvalifikāciju “Aprūpētājs” (uz pamatizglītības bāzes) un arodizglītības programma “Sociālā aprūpe”

(35a762031) ar profesionālo kvalifikāciju "Aprūpētājs" (uz vidējās izglītības bāzes) tika akreditētas 2011.gada jūnijā.

Izglītības programmas tika novērtētas pozitīvi. Ņemot vērā 2011.gada 08.jūnija ekspertu atzinumu un ieteikumus par izglītības programmas "Sociālā aprūpe" realizāciju, ir veikta ieteikumu izpilde saskaņā ar uz IKVD 01.12.2013. nosūtīto vēstuli par ieteikumu izpildi saskaņā ar ekspertu atzinumu:

- **Ekspertu ieteikums** – "Sociālās aprūpes programmā mazāk lietot medicīnisko terminoloģiju, vairāk sociālā darba terminoloģiju" – izpildīts.
 - ✓ Pedagogi visos mācību priekšmetos ir pārskatījuši lekciju un praktisko nodarbību tēmas, tās aktualizējot ar audzēkņiem saprotamu un sociālajā aprūpē izmantojamu terminoloģiju.

Saskaņā ar jaunākajām tendencēm un inovācijām sociālās un veselības aprūpes jomā ir veiktas šādas izmaiņas:

- ✓ Ir izstrādāti mācību materiāli video un DVD formātā, kurus audzēkņi var saņemt un izmantot arī e-vidē. Piemēram – "Ergonomikas pamati", "Izgulējumu profilakse, kopšana un ārstēšana".
- ✓ Ir papildināta un uzlabota materiāltehniskā bāze praktisko nodarbību nodrošināšanai, ir iegādātas mulāžas un manekeni - (brūču (izgulējumu) aprūpes mulāža, klientu aprūpes manekens, manekens klientu aprūpei gremošanas sistēmas manipulāciju un uroģenitālās sistēmas manipulāciju veikšanai, manekens pirmās un neatliekamās palīdzības sniegšanai).
- ✓ Ir iegādāts aprīkojums procedūru un manipulāciju veikšanai atbilstoši jaunākajām tendencēm aprūpes nozarē – jauna, moderna funkcionālā gulta, pārvietošanas palīgierīces, transportrati, pretizgulējumu paliktnis, portatīvā duša, vanniņas higiēnas procedūru nodrošināšanai, vienreizlietojamais aprīkojums klientu kopšanai un aprūpei, individuālie pašaizsardzības līdzekļi u.c.
- ✓ Ir papildināta un uzlabota nepieciešamā dokumentācija veiksmīgai kvalifikācijas prakses norisei.
- ✓ Ir izstrādāti metodiskie materiāli prakses metodiskai vadīšanai un vērtēšanai.
- ✓ Pamatojoties uz jaunākajām sociālās aprūpes, dzīves kvalitātes un klientu kopšanas metodēm, jaunāko tehnoloģiju un materiālu pielietojumu, visos izglītības programmas mācību priekšmetos ir veikti satura uzlabojumi un aktualizēts izmantojamās literatūras saraksts.

Izmaiņu rezultātā Aprūpētāja arodizglītības programmas saturā vēl vairāk akcentēta audzēkņa patstāvīga praktisko manipulāciju prasmju apgūšana un pielietošana sociālās aprūpes un profilakses nodrošināšanā sociālā darbinieka vadībā.

Izglītības programmas saturs vērsts uz zināšanu, prasmju, t.i., kompetenču veidošanu. I semestrī izglītojamie apgūst tādas mācību priekšmetus kā "Aprūpe un pamatvajadzību nodrošināšana", "Ievads aprūpē, klienta novērošana un novērtēšana", "Anatomija, fizioloģija un patoloģijas pamati", "Vide (mikrobioloģija, higiēna un epidemioloģijas pamati)", kā arī apgūst praktiskās iemaņas procedūru un manipulāciju veikšanā priekšmetā "Profesionāli tehniskās iemaņas". Izglītojamie mācību laikā apgūst arī pirmās palīdzības sniegšanas pamatprincipus mācību priekšmetā "Pirmā palīdzība". Ne mazāk svarīgi mācību priekšmeti ir "Mājturība, uzturmācība un dietoloģijas pamati", kur audzēkņi mācās par uztura īpatnībām un diētas īpatnībām saistībā ar dažādiem klienta veselības stāvokļiem, savukārt "Sociālās likumdošanas pamati" un "Sociālā aprūpe (sociālā darba teorijas)" sniedz zināšanas par klienta novērtēšanu, aprūpes plāna izpildīšanu un sniedzamo sociālo pakalpojumu pieejamību ne tikai sociālās aprūpes institūcijās, bet arī mājas aprūpē. I semestrī iegūtās zināšanas un prasmes sagatavo audzēkņi profesionāli un tehniski augstākā līmenī veikt praktiskos uzdevumus II semestrī mācību priekšmetos "Invalīdu aprūpes īpatnības", "Vecu cilvēku aprūpes īpatnības", "Bērnu aprūpes īpatnības", "Aprūpe personām ar garīgiem traucējumiem" un "Aprūpe personām ar veselības traucējumiem", kā arī iegūtās zināšanas klientu aprūpē nostiprināt mācību priekšmetā "Masāža un ergonomikas pamati". Mācību priekšmetos "Aprūpes

psiholoģija, ētika un saskarsme” un “Attīstības psiholoģijas teorijas” tiek apspriesti profesionālās ētikas principi, komunikācijas un pozitīvas saskarsmes veidošanas pamatprincipi gan ar klientiem dažādās vecuma grupās, gan ar citiem aprūpes komandas profesionāļiem.

Izglītojamie veido attieksmi, mācoties un darbojoties atbilstoši profesionālās ētikas principiem, apzinoties atbildību par drošas apkārtējās vides uzturēšanas nepieciešamību, kā arī respektējot savu fizisko un garīgo veselību un respektējot aprūpētāja kompetences robežas.

Mācību priekšmeti ir savstarpēji saistīti un papildina viens otru.

Izglītības programmas saturs ir veidots kā vienots mācību priekšmetu kopums un ir secīgs. Teorētiski praktiskās apmācības procesā, ievērojot principu “no vienkāršā uz sarežģīto”, II semestrī audzēkņi ir sagatavoti kvalifikācijas praksei. Kvalifikācijas prakses programmas saturs katru gadu tiek aktualizēts. Prakses saturu kā saturā dinamisku un atbilstošu sociālās aprūpes aktualitātēm, jaunākajām prasībām un uzdevumiem atbilstošu ir novērtējuši sadarbības partneri un darba devēji. Kvalifikācijas prakses laikā aprūpētāji strādā veselības un sociālās aprūpes iestādēs.

Tiek realizēta starppriekšmetu saikne. Notiek veiksmīga mācību satura integrācija praktisko nodarbību īstenošanā gan koledžā, gan mācību praksēs klīnikās un ilgstošas sociālās aprūpes centros.

Katrā mācību priekšmetā pedagogi ir izveidojuši savus tematiskos kalendāros plānus, saskaņā ar kuriem tiek īstenota izglītības programmas daļu apgūšana, nodrošinot starppriekšmetu saikni un pēctecīgu programmas daļu apguvi.

Koledžas mācību korpusā ir bibliotēka ar plašu un gaišu lasītavu, pieeju internetam. Bibliotēkā ir pieejama jaunākā mācību literatūra atbilstoši nozarei latviešu, krievu un angļu valodā.

Mācību programmu pedagogi ir apkopājuši un nodarbībās izmanto informatīvo un metodisko materiālu, kas iegūts konferencēs,ursos un pieredzes apmaiņās Latvijā un ārvalstīs, kā arī savus izstrādātos metodiskos un mācību līdzekļus, ar kuriem nodrošina arī audzēkņus. Izglītojamajiem ir pieejamas mācību priekšmetu teorijas un prakses programmas, kvalifikācijas prakses programma, kā arī pedagogu izstrādātie mācību priekšmetu vai atsevišķu tēmu konspekti.

Aprūpētāja izglītības programmas audzēkņu kvalifikācijas prakses kvalitatīvai norisei koledžā ir izstrādāti:

- ✓ Metodiskie materiāli prakses metodiskai vadīšanai un vērtēšanai,
- ✓ Kvalifikācijas prakses vērtēšanas kritēriji,
- ✓ Metodiskie materiāli prakses norises nodrošināšanai audzēkņiem un prakses vadītājiem.

Ir veikta prakses vadītāju apmācība, vadoties pēc prakses programmas un novitātēm veselības aprūpē. Kvalifikācijas prakses rezultāti tiek vērtēti prakses ieskaitē, kur piedalās arī darba devēju pārstāvji no prakses vietām.

Atbilstoši izglītības programmas mācību plānam mācību priekšmetos ir izveidots patstāvīgo darbu plānojums. Patstāvīgo darbu sistēma ir atspoguļota koledžas Nolikumā par izglītojamā patstāvīgo darbu.

Pārbaudes darbi un vērtēšanas kritēriji tajos ir izveidoti atbilstoši katra mācību priekšmeta mērķiem un uzdevumiem, lai objektīvi atspoguļotu izglītojamā zināšanu līmeni. Mācību priekšmetu praktisko nodarbību ietvaros, lai noteiktu izglītojamo prasmju līmeni, ir izveidoti darba uzdevumi, kurus veicot, tiek noteikts, kādā līmenī izglītojamais ir apguvis konkrētas prasmes. Praktisko nodarbību vērtēšanai ir izveidota vienota vērtēšanas sistēma. Atbilstoši otrā profesionālā kvalifikācijas līmeņa programmas prasībām Aprūpētāja izglītības programmā ir divi semestru eksāmeni, kuri notiek I kursa 1. semestrī:

- “Profesionāli tehniskās iemaņas” (praktiskais eksāmens),
- “Aprūpe un pamatvajadzību nodrošināšana” (tests).

Lai novērtētu izglītojamā zināšanu, iemaņu un prasmju atbilstību aprūpētāja profesionālajai kvalifikācijai, noslēdzot izglītības programmas apguvi, 2. semestrī notiek centralizētais profesionālās kvalifikācijas eksāmens.

Aprūpētāja izglītības programmas metodiskajā komisijā strādā koledžas pedagogi ar ievērojamu praktiskā darba pieredzi sociālajā aprūpē, pacientu aprūpē un kopšanā. Programmas satura pilnveidošanā tiek pieaicināti redzamākie praktizējošie speciālisti no Latvijas vadošajām klīnikām un SARIDA (Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociācija), tā nodrošinot profesijas izglītības jautājumu mērķtiecīgu un koordinētu risināšanu saistībā ar reālu praktisko darbību. Sadarbībai ar darba devējiem un sociālajiem partneriem galvenie uzdevumi ir Aprūpētāja izglītības programmas satura pilnveidošana, kvalifikācijas eksāmenu kopīga sagatavošana sadarbībā ar VISC un izglītojamo profesionālo zināšanu un prasmju izvērtēšana veidojot profesijai atbilstošas kompetences, pieredzes apmaiņa un izglītojamo nodrošināšana ar prakses vietām mācību laikā un darba vietām pēc koledžas beigšanas.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Programmas realizācijā iesaistīto pedagogu lielākā daļa ir savā nozarē kompetenti un atzīti speciālisti, kuri regulāri apmeklē profesionālos seminārus, konferences, kongresus Latvijā un ārvalstīs un citus izglītojošus pasākumus, tādā veidā radot pamatu inovatīvai pieejai mācību organizēšanā, kā arī jaunām atziņām un ieteikumiem mācību procesa pilnveidošanā atbilstoši audzēkņu iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai un Aprūpētāja profesijas standartam. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana notiek atbilstoši Pedagoģiskā darba kvalitātes novērtēšanas komisijas nolikumam, kurš izstrādāts atbilstoši MK 2016. gada 5.jūlija noteikumiem Nr.445 „Pedagoga darba samaksas noteikumi” un MK noteikumi Nr. 332, kā arī 2017. gada 01. janvāra grozījumiem Valsts pārvaldes institūciju amatpersonu un darbinieku atlīdzības likumā. Komisija vērtē pedagoga darbības kvalitātes izaugsmi dinamikā – vairāku gadu garumā.

Mācību nodarbību uzskaites žurnāli ir iekārtoti atsevišķi teorētiskajām un praktiskajām nodarbībām un tiek aizpildīti atbilstoši prasībām. Ieraksti nodarbību uzskaites žurnālā atbilst tematiskajiem plāniem. Direktores vietnieces studiju darbā vadībā tiek veikta katra pedagoga nostrādāto stundu ikmēneša uzskaitē un uzraudzība (saskaņā ar ierakstiem mācību žurnālā), tā nodrošinot mācību plāna izpildes kontroli.

Pedagogi mācību procesā izmanto dažādas mācību formas un metodes – lekcijas, seminārus, diskusijas, lomu spēles, situāciju analīzi, patstāvīgos darbus, praktiskos darbus un darbus grupās, kā arī dažāda veida uzskaites metodes, izskaidrojoši ilustratīvas metodes u.c., kas atbilst mācību priekšmeta mērķim un tēmas saturam. Mācību procesā tiek pielietoti arī mācību līdzekļi video un DVD formātā un IT programmas, un elektroniskie resursi. Daļu no teorētiskā mācību materiāla audzēkņi var saņemt un izmantot arī e-vidē, piemēram, 2016.gadā ir sagatavoti un audzēkņiem e-vidē pieejami šādi materiāli: “Brūces un to kopšana”, “Klienta barošana”, “Mazuļa ikdienas kopšana”, “Profesionāla brūču aprūpe” un “Inkontinenta klienta aprūpe”.

ERAF projekta ietvaros Rīgas 1. medicīnas koledža 2010.gadā ir iegādājusies vairākas jaunas mulāžas, manekenu pirmās un neatliekamās palīdzības sniegšanai u.c., kas veiksmīgi tiek izmantoti pirmās un neatliekamās medicīniskās palīdzības, arī anatomijas un fizioloģijas apmācībā Aprūpētāja izglītības programmās.

Mācīšanās kvalitāti sociālajā aprūpē būtiski uzlabo tādu iekārtu un aparatūru izmantošana kā jauna, moderna funkcionālā gulta, pārvietošanas palīgierīces, transportrati, pretizgulējumu paliktņi, portatīvā duša, vanniņas higiēnas procedūru nodrošināšanai, vienreizlietojamais aprīkojums pacientu kopšanai un aprūpei, individuālie pašaizsardzības līdzekļi u.c. Audzēkņa praktiskā apmācība turpinās prakses vietā – veselības aprūpes un ilgstošas sociālās aprūpes centros, kur tiek apgūtas citas modernas tehnoloģijas atbilstoši klīniku un sociālās aprūpes centru tehniskajam aprīkojumam, kas Latvijā ir līdzvērtīgs Eiropas attīstīto valstu līmenim.

Katrā mācību priekšmetā katrai nodarbībai pedagogi ir izstrādājuši daudzveidīgus mācību un metodiskos materiālus, t.sk. audzēkņiem, aptverot visu Aprūpētāja izglītības programmu. Mācību metožu un metodisko materiālu izvēle un pielietojums tiek veikts ar mērķi veicināt audzēkņu domāšanu caur izzinošu darbību un praktisku iesaisti.

Prakses organizēšanu un norisi Aprūpētāja izglītības programmā reglamentē Rīgas 1. medicīnas koledžas profesionālās vidusskolas praktisko mācību un kvalifikācijas prakses nolikums. Katrs audzēknis ir nodrošināts ar atbilstošu prakses vietu, ko apliecina līgums par izglītojamā mācību praksi. Par prakses īstenošanu Aprūpētāja izglītības programmā ir noslēgti koledžas un darba devēju 2 – pušu līgumi. Pirms kvalifikācijas prakses uzsākšanas koledža ar katru praktikantu un prakses bāzi noslēdz 3 – pušu līgumus, ko koledžā reģistrē un uzglabā normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Pirms prakses uzsākšanas notiek prakses instruktāža, kurā audzēkņi tiek iepazīstināti ar mācību prakses dokumentu noformēšanas prasībām un tiek informēti par prakses uzdevumiem. Pirms prakses uzsākšanas ar direktores rīkojumu tiek iecelti prakses metodiskie vadītāji. Mācību prakses laikā tiek veikta regulāra programmas izpildes kontrole, analīze un prakses organizācijas pilnveide.

Kvalifikācijas prakses rezultāti tiek vērtēti prakses ieskaitē, kurā piedalās prakses metodiskie vadītāji un darba devēju pārstāvji no prakses vietām. Atbilstoši kritērijiem, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti prakses sākumā, prakses ieskaitē tiek vērtēts:

- Praktikanta raksturojums no prakses vietas.
- Kvalifikācijas prakses dienasgrāmata.
- Prakses apmeklējuma uzskaites lapa.
- Prakses vadītāja dotais vērtējums, kurā tiek novērtētas:
 - ✓ Praktikanta teorētiskās zināšanas,
 - ✓ Praktikanta praktiskās zināšanas un iemaņas,
 - ✓ Praktikanta iekļaušanās kolektīvā,
 - ✓ Praktikanta prasme plānot, organizēt un izvērtēt savu darbu,
 - ✓ Saskarsme ar klientiem un ētikas principu ievērošana,
 - ✓ Praktikanta spēja novērtēt klienta vajadzības un veikt to nodrošināšanu atbilstoši klienta vajadzībām,
 - ✓ Praktikanta aktivitātes un pašiniciatīva.

Aprūpētāja kvalifikācijas prakses programmas saturs ir izveidots atbilstoši Aprūpētāja izglītības programmā izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, līdz ar to tiek attīstītas izglītojamo prasmes, iemaņas un veidotas kompetences, kas noteiktas aprūpētāja profesijas standartā atbilstoši specifisko prasmju apgūšanai profesijā. Izglītojamie praktiskās iemaņas apgūst labākajās klīnikās un ilgstošas sociālās aprūpes centros visā Latvijā.

Lai nodrošinātu topošo aprūpētāju kvalitatīvu apmācību, koledža sadarbojas ar prakses bāzēm – klīnikām un ilgstošas sociālās aprūpes iestādēm visā Latvijā.

Daļa no tām:

VSAC „Rīga”,
Nacionālais rehabilitācijas centrs “Vaivari”,
RSAC “Stella Maris”,
RSAC “Mežciems”,
LSK birojs „Aprūpe mājās”,
SIA „Aprūpes birojs”,
Biedrība “Latvijas Samariešu apvienība”,
SIA "Dundagas veselības centrs",
SIA "Alojas veselības aprūpes centrs",
Darba terapijas un rehabilitācijas centrs "Vīķi",
Sociālās aprūpes centrs "Pērle",
Valsts sociālās aprūpes centrs “Vidzeme”,
SIA „Vecpiebalgas doktorāts”,
Engures novada domes pansionāts „Rauda”,
SIA „Rīgas 1.slimnīca”,
RP SIA “Rīgas 2.slimnīca”,

VSIA „Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīca”,
SIA „Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca” stacionāru apvienība,
SIA „Rīgas rajona slimnīca”,
A/S „Jūras medicīnas centrs”,
VSIA „Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centrs”,
VSIA „Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”,
SIA “Tukuma slimnīca”,
SIA „Kuldīgas slimnīca”,
SIA “Vidzemes slimnīca”,
SIA „Cēsu klīnika”,
SIA „Jēkabpils reģionālā slimnīca”
u.c.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Uzsākot mācību priekšmetu satura apguvi, pedagogi informē izglītojamos par mācību priekšmetā apgūstamajām tēmām, zināšanu vērtēšanas kritērijiem un sasniedzamajiem mērķiem.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē mācību darbu, izvirza izglītojamajiem noteiktas prasības, rosina mācīties atbilstoši viņu spējām, palīdz audzēkņiem veidot mācību motivāciju. Padziļinātai mācību priekšmetu apguvei praktiskās nodarbības organizētas, sadalot izglītojamos atsevišķās apakšgrupās.

Audzēkņu sekmes tiek atspoguļotas mācību nodarbību uzskaites žurnālos. No 2010.gada līdz 2015.g. Aprūpētāja izglītības programmas audzēkņi tiek iesaistīti Eiropas Sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.1.1.4.apakšaktivitātes „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” projektā „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana”, vienošanās Nr.2009/0001/1DP/1.2.1.1.4/08/IPIA/VIAA/001) par mērķstipendiju piešķiršanu profesionālās vidējās izglītības programmu audzēkņiem, kas sekmē audzēkņu mācīšanos.

Pēc iepriekšējo gadu pieredzes, mācību grupu audzinātāji (kuratori) gatavo ikmēneša pārskatu (atskaiti) par sekmēm un audzēkņu sasniegumiem ikmēneša stipendijas noteikšanai, kā arī kopsavilkumu par katru semestri un mācību gadu. Atbilstoši sekmēm un sasniegumiem, saskaņā ar Rīgas 1.medicīnas koledžas profesionālās vidusskolas nolikumu par stipendiju piešķiršanas kārtību Aprūpētāja izglītības programmas izglītojamie saņem ikmēneša valsts dotētas stipendijas.

Aprūpētāja izglītības programmas audzēkņu mācīšanās motivāciju un mācīšanās kvalitāti pozitīvi ietekmē ikmēneša vērtēšanas sistēma.

Izglītības programmas mācību plānā paredzētajos mācību priekšmetos notiek sesijas eksāmeni. Par eksāmenu norisi un rezultātiem tiek noformēti eksāmenu protokoli.

Izglītojamo sekmes regulāri tiek analizētas pedagogu sanāsmēs, metodiskās komisijas un pedagoģiskās padomes sēdēs. Metodiskajā komisijā ir izstrādāti katra mācību priekšmeta konsultāciju grafiki ar konsultāciju laikiem, kas ir brīvi pieejami audzēkņiem.

Nodarbību un konsultāciju laiki, kā arī aktuāli mācību materiāli audzēkņiem ir pieejami kā mācību iestādē, tā e-vidē, t.i. katrai mācību grupai izveidotajā e-pasta vietnē. Audzēkņi elektroniski saņem gan atsevišķus mācību materiālus un metodisko palīdzību, gan aktuālu informāciju par sanāsmēm, pasākumiem u.c. (Pašnovērtējums, 15.lpp – e vidē pieejamie mācību materiāli).

Izglītojamo kavējumi tiek atzīmēti mācību nodarbību žurnālos. Kavējumu skaits un to iemesli tiek apkopoti katru mēnesi. Grupu kuratori praktizē individuālu pieeju ikvienam izglītojamajam, veic kavējumu un sekmju analīzi, savu iespēju robežās palīdz risināt iespējamās problēmas.

Mācību nodarbībās pedagogi izmanto portatīvos datorus un projektorus, mulāžas, aprūpes tehniskās iekārtas, instrumentus un citus mācību līdzekļus. Izglītojamie gatavo

prezentācijas mācību priekšmeta programmas ietvaros un papildu programmā noteiktajam. Tas attīsta gan analītisko domāšanu, gan patstāvīgas mācīšanās prasmes, gan prezentācijas prasmes.

Audzēkņi gan iesaistās tiešajā mācību procesā, gan izmanto papildu pieredzi, ko iegūst no ārzemju vieslektoriem un saviem izglītības programmas pasniedzējiem, kuri ar savām lekcijām bieži uzstājas ārzemēs. Piemēram, vērtīga kā audzēkņiem, tā pedagogiem bija starptautiskā zinātniskā konference 2016. gada 24. maijā. Konferencē tēma - „Pacientu un medicīniskā personāla labjūte”. Tās galvenās tēmas bija traumu menedžments, pacientu drošība, sabiedrības veselība un citas. Konferencē aktuālākās tēmas bija "Nonoperative management of blunt liver and spleen injury", "Spread of Legionella pneumophila in students hostels' water systems of Riga", "Osteoporosis preventive measures", "Hallucinogens and their different applications", kā arī konferences ietvaros bija iespēja iepazīties ar stenda referātiem.

2015. gada 12. maija konferences tēma – “Veselības aprūpes prakses dažādie aspekti ārstniecībā un farmācijā”. Tajā piedalījās pārstāvji no Latvijas, Dānijas, Bulgārijas, Igaunijas un Lietuvas. Tallinas veselības aprūpes koledžas studente Urve Loit iepazīstināja klātesošos ar savu pētījumu "Mentor role in a Clinical practise and Factors affecting Mentors at the time of nursing student leading", kas metodiski un saturiski bija saistīts arī ar Aprūpētāja izglītības programmas attīstības jautājumiem. Audzēkņiem ir pieejami arī pasniedzēju konferencēs nolasīto lekciju materiāli, piemēram S.Krankales lekcija “Transcultural concept in nursing care” un I Robiņas lekcijas "Tiflotehnikas un palīglīdzekļu izmantošanas iespējas aprūpes procesā cilvēkiem ar redzes traucējumiem", “Vecāka gadagājuma cilvēku subjektīvā labizjūta līdzdalības procesā sociālās aprūpes mājā”.

2014. gada koledžas starptautiskās zinātniskās konferences tēma bija “Profilakse un cilvēka dzīves kvalitāte”. Tajā piedalījās pārstāvji no Latvijas, Dānijas, Igaunijas, Lietuvas, Bulgārijas un Čehijas. Arodizglītības programmas “Aprūpētājs” audzēkņiem interesantas un saistošas bija lekcijas par veselības aprūpes profilaksi, kuras prezentēja Birgit Anteploon, Tallinas Veselības koledžas studente, tēma - „Smoking experience of pregnant women based on the example of three womens clinics in Estonia”; Aurelija Kulvietyte, Kauņas Universitātes studente, tēma - „Cosmetologists awareness about prevention of allergic reactions applying cosmetic services”; Ausra Adomeniene, Kauņas Universitātes docētāja, iepazīstināja ar pētījumu „Population approach to chronic venozus disease prevention measures and diagnostic of pharmacy”.

Audzēkņiem ir brīvi pieejami arī konferenču, lekciju un izdales materiāli.

Sadarbībā ar ārzemju vieslektoriem arī turpmāk tiek plānotas līdzīgas konferences, kurās tiks prezentētas jaunākās teorijas un starptautiskā prakse sociālajā aprūpē, dzīves kvalitātes un pamatvajadzību nodrošināšanā, veselības uzturēšanā, aprūpē un profilaksē.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo vērtēšana notiek atbilstoši valsts noteiktajai vērtēšanas sistēmai (10 ballu skalā un ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”), atbilstoši profesionālās vidējās izglītības programmas prasībām, metodiskajā komisijā izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem un atbilstoši Rīgas 1. medicīnas koledžas profesionālās vidusskolas ikmēneša sekmju vidējā vērtējuma noteikšanas kārtībai.

Zināšanu un prasmju vērtēšanā ievēroti mācību sasniegumu vērtēšanas principi – pārbaudes obligātums, vērtējuma skaidrība, vērtēšanas formu dažādība, vērtējumu biežums (atbilstoši normatīvo aktu prasībām).

Audzēkņu sasniegumu vērtēšana tiek organizēta atbilstoši konkrētā mācību priekšmeta programmai un mācību plānam. Mācību rezultātu apkopojums un analīze ir pamatojums Māsas palīga un aprūpētāja izglītības programmu metodiskās komisijas un koledžas administrācijas tālākam kopējam darbam mācību procesa uzlabošanā, izglītības programmas satura un metodisko materiālu pilnveidē.

Metodiskajā komisijā regulāri tiek analizēta audzēkņu sekmju dinamika. Divas reizes pusgadā (pēc atestācijas uz 1.novembri, 1.aprīli) un semestru beigās tiek veikta katra audzēkņa individuālo sasniegumu analīze. Katrā metodiskās komisijas sēdē piedalās arī darba devēju pārstāvji, kuru ieteikumi programmas satura pilnveidē un kvalifikācijas prakses rezultātu novērtēšanā ir būtiski mācību procesa, satura kvalitātes un programmas attīstības rādītāji.

Kopējo pārskatu par audzēkņu sasniegumiem Aprūpētāja izglītības programmā koledžas administrācijas sanāksmēs pie direktores un pedagoģiskās padomes sēdēs regulāri sniedz direktores vietiece profesionālās vidējās izglītības darbā. Pamatojoties uz analīzes rezultātiem, tiek plānota un organizēta tālākā darbība izglītības programmā.

Sistemātiska audzēkņu sasniegumu analīze un informētība par katra audzēkņa darba rezultātiem pamatojas uz vispusīgu un mērķtiecīgu iekšējās kontroles sistēmu koledžā.

Izglītojamo vērtējumu atspoguļo mācību žurnālos, sekmju grāmatiņās, ikmēneša sekmju lapās un kvalifikāciju apliecināšos dokumentos. Izglītojamie, kuri apguvuši izglītības programmu, saņēmuši galīgo vērtējumu – atzīmi, ne mazāku par „4” (gandrīz viduvēji), vai „ieskaitīts” visos programmas mācību priekšmetos (teorijā un praksē) un kvalifikācijas praksē, kārtā centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu.

Vērtēšanā tiek ievērota objektivitāte un tiek uzklauti audzēkņu ieteikumi mācību un vērtēšanas metožu pilnveidošanā.

Biežāk izmantojamās vērtēšanas formas:

Pārrunas – lieto kā jaunu zināšanu un prasmju veidošanai, tā arī pārbaudei.

Tests - standartizēts uzdevums, kura izpildes rezultāti dod iespēju vērtēt izpildītāja spējas, zināšanas, iemaņas.

Aptaujas jautājumu kopa, ko izpilda, veicot konkrētu uzdevumu. Zināšanu vērtēšana notiek ballēs, izmantojot 10 ballu sistēmu.

Seminārs – mācību nodarbība, kurā apspriež īsus dalībnieku ziņojumus.

Situāciju analīze – vispusīga, detalizēta praktiskas situācijas apskatīšana, kāda konkrēti minēta gadījuma analīze.

Kontroldarbs – rakstiska zināšanu pārbaude nodarbības ietvaros. Zināšanu vērtēšana tiek veikta ballēs, izmantojot 10 ballu sistēmu.

Diskusija – strīdīga, neskaidra jautājuma publiska apspriešana, kuras gaitā izsaka dažādus uzskatus.

Ieskaite – zināšanu pārbaudes forma, kura tiek izmantota, pabeidzot mācību priekšmetu vai arī svarīgu mācību priekšmeta posmu. Zināšanu vērtēšana tiek veikta ballēs, izmantojot 10 ballu sistēmu, vai ar „ieskaitīts”/ „neieskaitīts”.

Eksāmens – zināšanu pārbaude, prasmju pārbaude. Zināšanu vērtēšana tiek veikta ballēs, izmantojot 10 ballu sistēmu.

Kvalifikācijas eksāmens – zināšanu un prasmju pārbaude, profesionalitātes līmeņa noteikšana, kā arī sagatavotības noteikšana darba veikšanai profesijā. Zināšanu vērtēšana tiek veikta ballēs, izmantojot 10 ballu sistēmu.

Katras tēmas apgūvē tiek piemērots formatīvās (ievadvērtēšana un kārtējā vērtēšana) un summatīvās (nobeiguma vērtēšana) vērtēšanas princips.

CPKE eksāmens tiek organizēts atbilstoši MK 30.08.2011. noteikumiem Nr.662 „Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētas profesionālās izglītības programmās” un to grozījumiem 18.12.2012., MK noteikumi Nr. 918. Eksāmena teorētiskajā daļā tiek ietverti jautājumi, kas atspoguļo aprūpētāja profesionālajai kvalifikācijai nepieciešamās zināšanas. Praktiskajā daļā uzdevumi veidoti, lai noteiktu izglītojamā prasmju atbilstību aprūpētāja profesionālajai kvalifikācijai.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību procesa laikā (līdz valsts pārbaudes darbiem) tiek fiksēti un novērtēti katra izglītojamā sasniegumi ikdienas darbā:

1. rezultāti mācību jomā,
2. sasniegumi ārpus tiešā mācību darba (sabiedriskā aktivitāte, iniciatīva pašpārvaldes darbā u.c.).

Mācību gada laikā tiek izvērtēti katra audzēkņa sasniegumi sekmju atestācijās uz 1.novembri un uz 1.aprīli, kā arī semestru beigās – semestra eksāmenos, ieskaitēs un mācību priekšmetu semestra beigu vērtējumos.

Nozīmīgs ir audzēkņu sekmju un ārpus mācību darba sasniegumu ikmēneša apkopojums un novērtējums, ko reizi mēnesī izskata Stipendiju komisijas sēdē un no kura ir atkarīgs izglītojamā ikmēneša stipendijas apjoms, ko piešķir no valsts budžeta līdzekļiem. Šāds regulārs ikdienas sasniegums ir svarīgs motivējošs faktors katram audzēknim mācīties, būt sabiedriski aktīvam visa mācību gada laikā.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

CPKE norisi un kārtību nosaka profesionālās kvalifikācijas eksāmena programma, kas izstrādāta darba grupā sadarbībā ar VISC. Atbilstoši profesionālās kvalifikācijas eksāmena satura izstrādes metodikai ir izveidota CPKE teorētiskās daļas jautājumu un praktiskās daļas uzdevumu datu bāze, kura katru gadu tiek pārskatīta un aktualizēta. Aprūpētāja un māsas palīga izglītības programmu metodiskās komisijas vadītāja S.Špacs – Daģe 2011. gadā ieguva VISC ārštata metodiķa statusu (IZM izsniegts sertifikāts Nr.1824).

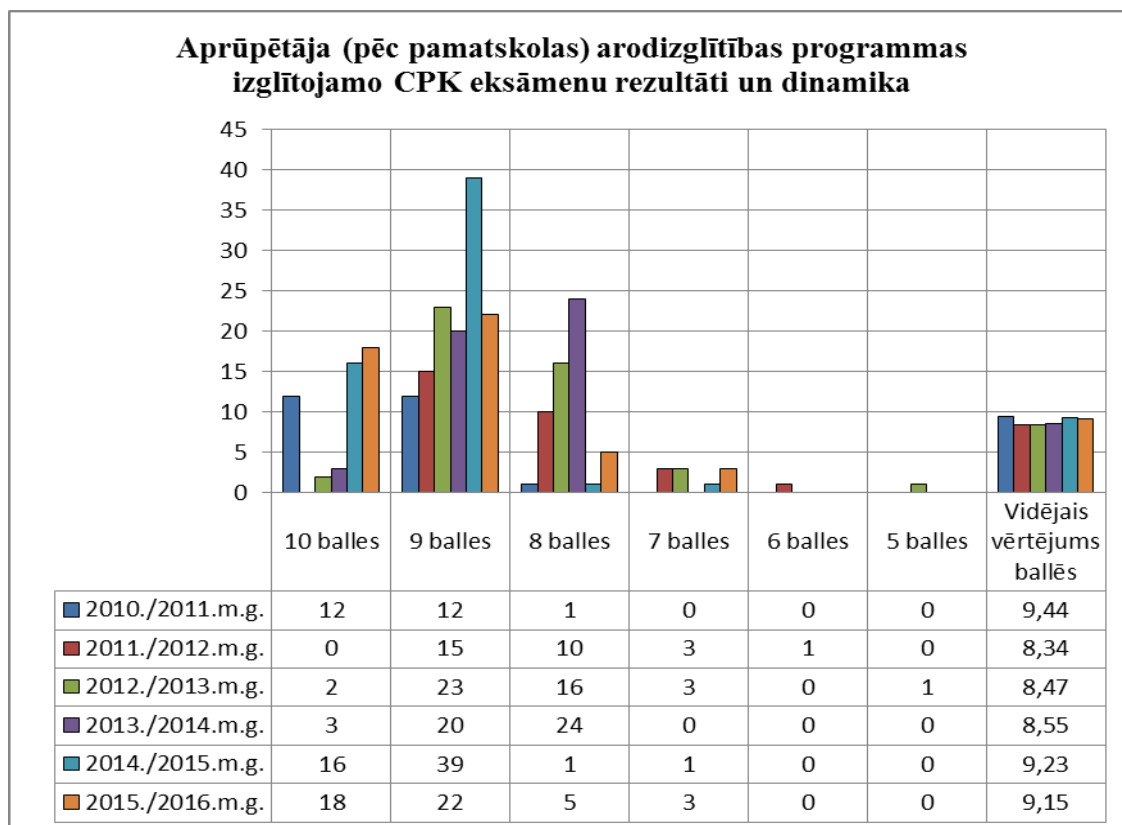
CPKE komisijā ar direktores rīkojumu tiek iekļauti vadošie veselības aprūpes speciālisti, piemēram, pārstāvji no RP SAC “Stella Maris”, VSAC “Rīga”, RPBJC struktūrvienība “Krīzes centrs” un SIA “Rīgas 1.slimnīca”.

Atbilstoši prasībām tiek iekārtotas eksaminācijas darba vietas semestra un CPKE eksāmenu norisei.

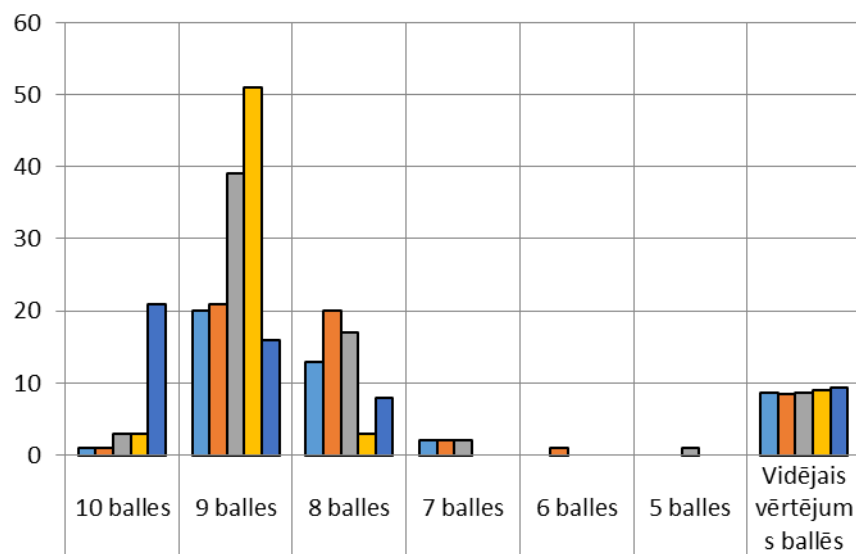
CPKE tiek veidots no 2 daļām:

1. rakstiskā daļa;
2. praktiskā daļa.

CPKE ir ieskaitīts, ja ir sekmīgi nokārtotas abas eksāmena daļas. CPKE rezultātu apkopšanu un analīzi veic CPKE komisija.



**Aprūpētāja (pēc vidusskolas) arodizglītības programmas
izglītojamo CPK eksāmenu rezultāti un dinamika**



	10 balles	9 balles	8 balles	7 balles	6 balles	5 balles	Vidējais vērtējums ballēs
2011./2012.m.g.	1	20	13	2	0	0	8,56
2012./2013.m.g.	1	21	20	2	1	0	8,42
2013./2014.m.g.	3	39	17	2	0	1	8,65
2014./2015.m.g.	3	51	3	0	0	0	9,00
2015./2016.m.g.	21	16	8	0	0	0	9,29

CPKE tiek sagatavoti, organizēti un vērtēti pēc vienotas CPKE metodikas, tādēļ ir iespējams objektīvi salīdzināt un novērtēt izglītojamo sasniegumus un iegūtos rezultātus dinamikā pa gadiem.

Kā pozitīvu tendenci novērtējam vienmērīgos un augstos vidējos rādītājus pa mācību gadiem Aprūpētāja izglītības programmā. Ir jāatzīmē koledžas Aprūpētāja un māsas palīga izglītības programmas metodiskās komisijas metodiķes, pasniedzējas S.Špacs - Daģes, koledžas direktores, doc. I.Bungas, direktores vietnieces, pasniedzējas I.Miezes un citu pedagogu ieguldītais darbs CPKE norises, satura un vērtēšanas kritēriju izstrādāšanā, kā arī audzēkņu sagatavošanā CPKE.

**Uzņemšanas konkurss un absolventu nodarbinātība Aprūpētāja (pēc pamatskolas)
izglītības programmā**

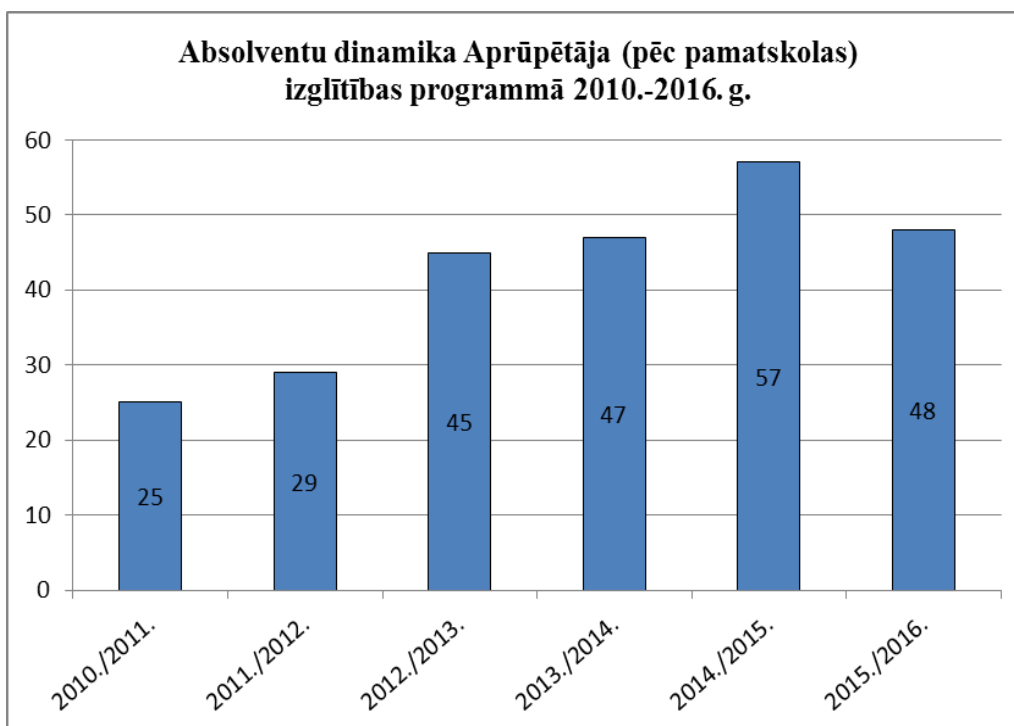
Konkursa koeficients (pieteikumu skaits uz budžeta vietām)		Absolventi					
2011.-2016.g. vidēji	t.sk. 2015./2016. m.g.	2011.-2016.g.			t. sk. 2016. g.		
		Skaitis	Nodarbinātība		Skaitis	Nodarbinātība	
1,33	1,15	251	Strādā specialitātē	77%	48	Strādā specialitātē	94%
			Turpina mācības	7%		Turpina mācības	6%

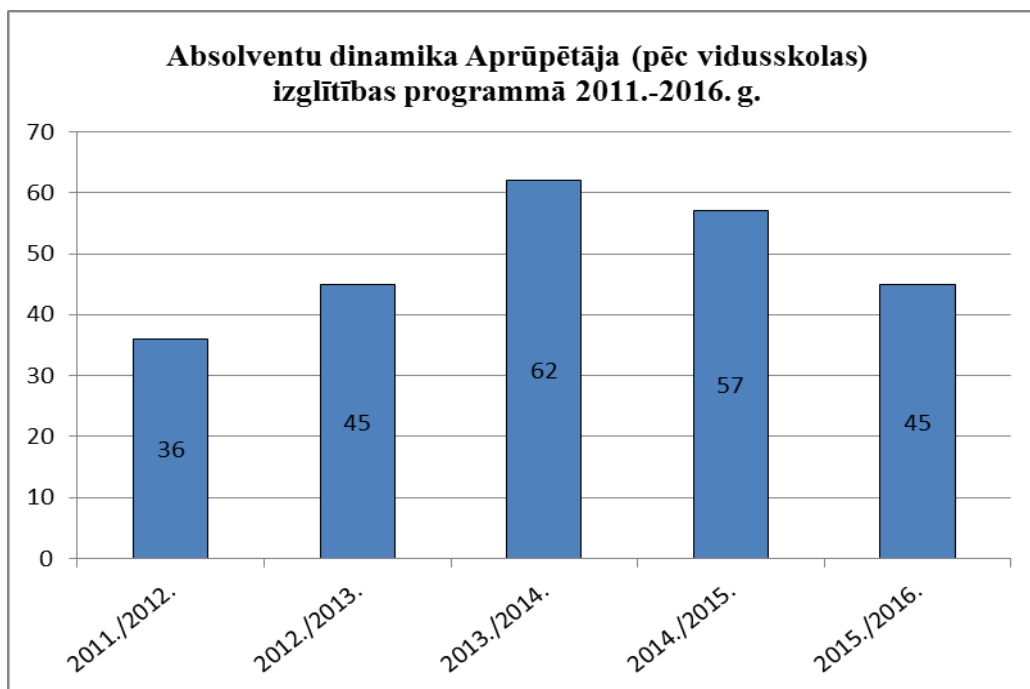
			Nav zināms	16%		Nav zināms	0%
--	--	--	------------	-----	--	------------	----

Uzņemšanas konkurss un absolventu nodarbinātība Aprūpētāja (pēc vidusskolas) izglītības programmā

Konkursa koeficients (pieteikumu skaits uz budžeta vietām)		Absolventi					
2011.-2016.g. vidēji	t.sk. 2015./2016. m.g.	2012.-2016.g.				t. sk. 2016. g.	
		Skaitis	Nodarbinātība		Skaitis	Nodarbinātība	
1,20	1,17	245	Strādā specialitātē	78%	45	Strādā specialitātē	95%
			Turpina mācības	8%		Turpina mācības	5%
			Nav zināms	14%		Nav zināms	0%

Nemainīgi katru gadu aprūpētāju uzņemšanā ir konkurss 1,3-1,1 reflektanti uz 1 budžeta vietu. Visi absolventi ir nodrošināti ar darba vietām, tomēr gan ģimenes apstākļu dēļ, gan izvēloties tālākas studijas ne visi jaunie speciālisti uzreiz nonāk darba tirgū.





Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Liela nozīme ir izglītības iestādes mikroklimatam, jo ir svarīgi, lai savstarpējās attiecības starp visām izglītības procesā iesaistītajām personām būtu pozitīvas un lietderīgas.

Koledžā izglītojamajiem radīta labvēlīga vide kā mācībām, tā sabiedriskajai un kultūras dzīvei. Nav konstatēti smagi disciplinārie pārkāpumi. Koledžā izglītojamie jūtas droši, ātri adaptējas un integrējas, par ko liecina audzēkņu aptauju rezultāti un ikdienas sarunas ar viņiem.

Katra mācību gada sākumā notiek mērķtiecīgi adaptācijas pasākumi – izglītojamie tiek iepazīstināti ar izglītības iespējām, mācību telpām, profesijas apguves saturu, notiek tikšanās ar pedagogiem un koledžas administrāciju. Grupas stundās izglītojamie tiek iepazīstināti ar koledžas iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām.

Katra mācību gada sākumā notiek lekciju cikls – ievads specialitātē “Tikšanās ar zvaigzni”, kurā audzēkņi ne tikai noklausās lekcijas par veselības un sociālās aprūpē aktuālām tēmām, bet paši iesaistās sarunā ar tādām personībām, kā SIA “Rīgas Austrumu klīniskās slimnīcas” stacionāra “Latvijas Onkoloģijas centrs” galveno māsu Intu Laži – onkoloģisko pacientu aprūpe, SIA “Traumatoloģijas slimnīca” galveno māsu Ilzi Neparī – aktualitātes veselības aprūpē, Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociācijas viceprezidenti Solvitu Rudoviču – aktualitātes mājas aprūpē un pakalpojumu nodrošināšanā, dr. Jāni Zaļkalnu – gerontoloģijā, dr. Anatoliju Danilānu – gastroenteroloģijā u.c.

Tiek veiktas aptaujas, lai izzinātu izglītojamo motivāciju profesijas izvēlē un adaptāciju Rīgas 1. medicīnas koledžā. Aptaujas rezultāti tiek analizēti un izskatīti Aprūpētāja un māsas palīga izglītības programmu metodiskās komisijas sēdēs.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Rīgas 1. medicīnas koledžā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti – drošības instrukcijas audzēkņiem, pasniedzējiem un darbiniekiem, iekšējās kārtības noteikumi un citi iekšējie dokumenti saskaņā ar MK 24.11.2009. noteikumiem Nr.1338 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos.”

Koledžas katrā stāvā ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija – norādes un evakuācijas plāns. Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Darba aizsardzības un drošības noteikumu prasības tiek kontrolētas.

Katru gadu koledžā audzēkņu un darbinieku drošības jautājumiem ir pievērsta īpaša uzmanība. Uzsākot mācības, I kursi iepazīstas ar Rīgas 1. medicīnas koledžas studējošo un koledžas Profesionālās vidusskolas izglītojamo iekšējās kārtības noteikumiem, kuru II daļa ir “Vispārīgie drošības noteikumi” (apstiprināti ar koledžas direktores 12.08.2013. rīkojumu Nr.141). Koledžā ir spēkā un tiek ievērotas Drošības instrukcijas studējošiem, pedagogiem un darbiniekiem. 2014. gadā 25. augustā koledžā apstiprināti jauni Drošības noteikumi audzēkņiem un pedagogiem par rīcību ārkārtas situācijās, pirmās palīdzības sniegšanu un drošības tehnikas ievērošanu dažādās situācijās, atrodoties ārpus mācību iestādes.

Praktisko nodarbību kabinetiem ir izstrādāti kabineta (laboratorijas) lietošanas paraugnoteikumi - atbilstoši darba aizsardzības un ugunsdrošības pasākumu instrukcijām, un veicamajām profesionāli tehniskajām manipulācijām un procedūrām pacientu kopšanā un aprūpē. Aprūpētāja izglītības programmas mācību priekšmetos “Profesionāli tehniskās iemaņas”, “Mājturība, uzturmācība un dietoloģijas pamati” un “Vide (mikrobioloģija, higiēna un epidemioloģijas pamati)” ir iekļauti darba drošības un vides drošības jautājumi.

2015. gada 18. augustā Būvniecības valsts kontroles birojs (BVKB) sniedza atzinumu Nr. 50-2.1/2015/206-027 par publiskas ēkas ekspluatācijas pārbaudi. Rezultāts: *BVKB eksperti atzina mācību iestādi un tās vidi par sakārtotu un drošu gan studējošiem, gan darbiniekiem.*

Atbilstoši Rīgas 1. medicīnas koledžas profesionālās vidusskolas uzņemšanas noteikumiem (pēdējie apstiprināti Rīgas 1. medicīnas koledžas padomes sēdē 04.09.2015., protokols Nr.3 un ar direktores 08.09.2015. rīkojumu Nr.1.14/127.1) audzēkņi iesniedz koledžā veselības izziņu.

Koledžā ir aptieciņa ar pirmās palīdzības medikamentiem un pirmās palīdzības līdzekļiem palīdzības sniegšanai. Audzēkņi un koledžas personāls ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņu saslimšanu gadījumā. Steidzamos gadījumos pirmās palīdzības medikamentus un nepieciešamo palīdzību var saņemt katra stāva pirmās palīdzības kabinetos.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzinašanas darba pamatuzdevums ir atbalsts vispusīgas un harmoniskas personības veidošanā. Audzinašanas darbs koledžā ir cieši saistīts ar koledžas un sabiedrības sadarbību.

Katrai izglītojamo mācību grupai ir savs kurators, kurš no pirmās mācību dienas ir labs psiholoģiskais atbalsts katram indivīdam un palīdz saliedēt grupas kolektīvu. Kurators strādā saskaņā ar kuratora gada plānu. Laba sadarbība kuratoriem izveidojas ar kursa aktīvu – grupas vecāko un prakses apakšgrupu vecākajiem. Katru nedēļu notiek tematiskas grupas stundas.

Koledžā darbojas studentu un audzēkņu pašpārvalde kā arī Dienesta viesnīcas studentu un audzēkņu padome. Izglītojamie aktīvi iesaistās koledžas Skolas padomes darbā. Skolas padomi veido viens līdz trīs koledžas pasniedzēji un koledžas izglītojamie, kuri tiek deleģēti no pārējo izglītojamo vidus. Izglītojamie aktīvi iesaistās koledžas pasākumu, sadzīves un atpūtas organizēšanā, kā arī mācību darba jautājumu risināšanā. Studentu un audzēkņu pašpārvaldes pārstāvji regulāri tiek ar koledžas direktori un citiem administrācijas pārstāvjiem. Kopīgās diskusijās pozitīvi tiek atrisināti dažādi jautājumi.

Rīgas 1. medicīnas koledža veicina izglītojamo personības izaugsmi, nodrošinot izglītojamo dalību dažādos konkursos. Katru gadu tiek organizēta Profesiju diena, kurā vienmēr ir liela izglītojamo un pedagogu ieinteresētība un atsaucība. Izglītojamie katru pavasari ar labiem panākumiem piedalās LKA organizētajā starpkoledžu boulinga turnīrā un Rīgas maratonā. Koledžā ir izveidots un ar labiem panākumiem uzstājas audzēkņu vokālais ansamblis “Sirdstoņi” Ata Auzāna vadībā.

Sadarbībā ar Valsts Asinsdonoru centru koledžā katru gadu notiek Donoru dienas, pēdējās 2016.gada novembrī.

Aprūpētāji radoši un profesionāli darbojas koledžas Veselības dienās, profilakses un karjeras pasākumu sagatavošanā un vadīšanā.

Rīgas 1. medicīnas koledžā tiek organizēti svinīgie pasākumi, veltīti Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai, Barikāžu dienu atcerei u.c., kuros pedagogi un izglītojamie uzstājas ar tematiskiem referātiem. Notiek Ziemassvētkiem, Jaunajam gadam un Lieldienām veltīti svētku pasākumi.

Tradicionāli koledžas svētkos un profesionālos pasākumos uzstājas gan paši studenti, tai skaitā koledžas vokālais ansamblis "Sirdstoņi" A. Auzāna vadībā, gan tiek uzaicināti Latvijā populāri mūziķi, aktieri, kā arī savā profesionālajā darbībā medicīnā atzītas personības, tā bagātinot mācību iestādes profesionālo un kultūrvidi.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Lai sagatavotu profesijai motivētus un par gaidāmo mācību procesu informētus izglītojamos, aktīvi tiek veikts profesionālās orientācijas darbs.

Katru gadu koledžā notiek karjeras izglītības pasākumu cikls, lai piesaistītu jaunus izglītojamos visās, tajā skaitā aprūpētāja, specialitātēs (Veselības dienas Latvijas vispārīzglītojošajās skolās, dalība ikgadējā izglītības izstādē „Skola”, „Karjeras nedēļa” sadarbībā ar Rīgas domi 2013.gadā, Informācijas dienas koledžā, karjeras izglītības informatīvie pasākumi Latvijas vidusskolās un pamatskolās u.c.). Par iespējām turpināt izglītību Rīgas 1. medicīnas koledžā tiek informēta arī sociālās aprūpes un ārstniecības iestāžu vadība un darbinieki.

Karjeras izglītības pasākumu ietvaros tiek organizēti audzēkņu un pedagogu izbraukumi uz lielākajām Latvijas vidusskolām. Ir apmeklētas Zemgales, Latgales, Kurzemes reģionālās vidusskolas. Skolu Karjeras nedēļu ietvaros esam koledžā tikušies ar Rīgas 5.-12. klašu skolēniem, kam interesē medicīna.

Aprūpētāja un Māsas palīga izglītības programmas pedagogi 2013.gadā sadarbībā ar Rīgas Klasisko ģimnāziju piedalījās Ziemeļu Ministru Padomes starptautiskās grantu programmas „NORDPLUS” projektā „Atbalsts vispārīzglītojošo skolu jauniešiem integrācijai Baltijas valstu darba tirgus prioritārajās tautsaimniecības nozarēs” („*Support to general education schools young people`s integration in the Baltic states` priority economic sector*”) (PVS ID 2654, NPJR-2013/10457), veicinot skolēnu ieinteresētību medicīnas un sociālās aprūpes nozares specialitātēs, to atšķirībās un apgūšanas iespējās.

Mācību gada sākumā pirmo kursu audzēkņi tiek aicināti tikties ar koledžas sadarbības partneriem lekciju ciklā „Tikšanās ar zvaigzni” (Pašnovērtējums, 23.lpp – informācija par lekciju ciklu – ievads specialitātē “Tikšanās ar zvaigzni”).

Tāpat kā katru gadu, arī šogad Rīgas 1. medicīnas koledžas audzēkņi un pedagogi piedalās izstādē „Skola”.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību procesa ietvaros regulāri notiek pedagogu individuālais darbs ar audzēkņiem mācību vielas apguves veicināšanā – gan teorētiskajās un praktiskajās nodarbībās, gan konsultācijās. Atbilstoši apgūstamā mācību priekšmeta mērķiem un uzdevumiem pedagogi katrai nodarbībai izvēlas piemērotas mācību metodes, izmanto atbilstošus mācību un metodiskos materiālus, pēdējā laikā – arvien vairāk mācību un metodisko materiālu piedāvājot e-vidē. Ir būtiski atzīmēt, ka praktiskajās nodarbībās gan koledžā, gan sociālās un veselības aprūpes iestādēs izglītojamie tiek sadalīti mazākās grupās, kas veiksmīgi ļauj pedagogam individuāli pievērsties katram no izglītojamajiem, tādā veidā uzlabojot izpratni par konkrēto tēmu. Individuālā darbā ar audzēkņiem un studentiem rezultāti atspoguļojas izglītojamo sekmju un nodarbību apmeklējumu pozitīvajā dinamikā mācību gada ietvaros. Individuālo

metožu pielietojuma efektivitāti atzinīgi novērtēja arī ārzemju eksperti 2012. gadā studiju virziena “Veselības aprūpe” starptautiskajā akreditācijā. Metodiskās komisijas ietvaros notiek savstarpēja stundu hospitēšana un analīze, kā rezultātā tiek pilnveidots un uzlabots mācību process. Mācību sasniegumu vērtēšanā tiek izmantoti daudzveidīgi, izglītības programmas specifiskai piemēroti metodiskie paņēmieni.

Atskaitītie audzēkņi Aprūpētāja (pēc pamatskolas) izglītības programmā

Gads	Atskaitīto audzēkņu skaits	Atskaitīšanas iemesli
01.10.2010. – 01.10.2011.	4	2-ģimenes apstākļu dēļ 2- izglītības iestādes neapmeklēšanas dēļ
01.10.2011. – 01.10.2012.	9	2-ģimenes apstākļu dēļ 7- izglītības iestādes neapmeklēšanas dēļ
01.10.2012. – 01.10.2013.	13	1-dzīvesvietas maiņas dēļ 9-izglītības iestādes neapmeklēšanas dēļ 1-ģimenes apstākļu dēļ 1-personīgu iemeslu dēļ 1-mācības nevar apvienot ar darbu
01.10.2013. – 01.10.2014.	23	14-ģimenes apstākļu dēļ 1-sociālo apstākļu dēļ 1- dzīvesvietas maiņas dēļ 6-izglītības iestādes neapmeklēšanas dēļ 1-izglītības iestādes maiņa
01.10.2014.- 01.10.2015.	3	3-izglītības iestādes neapmeklēšanas dēļ
01.10.2015.-01.10.2016.	15	5-ģimenes apstākļu dēļ 1-dzīvesvietas maiņas dēļ 9-izglītības iestādes neapmeklēšanas dēļ

Atskaitītie audzēkņi Aprūpētāja (pēc vidusskolas) izglītības programmā

Gads	Atskaitīto audzēkņu skaits	Atskaitīšanas iemesli
01.10.2010. – 01.10.2011.	-	-
01.10.2011. – 01.10.2012.	4	4- izglītības iestādes neapmeklēšanas dēļ
01.10.2012. – 01.10.2013.	18	7-ģimenes apstākļu dēļ 4-mācības nevar apvienot ar darbu 1-personīgu iemeslu dēļ 5-izglītības iestādes neapmeklēšanas dēļ 1-dzīvesvietas maiņas dēļ
01.10.2013. – 01.10.2014.	13	4-ģimenes apstākļu dēļ 1- dzīvesvietas maiņas dēļ 6-izglītības iestādes neapmeklēšanas dēļ 2-ģimenes sociālo apstākļu dēļ
01.10.2014.- 01.10.2015.	3	3-izglītības iestādes neapmeklēšanas dēļ
01.10.2015.-01.10.2016.	17	5-ģimenes apstākļu dēļ 7-izglītības iestādes neapmeklēšanas dēļ 1-interesu maiņas dēļ 3-nepareiza profesijas izvēle 1-neieradās uz CPKE

Salīdzinot ar vispārējo statistiku Latvijas profesionālajā izglītībā, Aprūpētāja izglītības programmā ir neliels audzēkņu atbirums, kas arī ir viens no pedagogu individuālā darba rezultātiem.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Rīgas 1. medicīnas koledža neīsteno izglītības programmas, kuras paredzētas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un pašlaik izglītības iestādē nemācās izglītojamie ar īpašām vajadzībām (kustību traucējumiem), kas prasītu papildus aprīkojumu mācību procesa nodrošināšanai. Nepieciešamības gadījumā risinājums ir iespējams, jo koledžā var veikt telpu pielāgošanu mācību procesa veiksmīgai nodrošināšanai personām ar kustību traucējumiem.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbību ar izglītojamā ģimeni vistiešāk veic kursa (grupas) kuratori. Izglītojamais savus priekšlikumus vai iebildumus var izteikt kursa kuratoram, mācību priekšmeta pedagogam, vai personīgi informēt koledžas direktori. Pedagogu istabā ir iekārtota pastkastīte, kur ikviens var anonīmi rakstīt un izteikt savas personīgās atziņas koledžas direktorei. Audzēkņu priekšlikumi regulāri tiek apspriesti un analizēti administrācijas sanāksmēs pie koledžas direktores un metodiskās komisijas sēdēs.

Izglītojamo vecākiem ir iespēja pieteikties individuāli un tikt ar koledžas direktori direktores pieņemšanas laikos.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Rīgas 1. medicīnas koledža veiksmīgi plāno un īsteno iestādes tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas. Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionalitātes, reliģiskās u.c. piederības. Koledžas kolektīvam un audzēkņiem ir izveidojušās tradīcijas kopīgu pasākumu organizēšanā. Tradicionāli koledžā tiek organizēti pasākumi: Zinību diena, Profesiju diena, Latvijas Valsts dzimšanas diena, Ziemassvētku pasākums, Lieldienas, izlaidumi, tikšanās ar darba devējiem, ievērojamām personībām medicīnā. Radoši un kopā ar pedagogiem notiek gatavošanās zinātniskajām konferencēm, ārzemju viesu uzņemšana. 2012. gadā audzēkņi un pedagogi kopīgā svētku atmosfērā sagaidīja savas mācību iestādes 110. jubileju. Pašlaik notiek gatavošanās 115. dzimšanas dienai.

Rīgas 1. medicīnas koledžā savlaicīgi un taisnīgi tiek atrisinātas visas konfliktsituācijas, koledžas dzīves pamatjautājumi tiek risināti koleģiāli. Rīgas 1. medicīnas koledžas vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, sapratne un savstarpēja cieņa. Koledžas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Ar iekšējās kārtības noteikumiem audzēkņi un personāls tiek iepazīstināti, tie ir pieejami ikvienam interesentam.

Koledžas vadība ir vienmēr atvērta dialogam un saskarsmei ar izglītojamajiem, pedagogiem, personālu un koledžas apmeklētājiem. Attieksme pret apmeklētājiem Rīgas 1. medicīnas koledžā ir laipna un korekta.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Sanitārtehniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, telpu uzkopšana u.tml.) Rīgas 1. medicīnas koledžā ir atbilstoši izglītības iestādes un mācību procesa prasībām. Visas koledžas telpas ir vēdināmas. Rīgas 1. medicīnas koledžā ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami koledžas kancelejā. Rīgas 1. medicīnas koledžas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpas tiek regulāri uzkoptas.

Izglītojamajiem un pedagogiem ir nodrošināta iespēja atpūsties, kā arī atrast netraucētu vietu darbam klusumā. Koledžas mācību korpusā ir ēdnīca, pedagogu istaba, plašas rekreācijas telpas katrā stāvā. Dienesta viesnīcas 5. un 6. stāvā ir pieejama datorklase, mācību telpas un

atpūtas telpas. Estētiskas un darbam patīkamas ir arī bibliotēkas telpas un lasītava. Koledžas 2. stāvā 29. kabinets ir tehniski aprīkots un piemērots gan semināriem, gan pēc audzēkņu vēlēšanās – individuālajam mācību darbam vai sabiedriskām aktivitātēm.

Rīgas 1. medicīnas koledžai piederošā teritorija ir estētiski noformēta, apzaļumota un sakopta.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Koledžai ir pietiekama kabinetu, laboratoriju, citu mācību telpu kapacitāte, lai nodrošinātu izglītojamo un pedagogu darbavietu skaitu visās vienlaicīgi īstenojamajās izglītības programmās atbilstoši nodarbību plānam. Praktisko nodarbību īstenošana ir maksimāli tuvināta reālās prakses situācijai un izglītojamie ir informēti par katras praktisko mācību nodarbības uzdevumiem.

Aprūpētāja izglītības programmā teorētiskās un praktiskās nodarbības notiek mācību iestādes kabinetos un laboratorijās, kur materiāltehniskais aprīkojums un mācību līdzekļi nodrošina audzēkņu teorētisko un praktisko sagatavotību kvalifikācijas praksei Latvijas sociālās un veselības aprūpes iestādēs, kur praktikantiem turpinās iespēja nostiprināt un papildināt prasmes, strādājot ar jaunākajām tehnoloģijām, instrumentiem un materiāliem. (Pašnovērtējums, 1. pielikums.)

Aprūpētāji mācību procesa laikā izmanto lekciju auditorijas, laboratorijas, semināru telpas, bibliotēku, lasītavu, datorklasi. Profesionālo praktisko iemaņu apgūšana (atbilstoši profesionāli tehnisko iemaņu standartiem) notiek mācību programmai atbilstoši aprīkotos kabinetos un laboratorijās:

- Procedūru nodrošinājuma laboratorija,
- Ķirurģijas kabinets,
- Pediatrijas aprūpes kabinets,
- Anatomijas kabinets,
- Fizioloģijas kabinets,
- Pirmsklīnikās prakses kabinets,
- Higiēnas kabinets,
- Neatliekamās medicīniskās palīdzības un intensīvās terapijas kabinets.

Koledžā ir darba tirgus prasībām atbilstošs materiāli tehniskais nodrošinājums, kas pēdējo gadu laikā ir būtiski aktualizēts un papildināts – tehnoloģiskās iekārtas, mulāžas, instrumenti, materiāli, mācību līdzekļi, aprīkojums, kas nodrošina augstu mācību procesa kvalitāti. (Pašnovērtējums, 4.lpp. “Materiāltehniskā bāze. Infrastruktūra”) Esošā materiāltehniskā bāze atbilst centralizētā profesionālās kvalifikācijas eksāmena norises vajadzībām. (Pašnovērtējums, 1.pielikums)

Rīgas 1. medicīnas koledžā ir izglītības iestādes specifikai un izglītības programmu apguvei atbilstošas grāmatas un mācību līdzekļi. Mācību grāmatu un mācību līdzekļu izvēle ir pamatota, kā arī regulāri notiek fonda pārskatīšana un papildināšana. (Pašnovērtējums, 1.un 2. pielikums)

Ir izveidots materiāltehniskā nodrošinājuma pilnveides un atjaunošanas plāns atbilstoši izglītības programmas īstenošanas mērķiem, uzdevumiem un koledžas stratēģiskajam plānam (Pašnovērtējums, 3.pielikums)

Koledžā ir brīvi pieejams bezvadu internets.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.6.2. Personālrresursi

Programmas īstenošanā ir iesaistīti augsti profesionāli, kvalificēti pedagogi ar ievērojamu pieredzi veselības aprūpes darbā, kuru izglītība atbilst MK 28.10.2014. noteikumiem Nr.662.

„Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”.

Aprūpētāja izglītības programma ir nodrošināta ar visiem programmā paredzēto mācību priekšmetu pedagogiem. Visiem (24) programmas pedagogiem ir normatīvo aktu prasībām atbilstoša profesionālā izglītība. Daļa pedagogu strādā arī koledžas līmeņa studiju programmās vai lasa lekcijas citās Latvijas augstskolās, līdz ar to arī darbā ar arodizglītības programmas audzēkņiem tiek izmantotas pētniecības metodes, liela nozīme tiek piešķirta patstāvīgā darba kvalitātei un radošai attieksmei savas profesijas apgūvē.

No 24 Aprūpētāja izglītības programmā strādājošiem pedagogiem –

- 1 ir zinātņu doktora grāds nozarē,
- 15 ir maģistra vai tam pielīdzināts grāds nozarē,
- 6 ir bakalaura grāds nozarē,
- 2 ir augstākā izglītība nozarē.

Profesionālās izglītības pedagogu kompetences paaugstināšana 2011.-2016.g.

Programmā strādājošo pedagogu skaits	Kompetences paaugstināšana-profesionālajā nozarē (konferences, kursi, darba grupas, semināri, studijas, projekti)				Kompetences paaugstināšana-pedagoģijā (kursi, semināri, projekti, lekcijas)	
	Latvijā		Ārzemēs		Latvijā	
	Pasākumu skaits		Pasākumu skaits		Pasākumu skaits	
	Kopā	t.sk. ESF projektu ietvaros	Kopā	t.sk. ESF projektu ietvaros	Kopā	t.sk. ESF projektu ietvaros
24	318	7	10	3	45	4

Aprūpētāja izglītības programmas 24 pedagogu profesionālās un pedagoģiskās kompetences paaugstināšana notiek dažādās formās, pārsvarā – nozaresursos, semināros, konferencēs Latvijā un ārzemēs.

Katra pedagoga aktivitāte ir uzskaitīta un reģistrēta Aprūpētāja un Māsu palīga un aprūpētāja izglītības programmu metodiskajā komisijā, kā arī reģistrēta VIIS sistēmā. Šajā skaitā ir iekļautas arī koledžā organizētās lekcijas pedagoģiskajā ētikā (etiķetes un lietišķā stila konsultante Helēna Gaile), jaunākajā mācību metodikā (LLU prof. Ludis Pēks) u.c.

Programmas mācībspēku profesionālās un pedagoģiskās kvalifikācijas pilnveide notiek sistemātiski.

Pedagogu sastāvā Aprūpētāja izglītības programmā nākuši klāt jauni sociālās aprūpes speciālisti, sadarbība ir iekšēji dinamiska, kas sekmē profesionālu komandas darbu un nodrošina sistemātisku, uz rezultātu analīzi balstītu izglītošanas procesu.

Pedagogi pilnveido savas profesionālās kompetences regulāri, plānveidīgi un mērķtiecīgi, ievērojot koledžas stratēģiju un atbilstoši pedagoģijas zinātnes, veselības un sociālās aprūpes jomas, kā arī ārstniecības, aprūpes un profilakses tehnoloģiju attīstībai. Katra pedagoga kvalifikācijas paaugstināšanas gaita un plānotā izpilde tiek fiksēta katra pedagoga darba plānā.

- ✓ Vairāki Aprūpētāja izglītības programmā strādājošie mācībspēki ir iesaistījušies zinātniskajā darbā, gatavo un publicē pētījumus, izdod mācību grāmatas, piedalās un uzstājas starptautiskās zinātniskajās konferencēs. (Pašnovērtējuma 6.lpp. “Pedagogu kompetences”).
- ✓ Koledžas direktore, veselības zinātņu un izglītības zinātņu maģistre, zobārste doc. I.Bunga katru gadu piedalās starptautiskās konferencēs, darba grupās Skandināvijas u.c. Eiropas valstīs, prezentējot zobārstniecības izglītības attīstības pieredzi,

pētījumus un viedokļus profesionālās izglītības attīstībā veselības aprūpē Eiropas valstu sadarbības kontekstā (Conference “Promotion of international cooperation in the higher education”- 2013.g., Aarhus; “Final conference - Implementing ECVET in the field of health and social care”, Lifelong Learning Programme, 2013.g., Drēzdene u.c.). Kopā ar I.J.Žukovski un A.Cēberi sagatavojuši mācību līdzekli “Patoloģijas pamati un pirmā medicīniskā (pirmsārsta) palīdzība”, 81 lpp., tipogrāfijas izdevums.

- ✓ Lekcijas vieslektoru statusā ārzemju kolēģiem ir lasījuši arī pasniedzēji K.Kvedere, S.Melberga (zobārstniecībā); E.Pakers (radioloģijā); I.Gaile (veselības aprūpē) u.c. A.Pāža starptautiskā projekta “HANDLE ECVET” ietvaros 2012. gadā ir prezentējusi koledžas pieredzi darba grupu sanāksmēs Beļģijā, Ljēžā (“Overview of the Vet Systems in Health and Social Care at EQF Levels 2-5 in Latvia”); Itālijā, Brešā (“Memoranda of Understanding in Health and Social Care. Starting the Experience”); Čehijā, Prāgā (“Strengths and Weaknesses for ECVET Implementation”) u.c. 2013. gadā A.Pāža sadarbībā ar biedrību “Eurofortis” Vācijas Fachhochschule des Mittelstandes universitātē ieguva tiesības veikt apmācību Latvijā tālākizglītības kursā veselības aprūpes darbiniekiem “Gadījumu vadība”. 2014. gada maijā - jūnijā A.Pāža ESF inovāciju pārnese projekta “Case Management – Gadījumu vadība nodarbinātības un veselības aprūpes jomā” ietvaros piedalījās apmācības programmas īstenošanā Latvijā pirmajai gadījuma vadītāju – veselības aprūpes darbinieku grupai.

Koledžas sociālās aprūpes pedagogu kompetences veicina arī sadarbība ar ārzemju partneriem, kas ļauj iegūt jaunu praktisko pieredzi un zināšanas.

Ārzemju lektoru vizītes Rīgas 1. medicīnas koledžā Sociālās aprūpes izglītības programmās

Gads	Valsts	Iestāde	Viesu skaits	Vizītes rezultāti
2012.	Lietuva	Kauno kolegija, University of Applied Sciences	3	Prezentācijas koledžas starptautiskajā konferencē „Veselības aprūpe un dzīves kvalitāte”.
2013.	Lietuva	Kauno kolegija, University of Applied Sciences	1	Lekcija visu izglītības programmu studentiem „Sifilisa ierosinātāju bioloģija un tā novēršanas problēmas Lietuvā”.
2013.	Norvēģija	Rogalandes reģions	20	Pieredzes apmaiņas vizītē viesojās izglītības, karjeras atbalsta un nodarbinātības speciālisti.
2013.	Čehija	Palacky University	2	Erasmus programmas ietvaros koledžā pieredzes apmaiņā vecmātes un māsu izglītības programmās viesojās Palacky universitātes (Olomouca, Čehija) docētājas Stepanka Bubenikova un Irena Jedličkova, kuras iepazinās un dalījās pieredzē vecmāšu un māsu apmācībā koledžā un koledžas studentu prakses vietās –Rīgas Dzemdību namā, Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīcā, kā arī koledžas studentiem un pedagogiem prezentēja savus pētījumus vecmātes un māsziņu jomās.
2014.	Dānija, Igaunija, Lietuva, Bulgārija un Čehija	Aarhus School of Dentistry, Aarhus University; Tallinn Health Care College; Kauno kolegija, University of Applied Sciences; Plovdiv Medical University, Palacky University	23	Rīgas 1. medicīnas koledžā norisinājās Starptautiska zinātniskā konference. Konferences tēma – Profilakse un cilvēka dzīves kvalitāte.
2015.	Bulgārija,	Plovdiv Medical	20	Rīgas 1. medicīnas koledžā norisinājās

	Igaunija, Dānija un Lietuva	University, Tallinn Health Care College; Kauno kolegija, University of Applied Sciences; Aarhus University		Starptautiska zinātniskā konference. Konferences tēma – Veselības aprūpes prakses dažādie aspekti ārstniecībā un farmācijā.
2015.	Somija	WinNova Lansirannokon Koulutus OY	2	Vizītes mērķis: pieredzes apmaiņa māsas palīgu, aprūpētāju un māsu praktiskajā apmācībā. Somu viešņas tikās ar Rīgas 1. medicīnas koledžas direktori Inesi Bungu, kā rezultātā tika nodibināti vērtīgi abpusēji kontakti Māsinību un sociālās aprūpes studentu prakses apmaiņā un pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanā. Vizītes gaitā somu pasniedzējas iepazinās ar Rīgas 1. medicīnas koledžas prakses bāzi – VSIA „Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīcu”.
2016.	Dānija	Aarhusas universitāte	4	Pieredzes apmaiņas vizītē koledžā viesojās četras zobārsta asistenta izglītības programmas pasniedzējas no Aarhusas Universitātes

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pamatojoties uz Augstskolu likumu, 08.05.2009. MK noteikumiem Nr. 305 „Rīgas 1. medicīnas koledžas nolikums” un Rīgas 1. medicīnas koledžas ilgtermiņa attīstības plānu 2009. – 2015. gadam, tagad - saskaņā ar Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģiju 2015.- 2020. gadam, kā arī ievērojot koledžai saistošās aktuālās valsts pamatnostādnes cilvēkresursu un veselības aprūpes sistēmas attīstībā, Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam, koledžā tiek realizēta mērķtiecīga izglītojošā darbība. Stratēģiskās attīstības plāns tiek regulāri papildināts, ņemot vērā sasniegto koledžas attīstībā, profesionālās izglītības koncepcijā un izmaiņas darba tirgus pieprasījumā.

Izglītības iestādes darba rezultāti tiek apkopoti Gada pārskata ziņojumos, kuri sākas ar koledžas pašvērtējumu – iekšējo un ārējo faktoru (SVID) analīzi. Tas ļauj konkretizēt izglītības iestādes uzdevumus un mērķus nākošajam gadam, kā arī, ja nepieciešams, izdarīt grozījumus koledžas attīstības plānā.

Katru gadu tiek izstrādāts darba plāns, kas paredz mācību procesa un audzināšanas darba iekšējās kvalitātes vadību un kontroli, un tas ir ikgadējs, regulāri plānots pasākumu komplekss, kas ļauj nepārtraukti sekot mācību procesa realizācijai atbilstoši mācību plānam un likumdošanas normatīvo aktu izpildei. (Pamatojums: www.nmk1.lv/Dokumenti/Rigas1_medicinas_koledzas_stratēģija_2015.-2020.gadam-1.pielikums)

Iegūtie rezultāti par uzraudzības procesā konstatētajiem faktiem tiek fiksēti un apspriesti, lai veiktu nepieciešamās korekcijas mācību procesā. Iekšējās uzraudzības plānā tiek iekļauti visi administratīvie darbinieki un metodisko komisiju vadītāji.

Mācību procesa uzraudzībā tiek pielietotas dažādas darba formas:

- ✓ sanāksmes pie direktores,
- ✓ apspriedes pie direktora vietnieces studiju darbā,
- ✓ metodiskās komisijas sēdes,
- ✓ pedagoģiskās padomes sēdes,
- ✓ kvalifikācijas eksāmenu komisiju sēdes,

- ✓ izglītojamo anketēšana,
- ✓ pedagogu pieredzes apmaiņa,
- ✓ statistiskie dati par izglītojamo sekmēm, vērtēšanas sistēmas objektivitāti un pozitīvo sasniegumu summēšanu.

Mācību procesa uzraudzības kontroles pasākumi:

- ✓ mācību plāna izpilde,
- ✓ lekciju un praktisko nodarbību norises kvalitāte,
- ✓ izglītojamo sekmju dinamika,
- ✓ kabinetu, laboratoriju darba organizācija,
- ✓ metodisko komisiju darbs.

Saskaņā ar Rīgas 1. medicīnas koledžas profesionālās vidusskolas darba plānu 2016./2017. mācību gadam un Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstības stratēģiskajiem mērķiem līdz 2020. gadam Aprūpētāja izglītības programmai ir izstrādāts materiāltehnisko resursu atjaunošanas plāns (Pašnovērtējums, 3. pielikums).

Par vienu no kvalitātes rādītājiem uzskatām arī veiksmīgo darbu ESF finansētajos projektos.

Darbs ESF projektos 2011. - 2016.g.

Nr. p. k.	Projekta nosaukums	Īstenošanas laiks	Iesaistītās profesionālās izglītības programmas	Rezultāts
1.	Eiropas Sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.1.1.3.apakšaktivitātes projekta „Profesionālās izglītības programmu, pamatprasmju un kompetenču apguve izglītības un profesionālās karjeras turpināšanai”, vienošanās Nr. 2010/0284/1DP/1.2.1.1.3./10/IPIA/VIAA/001.	2012. līdz 2014.g.	Projekts tika realizēts arodizglītības programmās „Māsas palīgs” un “Zobārsta asistents”.	Eiropas sociālā fonda stipendija. Jauno speciālistu sagatavošana darba tirgum.
2.	Eiropas Sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.1.1.4.apakšaktivitātes „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” projektu „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana”, vienošanās Nr.2009/0001/1DP/1.2.1.1.4/08/IPIA/VIAA/001).	2009. līdz 2015.g.	Visi koledžas profesionālās vidusskolas struktūrvienības akreditēto izglītības programmu audzēkņi.	Eiropas Sociālā fonda stipendijas.
3.	ERAF darbības programmas „Infrastruktūra un pakalpojumi” aktivitātes „Augstākās izglītības iestāžu telpu un iekārtu modernizēšana studiju programmu kvalitātes uzlabošanai, tajā skaitā nodrošinot izglītības programmu apgūšanas iespējas arī personām ar funkcionāliem traucējumiem” projekts.	Projekts tika īstenots 2010. gadā. Noslēgts 2011. gadā.	Projekta rezultātā renovētās mācību telpas un iegādātos mācību līdzekļus un iekārtas izmanto visu koledžas izglītības programmu audzēkņi.	Rezultāts bija ļoti veiksmīgs, ko apliecināja projekta kontroles institūciju slēdzieni, kā arī koledžas materiāli tehniskais ieguvums: tika renovētas mācību telpas; tika iegādātas 16 dažāda veida manipulāciju medicīniskās iekārtas, t.sk. viena no tām - vienīgā Baltijā, trenāžieris sirds un plaušu izmeklēšanai, EKG aparātūra kardiogrammu pierakstīšanai, kā arī citas iekārtas, kas imitē reālas veselības aprūpes situācijas, ļaujot studentiem uz teorētisko zināšanu bāzes iegūt praktiskās iemaņas.
4.	Erasmus+ pieredzes apmaiņas pedagogu un darbinieku mobilitātes programmas ietvaros noritēja Rīgas 1. medicīnas koledžas vizīte Francijā, Savoijas reģiona skolā Renjērā. Vizītē piedalījās direktores vietniece profesionālajā apmācībā Sendija Špacs-Daģe un zinātniskā darba koordinatore Agija Pāža.	2015.g.	Arodizglītības programma „Aprūpētājs” un “Māsas palīgs”.	Rīgas 1. medicīnas koledžas pārstāves piedalījās Renjēras skolas māsu palīgu izglītības programmas audzēkņu praktiskajās nodarbībās, apmeklēja skolas prakses bāzes – CHAL – Centre Hospitalier Alpes Lemans, pieaugušo aprūpes centru ANDREVETAN HOSPITAL (La Roche sur

				Foron) u.c. Vizītes rezultātā ar Renjēras skolas vadību tika ievadītas sarunas par studentu prakses apmaiņas iespējām jau šajā mācību gadā.
5.	Koledžas lektors R.Ziedonis Erasmus programmas ietvaros Kauņas universitātē (Kaunas University of Applied Sciences) nolasīja 5 lekciju ciklu „Nefrology – changes during the pregnancy” vecmātes un māsas izglītības programmās.	2014.g.	Izglītības programmu Māszinības un Ārstniecība	Iegūta laba ārzemju vieslektora pieredze. Pieņemti kopīgi lēmumi par Rīgas un Kauņas pedagoģiskās un profesionālās sadarbības turpināšanu
6.	Kauņas Universitātes Medicīnas fakultātes Bioloģijas katedras lektore Angelikas Putramentienes vizīte Rīgas 1. medicīnas koledžā ERASMUS programmas ietvaros.	2014.g.	Māszinības, Sociālā aprūpe, Ārstniecības un Farmācijas studiju programmu studenti un pedagogi	Ārstniecības, Farmācijas, Sociālās aprūpes un Māszinību studiju programmu studenti un pedagogi noklausījās lekciju „Sifilisa ierosinātāju bioloģija un tā novēršanas problēmas Lietuvā”
7.	Koledžas direktore I.Bunga, direktore vietniece studiju darbā A.Cēbere, tālākizglītības nodaļas vadītāja A.Pāža piedalījās Leonardo da Vinci mūzizglītības projekta HANDLE ECVET: ECVET in the field of health and social care – investigation and sharing of used instruments and principles” noslēguma sanāksmē un konferencē Drēzdenē.	2013.g.	Visas koledžā realizētās izglītības programmas.	I. Bunga, A. Cēbere un A. Pāža noslēguma sanāksmē – seminārā prezentēja Rīgas 1. medicīnas koledžas pieredzi MoU sagatavošanā un noslēgšanā ar ārzemju profesionālajiem partneriem, kā arī plānus ECVET instrumenta izmantošanā koledžā un ieguvumus no HANDLE ECVET projekta. Pārstāves arī konferencē prezentēja koledžas pieredzi un pašreizējo procesu ECVET ieviešanā Rīgas 1. medicīnas koledžā un Latvijā.
8.	Erasmus programmas ietvaros koledžā pieredzes apmaiņā vecmātes un māsas izglītības programmās viesojās Palacky universitātes (Olomouca, Čehija) docētājas Stepanka Bubenikova un Irena Jedličkova	2013.g.	Izglītības programma Māszinības un Ārstniecība	Palacky universitātes (Olomouca, Čehija) docētājas Stepanka Bubenikova un Irena Jedličkova iepazīnās un dalījās pieredzē vecmāšu un māsu apmācībā koledžā un koledžas studentu prakses vietās–Rīgas Dzemdību namā, Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīcā, kā arī koledžas studentiem un pedagogiem prezentēja savus pētījumus vecmātes un māszinību jomās.
9.	Direktore vietniece profesionālās izglītības darbā Inita Mieze un projektu vadītāja I.Sipeniece Erasmus programmas ietvaros piedalījās pieredzes apmaiņas vizītē Francijā, atsaucoties uz LYCEE D'ENSEIGNEMENT PROFESIONNEL RURAL PRIVE, CENTRE DE FORMATION CONTINUE ielūgumu.	2013.g.	Izglītības programma Sociālā aprūpe un Māszinības	Mobilitātes laikā tika iegūta pieredze par pirmsklīniskas praktisko nodarbību norisi māsas palīga un aprūpētāja studiju programmā. Notika iepazīšanās ar klīniskas darba specifiku. Reignerā pieredzes apmaiņa notika divās institūcijās Jeanne Antide Vocational School un Hospital Local (Reignier 74)
10.	Struktūrvienības vadītāja S.Špacs –Daģe un projektu vadītāja I.Sipeniece piedalījās Nord Plus programmas projekta „Quality assurance and development of partnership in medical education” mobilitātē Kauņas koledžā (Kauno kolegija/University of Applied Sciences)	2012.g.	Izglītības programmas Sociālā aprūpe un Māszinības	Novērtētas un salīdzinātas abās sadarbības AII realizētās māsas izglītības programmas. Sagatavots projekts Kauņas koledžas (Kauno kolegija/University of Applied Sciences) māsas izglītības programmas pedagogu vizītei Rīgas 1. medicīnas koledžā.
11.	Koledžas direktore I.Bunga un projektu vadītāja I. Sipeniece piedalījās Erasmus programmas personāla apmācības braucienā uz Norvēģiju –	2012.g.	Izglītības programmas Māszinības,	Tikšanās ar Hordalandes apgabala pašvaldības Izglītības departamenta Starptautiskās

	Hordalandes apgabala pašvaldību, medicīnas koledžu un skolu -Fitjar vidergaande skule		Ārstniecība un Sociālā aprūpe	sadarbības nodaļas pārstāvjiem, apmeklētās Hordalandes pašvaldības veselības aprūpes institūcijas. Tika apspriestas māsas, māsas palīga, aprūpētāja izglītības programmu prakšu prasības un izveidoti kontakti studentu prakses apmaiņā. Ar Hordalandes apgabala pašvaldības Izglītības departamenta Starptautiskās sadarbības nodaļas pārstāvjiem tika nolemts tālāk attīstīt starptautisko sadarbību medicīnas izglītības jomā.
12.	Struktūrvienības vadītāja S.Špacs –Daģe un vieslektors R. Ziedonis Erasmus programmas ietvaros piedalījās personāla pieredzes apmaiņas vizītē Plovdivas medicīnas universitātē Bulgārijā	2012.g.	Izglītības programmas Māszinības, Ārstniecība un Sociālā aprūpe	Iegūta jauna pieredze, iepazīstoties ar Plovdivas medicīnas universitātes materiāli tehnisko bāzi, prakses bāzes vietām. Apspriests sadarbības projekts studentu apmaiņai māsas, vecmātes, zobu tehniķa studiju programmās.
13.	Zinātniskā darba koordinatore A. Pāža piedalījās Leonardo da Vinci mūžizglītības projekta „HANDLE ECVET: ECVET in the field of health and social care – investigation and sharing of used instruments and principles” darba grupas sanāksmē Ljērā, Beļģijā.	2012.g.	Visas koledžā realizētās izglītības programmas.	Iegūts priekšstats par kopīgo un atšķirīgo veselības un sociālās aprūpes izglītībā Vācijā, Beļģijā, Čehijā, Lielbritānijā, Itālijā, Rumānijā, Slovēnijā, salīdzinot ar Latviju. Prezentēta Rīgas 1. medicīnas koledžas pieredze profesionālo un arodizglītības programmu īstenošanā.
14.	Zinātniskā darba koordinatore A. Pāža piedalījās Leonardo da Vinci mūžizglītības projekta „HANDLE ECVET: ECVET in the field of health and social care – investigation and sharing of used instruments and principles” darba grupas sanāksmē Brešā, Itālijā.	2012.g.	Visas koledžā realizētās izglītības programmas.	Prezentēts Rīgas 1. medicīnas koledžas darbs ar Memoranda of Understanding (MoU). Darba grupā tika izstrādāti kritēriji 2 starptautisku sadarbības dokumentu izveidei: „Memoranda of Understanding” un „Learning Agreement”.
15.	Zinātniskā darba koordinatore A. Pāža piedalījās Leonardo da Vinci mūžizglītības projekta „HANDLE ECVET: ECVET in the field of health and social care – investigation and sharing of used instruments and principles” darba grupas sanāksmē Prāgā, Čehijā.	2012.g.	Visas koledžā realizētās izglītības programmas.	Tika prezentēta koledžas un Latvijas pieredze ECVET ieviešanā: „Implementation of ECVET in Latvia”, „Strengths & Weaknesses of ECVET Implementation”.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes darbībai, izglītības programmas un mācību procesa īstenošanai nepieciešamā obligātā dokumentācija ir noformēta atbilstoši lietvedības un izglītības lietu nomenklatūras prasībām un tiek glabāta atbilstoši Valsts arhīva noteikumiem. Visi izglītības programmas „Aprūpētājs” dokumenti ir pieejami ikvienam izglītības programmas pedagogam.

Koledžā ir izstrādāta vadības struktūra, kas atbilst koledžas darbības jomām. Katra vadītāja kompetences joma ir noteikta amata aprakstā. Ir izstrādāti amata apraksti visiem koledžas darbībā iesaistītajiem darbiniekiem. Amata aprakstos ir formulēti pienākumi, tiesības un darbinieku atbildības jomas. Nepieciešamības gadījumā koledžas administrācija deleģē darbiniekam piemērotus pienākumus, to izpilde tiek kontrolēta un tiek sniegts savstarpēji rosinošs, pozitīvs atbalsts.

Regulāri tiek plānota un īstenota koledžas personāla attīstības politika. Personāla attīstības jautājumus koordinē koledžas direktore un direktores vietniece studiju darbā sadarbībā ar izglītības programmu metodiskajiem vadītājiem. Parasti galvenie mācību gada piedāvājumi tiek apkopoti un informācija publiskota pavasara semestra beigās. Līdz 1. jūlijam

ir saplānots nākošā mācību gada pasniedzēju sastāvs visās, t.sk. Aprūpētāja, izglītības programmās.

Aprūpētāja izglītības programmā strādājošais personāla pamatsastāvs ir stabils, tā nodrošinot programmas īstenošanas kvalitāti un tās mērķu sasniegšanu.

Aprūpētāja izglītības programmas īstenošanai ir iekārtota IZM noteiktā dokumentācija, kas sakārtota atbilstoši normatīvajām prasībām. Precīzi sakārtota stingrās uzskaites dokumentācija. Saskaņā ar normatīvajām prasībām ir aizpildītas sekmju grāmatiņas. Ikvienam pedagogam, izglītojamajam, kā arī pēc nepieciešamības – sociālajiem partneriem un sadarbības partneriem – ir pieejami un darbā tiek izmantoti izglītības programmu reglamentējošie dokumenti, kuru oriģināli atrodas koledžas kancelejā.

Aprūpētāja un māsas palīga izglītības programmu metodiskajā komisijā metodiskais darbs tiek veikts sistemātiski – pamatojoties uz koledžas profesionālās vidusskolas darba plānu mācību gadam un saskaņā ar metodiskās komisijas darba plānu mācību gada 1. un 2. pusgadam (atrodas pie metodiskās komisijas vadītājas).

Metodiskās sēdes, kurās piedalās visi izglītības programmas pedagogi, notiek regulāri – vismaz reizi 3 mēnešos – un tiek protokolētas. (Ar MK sēžu protokoliem var iepazīties pie Aprūpētāja un māsas palīga izglītības programmu MK vadītājas). Sēdēs tiek skatīti un analizēti jautājumi par programmas „Aprūpētājs” metodisko un materiāltehnisko nodrošinājumu, izglītojamo mācību sasniegumiem, CPKE un kvalifikācijas prakšu organizēšanu un rezultātiem, pedagogu darba kvalitāti un kompetences paaugstināšanu u.c. aktuāliem jautājumiem. Metodiskās komisijas pedagogi regulāri apmainās ar pedagoģisko un profesionālo pieredzi. Kā svarīgs faktors pedagoga darba novērtējumā tiek ņemts vērā audzēkņu viedoklis. Metodiskās komisijas sanāsmēs ar informāciju par novītātēm veselības un sociālās aprūpes jomā, veselības veicināšanā un dzīves kvalitātes saglabāšanā, kā arī lai risinātu iespējas Aprūpētāja izglītības programmas tālākā uzlabošanā, tiek pieaicināti speciālisti no lielākajām un profesionāli spēcīgākajām Latvijas klīnikām.

Vadība veic koledžas darba plāna izpildi un aktuālo jautājumu risināšanu. Rīgas 1. medicīnas koledžas administrācija regulāri izvērtē un analizē kopējos un atsevišķos koledžas sasniegumus.

Koledžas administrācija ir pieejama gan audzēkņiem, gan pedagogiem katru dienu koledžas darba laikā. Tikšanās ir iespējama, iepriekš vienojoties par apmeklējuma laiku, kā arī ierodoties koledžā. Nepieciešamības gadījumā konkrētu jautājumu risināšanā iesaistās direktora vietniece, kuratori un mācību priekšmetu pedagogi.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Rīgas 1. medicīnas koledža īsteno sadarbību ar LR Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centru (VISC) centralizētā profesionālās kvalifikācijas eksāmena (CPKE) organizēšanā un nepieciešamās dokumentācijas saskaņošanā.

Sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD) notiek profesionālās izglītības programmu licencēšanas un akreditācijas process.

Sadarbībā ar darba devējiem notiek arodizglītības satura kvalitātes un prakses vietu nodrošināšana, sadarbības līgumu slēgšana, mācību ekskursiju organizēšana un izglītības satura pilnveide. Darba devēji dod vērtējumu par kvalifikācijas prakses norisi, sniedz praktikanta raksturojumu un piedāvā nākošās darba vietas.

Darba devēji piedalās kvalifikācijas eksāmenu komisiju darbā un dod savu vērtējumu par eksāmenu norisi un eksaminējamo sagatavotību.

Sadarbībā ar vispārējās vidējās izglītības iestādēm notiek profesionālās izglītības popularizēšana un karjeras izaugsmes pasākumu organizēšana.

Aprūpētāja izglītības programmas pedagogu un audzēkņu izglītošanas jomā cieša sadarbība izveidojusies ar klīnikām visā Latvijā, no kurām daļa minēta Pašnovērtējuma 16. un 17. lpp. Sekmīgas sadarbības rezultātā pedagogiem un izglītojamajiem ir pieejama visa jaunākā informācija un aktualitātes klientu aprūpes jomā, kā arī tiek sniegta jaunākā informācija

veselības un sociālās aprūpes, veselības veicināšanas un dzīves kvalitātes saglabāšanas, kā arī veselības saglabāšanas tehnoloģiju un aprīkojuma pilnveidošanas un pielietošanas jomā, kas būtiski ietekmē klientu aprūpes kvalitāti un jauno speciālistu – aprūpētāju – darbu.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).

- Rīgas 1. medicīnas koledža ir vienīgā mācību iestāde Latvijā, kas par ieguldījumu farmaceitu un pārējā medicīniskā personāla apmācībā ir apbalvota ar slavenā ķīmiķa, farmaceita, ārsta un pirmā latviešu dabas zinātnieka Dāvida Hieronīma Grindeļa medaļu.
- Rīgas 1. medicīnas koledžā ir izveidotas, pilnveidotas un veiksmīgi tiek īstenotas Latvijā vienīgās un darba tirgū pieprasītas izglītības programmas:
 - “Sociālā aprūpe” (35a762031) ar aprūpētāja kvalifikāciju (uz vidējās izglītības bāzes),
 - „Sociālā aprūpe” (32a762031) ar aprūpētāja kvalifikāciju (uz pamatzglītības bāzes),
 - „Zobārstniecība” (35b724001) ar zobu tehniķa kvalifikāciju,
 - „Zobārstniecība” (35a 724001) ar zobārsta asistenta kvalifikāciju,
 - “Ārstniecība” (41721) ar vecmātes kvalifikāciju.
- 2012. gadā Rīgas 1. medicīnas koledža tika augstu novērtēta starptautiskajā akreditācijā ESF projekta “Evaluation of Higher Education Programmes and Suggestions for Quality Improvement” ietvaros. (Pašnovērtējums, [3.lpp.](#))
- 2012. gadā pēc IZM datiem par studiju kvalitāti augstskolās Rīgas 1. medicīnas koledža tika atzīta par labāko Latvijā.
- Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstības stratēģijas virziens – veselības un sociālās aprūpes profilakses virziens.

Latvijā joprojām daudziem asociējamies ar vecmāšu izglītības aizsācējiem, kas pamatojas koledžas vēsturē, kopš 1902.gada. Šobrīd visi Latvijas farmaceita asistenti ir Rīgas 1. medicīnas koledžas absolventi.

Rīgas 1. medicīnas koledža ir izglītības iestāde ar 115 gadu darbības pieredzi, un tās vēsturiskās saknes sniedzas līdz pat 1902. gadam, kad parādījās pirmās ziņas par mācību iestādes aizsākumiem. Gadiem ejot, tā paplašināja savu darbību, un, neraugoties uz grūtībām, kas bija jāpārvar abos pasaules karos un dažādos pārmaiņu laikos, skola attīstījās un koledžas statusā veiksmīgi darbojas arī tagad.

6. Turpmākā attīstība

Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstība līdz 2020. gadam ir definēta Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstības stratēģijā 2015.-2020. gadam (www.rmkl.lv/Dokumenti/Rigas1_medicinas_koledzas_stratejija_2015.-2020.gadam). Koledžai ir savas profesionālās un pedagoģiskās ieceres un mērķi nākošajai 5-gadei, tomēr tālāko attīstību ietekmēs arī IZM īstenotā rīcība Latvijas augstskolu un koledžu strukturālo reformu procesa ietvaros.

Vidējā termiņā koledža plāno:

- Atbilstoši Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģijai 2015. – 2020. gadam:
 - Sadarbībā ar darba devējiem izveidot un uzsākt īstenot jaunu izglītības programmu “Veselības un sociālā labklājība” (41726) ar iegūstamo kvalifikāciju “Sociālais aprūpētājs”.
 - Sadarbībā ar darba devējiem un darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās” ietvaros izveidot modernu, inovatīvu praktiskās apmācības moduli, kas imitē cilvēka/pacienta aprūpes ciklu no cilvēka dzimšanas līdz mūža beigām. Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis nodrošinās profesionāli tehnisko iemaņu apgūšanu mācību iestādē reālajā vidē, izmantojot aprīkojumu atbilstoši jaunākajām tendencēm pacientu/ klientu aprūpē. Aprīkojumu var izmantot

arī citos mācību priekšmetos, kas saistīti ar klienta sociālo un veselības aprūpi – “Aprūpe un pamatvajadzību nodrošināšana”, “Ievads aprūpē, klienta novērošana un novērtēšana”, “Aprūpe klientiem ar garīgiem traucējumiem”, “Aprūpe klientiem ar veselības traucējumiem”, “Invalīdu aprūpes īpatnības”, “Vecu cilvēku aprūpes īpatnības”, “Bērnu aprūpes īpatnības” un “Pirmā palīdzība”.

- No 2017.gada koledža plāno iesaistīties darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.5.3. specifiskā atbalsta mērša “Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi”, lai nodrošinātu atbalstu cilvēkresursu attīstības plāna izstrādē profesionālās izglītības iestādēm.
- Koledža plāno piedalīties arī citos projektu konkursos, ja tie veicinās stratēģijā minēto mērķu sasniegšanu un sniegs ieguldījumu konkurētspējas nodrošināšanā. Piedalīšanās projektos tiks izvērtēta pēc atbilstošo konkursu normatīvo aktu izstrādes, piemēram, sekojošās programmās: Koledža kā sadarbības partneris plāno iesaistīties Valsts izglītības aģentūras īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā 8.4.1. SAM “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci” un sadarbībā ar Nodarbinātības Valsts aģentūru iesaistīties darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” 9.1.1. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt nelabvēlīgākā situācijā esošu bezdarbnieku iekļaušanos darba tirgū” 9.1.1.2. pasākuma “Ilgstošo bezdarbnieku aktivizācijas pasākumi”.
- Atbilstoši nozares profesionālo asociāciju rekomendācijām:
 - Turpināt paplašināt tālākizglītības programmu piedāvājumu, t.sk. sociālajā aprūpē.
 - Atsevišķās izglītības programmās uzņemt maksas studentus (piem., zobārsta asistentus, farmaceita asistentus).
- Pilnveidot tās koledžas darbības jomas, kurās vēl nepieciešami uzlabojumi:
 - Palielināt starptautiskajās mobilitātēs iesaistīto koledžas izglītojamo skaitu veselības un sociālās aprūpes izglītības programmās.
 - Uzlabot vides pieejamību personām ar kustību traucējumiem.

Rīgas 1. medicīnas koledža savu mācību iestādes un izglītības programmu attīstības kapacitāti vērtē kā ļoti labu.

Iestādes vadītājs _____
(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

Saskaņots

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.

Arodizglītības programmas “Sociālā aprūpe” ar iegūstamo kvalifikāciju “Aprūpētājs”
(kods 32a762031 un kods 35a762031)
īstenošanai nepieciešamo materiālo līdzekļu nodrošinājums

Nr.p.k.	Materiālo līdzekļu nosaukums (pa veidiem)	Daudzums
1.	Tehnoloģiskās iekārtas un darba instrumenti:	
1.1.	Iekārtas skābekļa dozētai ievadīšanai	1
1.2.	Elpceļu atsūcējs	1
1.3.	Funkcionālā gulta	2
1.4.	Pacientu mobilā gulta	1
1.5.	Pacientu funkcionālie skapīši (ar daudzfunkcionālu galdiņu)	2
1.6.	Statīvi	4
1.7.	Sēdrati	1
1.8.	Portatīvā tualete	1
1.9.	Portatīvā Ez duša	1
1.10.	Ergonomiskā vanniņa higiēnas procedūru nodrošināšanai (arī gultā)	1
1.11.	Ekonomiskā vanniņa matu mazgāšanai	1
1.12.	Augstais krēsls bērnu barošanai	1
1.13.	Zīdaiņa gultiņa	1
1.14.	Zīdaiņu pārtinamais galds	2
1.15.	Aprīkojums zīdaiņa antropometrisko rādītāju noteikšanai	1
1.16.	Zīdaiņa vanna higiēnas procedūru nodrošināšanai	1
1.17.	Piepūšams sēdekļa pretizgulējumu spilvens	1
1.18.	Portatīvā telpu uzkopšanas iekārta (tīras vides nodrošināšanai)	1
1.19.	Autoklāvs instrumentu sterilizācijai	1
1.20.	Karstā gaisa sterilizators	1
1.21.	Instrumentu pakotājs	1
1.22.	Transportrati aprīkojuma pārvietošanai	7
1.23.	Filadelfijas šinas (dažāda izmēra)	5
1.24.	Pirksta šinas	1
1.25.	Krāmera šinas	8
1.26.	Fiksators rokai	4
1.27.	Muguras korsete	2
1.28.	Vulkan Medicas aukstuma / siltuma paka	1
1.29.	Ice Power atkārtoti lietojama aukstuma / siltuma paka	1
2.	Pacientu, klientu pārvietošanās un pārvietošanas palīgierīces:	
2.1.	Kruķi	2
2.2.	Spieķis	1
2.3.	Transportrati	1
2.4.	Staigāšanas palīgierīce (staigulis)	1
2.5.	Duo transfer slide – slīddēlis	1
2.6.	Petermann – Alpha pārvietošanas dēlis	1
2.7.	Rope Ladder Bed Hoist – slīdrullis	1
2.8.	Inflatable Elevator Cushion (uzpūpējams spilvens pozicionēšanai)	1
2.9.	Petermann – Alpha piecelšanās palīglīdzeklis	1
2.10.	Petermann vienreizlietojama slīdoša plēve + dozatora kaste	1
2.11.	Slīdpalags	1

2.12.	Cietais pārvietošanas dēlis (traumu pac.pārvietošanai)	2
2.13.	Pozicionēšanas spilveni	10
3.	Mulāžas:	
3.1.	Universālās (sieviete, vīrietis) – dažādu manipulāciju veikšanai – kuņģa skalošana, nazogastrālās zondes kopšana, traheostomas kopšana, stomu kopšana, higiēnas procedūru nodrošināšana u.c. procedūras	2
3.2.	Mulāža klizmu veikšanai un gāzu novades caurulītes ievadīšanai	2
3.3.	Mulāža urīnpūšļa kateterizācijai – sieviete, vīrietis	1
3.4.	Mulāžas kardiopulmonoloģiskai reanimācijai, pirmās palīdzības sniegšanai – zīdains	1
3.5.	Mulāžas kardiopulmonoloģiskai reanimācijai, pirmās palīdzības sniegšanai – pieaudzis cilvēks	3
3.6.	Mulāža “zīdains” – bērna aprūpes un kopšanas manipulāciju nodrošināšanai	2
3.7.	Mulāža “jaundzimušais” - jaundzimušā aprūpes un kopšanas manipulāciju nodrošināšanai	2
3.8.	Mulāža sieviete – grūtniece, grūtnieču aprūpes un kopšanas manipulāciju nodrošināšanai	1
3.9.	Brūču aprūpes mulāža - izgulējumu profilakses, aprūpes un kopšanas manipulāciju veikšanai	2
3.10.	Pacientu aprūpes manekens – dažādu aprūpes manipulāciju veikšanai	1
3.11.	Pacientu aprūpes manekens – gremošanas sistēmas un uroģenitālās sistēmas aprūpes nodrošināšanai	1
3.12.	Mulāža – mutes dobums, zobi (mutes dobuma kopšanai)	4
4.	Fizioloģisko funkciju un anatomisko struktūru demonstrācijas iekārtas:	
4.1.	Modelis – sirds	1
4.2.	Modelis – acs	1
4.3.	Modelis – rokas muskuļi	1
4.4.	Cilvēka skelets	1
4.5.	Dažādi cilvēka kauli	1
4.6.	Embrijs, tā attīstība	3
4.7.	DVD – ROOM Cilvēka ķermenis	1
4.8.	DVD – brūču kopšana	2
4.9.	DVD – enterālā barošana (pielietojamo barošanas maisījumu lietošanas indikācijas)	2
5.	Informācijas tehnoloģijas – datortehnika, interneta pieslēgums	20
6.	Materiāli un palīgmateriāli	
6.1.	Instrumentu dezinfekcijas līdzekļi	Atbilstoši proc. veikš. standartiem, jaunākajām tehnoloģijām aprūpē
6.2.	Aprīkojuma dezinfekcijas līdzekļi	
6.3.	Darba virsmu dezinfekcijas līdzekļi	
6.4.	Telpu (sienu) dezinfekcijas līdzekļi	
6.5.	Roku dezinfekcijas līdzekļi	
6.6.	Mutes dobuma dezinfekcijas līdzekļi	
7.	Individuālie pašaizsardzības līdzekļi personālam, pacientiem, apmeklētājiem	
7.1.	Vinila cimdi nesterili (dažādi izmēri)	Atbilstoši proc. veikš.
7.2.	Lateksa cimdi nesterili (dažādi izmēri)	
7.3.	Sterili cimdi (dažādi izmēri)	
7.4.	Cepurīte	
7.5.	Aizsargbrilles	
7.6.	Sejas aizsargmaskas	
7.7.	Sejas aizsargmaskas ar aizsargekrānu	
7.8.	Sejas aizsargmaskas ar aizsargekrānu	

7.9.	Respiratori	standartiem, jaunākajām tehnoloģijām aprūpē
7.10.	Vienreizlietojami halāti	
7.11.	Vienreizlietojamie ķirurģiskie halāti	
7.12.	Vienreizlietojami priekšauti	
7.13.	Vienreizlietojami uzroči	
7.14.	Bahilas	
7.15.	Vienreizlietojami pārklāji manipulāciju veikšanai	
7.16.	Vienreizlietojami pārklāji pacientiem	
7.17.	Vienreizlietojami komplekti manipulāciju veikšanai (ķirurģiski)	
7.18.	Vienreizlietojami komplekti manipulāciju veikšanai (kateterizācijai)	
8.	Aprīkojums atkritumu šķirošanai un utilizācijai	
8.1.	Konteiners asu priekšmetu uzglabāšanai	Atbilstoši proc. veikš. standartiem, jaunākajām tehnoloģijām aprūpē
8.2.	Bīstamo (kontaminēto) atkritumu uzglabāšanas maisi	
8.3.	Konteiners sadzīves atkritumu savākšanai	
8.4.	Konteiners kontaminēto atkritumu savākšanai	
9.	Aprīkojums vitālo rādītāju un antropometrisko rādītāju noteikšanai	
9.1.	Fonendoskopi (dažādi)	Atbilstoši proc. veikš. standartiem, jaunākajām tehnoloģijām aprūpē
9.2.	Tonometri (dažādi, t.sk. elektroniskie)	
9.3.	Termometri (dažādi, t.sk. elektroniskie)	
9.4.	Mērlenta	
9.5.	Auguma noteikšanas skala	
9.6.	Svari (pieaugušam cilvēkam)	
9.7.	Svari (zīdaiņam)	
9.8.	Oksiometrs	
10.	Aprīkojums higiēnas procedūru nodrošināšanai	
10.1.	Ādas mazgāšanas līdzekļi (pieaugušajiem un bērniem)	Atbilstoši proc. veikš. standartiem, jaunākajām tehnoloģijām aprūpē
10.2.	Ādas kopšanas līdzekļi (pieaugušajiem un bērniem)	
10.3.	Ādas mazgāšanas līdzekļi bez ūdens lietošanas (pieaugušajiem un bērniem)	
10.4.	Matu mazgāšanas un kopšanas līdzekļi	
10.5.	Cepurītes matu mazgāšanai	
10.6.	Līdzekļi izgulējumu profilaksei, kopšanai, ārstēšanai	
10.7.	Vienreizlietojamā pacientu veļa	
10.8.	Vienreizlietojamais aprīkojums urīna nesaturēšanas gadījumā	
10.9.	Vienreizlietojamās autiņbiksītes (dažāda izmēra, dažādas fiksācijas)	
10.10.	Salvetes ādas kopšanai (pieaugušajiem un bērniem)	
10.11.	Gultas veļas komplekti	
10.12.	Pacientu ikdienas apģērbs	
10.13.	Pacientu identifikācijas aproces	
10.14.	Aprīkojums deguna kopšanai	
10.15.	Aprīkojums mutes dobuma kopšanai	
10.16.	Aprīkojums mutes dobuma kopšanai guļošiem pacientiem	
10.17.	Līdzekļi MRSA profilaksei	
10.18.	Aprīkojums nagu kopšanai	
10.19.	Aprīkojums nabas saites kopšanai zīdaiņiem	
11.	Aprīkojums procedūru veikšanai	
11.1.	Saites nesterilas (dažādu izmēru)	
11.2.	Saites sterilas (dažādu izmēru)	
11.3.	Pašlīmējošās saites	
11.4.	Brūču aprūpes līdzekļi	

11.5.	Pārsienamais ķirurģiskais materiāls	Atbilstoši proc. veikš. standartiem, jaunākajām tehnoloģijām aprūpē
11.6.	Pašlīmējošā plēve (ķirurģiskā)	
11.7.	Aprīkojums laboratorisko izmeklējumu savākšanai	
11.8.	Aprīkojums nazogastrālās zondes ievadīšanai	
11.9.	Nazogastrālās zondes dažāda izmēra (bērniem, pieaugušajiem)	
11.10.	Kuņģa skalošanas zondes	
11.11.	Aprīkojums stomu aprūpei	
11.12.	Mākslīgās barošanas līdzekļi (šķidrie)	
11.13.	Mākslīgās barošanas līdzekļi (pulverveida)	
11.14.	Vienreizlietojamais aprīkojums klizmu veikšanai	
11.15.	Aprīkojums neatliekamās un pirmās palīdzības sniegšanai	
11.16.	Dokumentācijas aizpildīšanas paraugi	
12.	Mācību telpu aprīkojums	
12.1.	Auditorijas	8
12.2.	Kabineti	4
12.3.	Laboratorijas	4
12.4.	Soli	210
12.5.	Krēsli	420
12.6.	Tāfele	14
12.7.	Interaktīvā tāfele	1
12.8.	Ekrāns	2
13.	Biroja tehnika	
13.1.	Datori	6
13.2.	Printeri	2
13.3.	Projektori	3
13.4.	Kopētāji	3
14.	Metodiskie materiāli mācību priekšmetos	
14.1.	Metodiskie materiāli atbilstoši mācību priekšmetiem un priekšmetu tēmām (dažādi)	
14.2.	Uzskates līdzekļi par roku mazgāšanu	6
14.3.	Uzskates līdzekļi par AMBU lietošanu	1
14.4.	Uzskates līdzekļi par dezinfekcijas līdzekļu dozēšanu	2
14.5.	Uzskates līdzekļi par vienreizlietojamo cimdu pareizu lietošanu	2
14.6.	Uzskates līdzekļi par MRSA pacientu aprūpi	4

2014. gadā iegādātās mācību grāmatas (nosaukumi)

1. 450 Single Best Answers in the Clinical Specialities
2. Lippincott's Nursing Procedures 6th Revised edition
3. Mosby's Pocket Guide to Nursing Skills and Procedures 7th Revised edition
4. Netter's Anatomy Flash Cards 4th Revised edition
5. Nurse's 5-Minute Clinical Consult: Procedures illustrated edition
6. Nurses' Guide to Clinical Procedures 6th Revised edition
7. Pediatric Nursing Procedures 3rd Revised edition

1. Cilvēka ķermenis + DVD-ROM
2. Diagnostikas pamati un terapijas preambula.
3. Klīniskā medicīna. Otrā grāmata
4. Klīniskā medicīna. Pirmā grāmata
5. Klīniskā medicīna. Trešā grāmata
6. Ķermeņa kopšana
7. Latīņu - latviešu vārdnīca
8. Medicīnas svešvārdu vārdnīca
9. Pirmā palīdzība. Īsi pats galvenais
10. Pirmā palīdzība. Rokasgrāmata
11. Roku un nagu kopšana
12. Sāpes
13. Veselības enciklopēdija

2015. gadā iegādātās mācību grāmatas (nosaukumi)

1. Biomechanics in Clinic and Research: An Interactive Teaching and Learning Course illustrated edition
2. Breast Imaging
3. Clinical Aromatherapy: Essential Oils in Healthcare 3rd Revised edition
4. Clinical Guide to Musculoskeletal Palpation
5. Clinical Nursing Skills and Techniques 7th Revised edition
6. Clinical Nursing Skills and Techniques 8th Revised edition
7. Conceptual Foundations: The Bridge to Professional Nursing Practice 6th Revised edition
8. First Aid for the USMLE Step 1 2015 25th International edition
9. Foundations of Nursing 7th Revised edition
10. Fundamentals of Nursing 8th Revised edition, Study Guide
11. Fundamentals of Nursing: Active Learning for Collaborative Practice
12. Handbook of Sports Medicine and Science: Gymnastics
13. Handbook of Sports Medicine and Science: The Female Athlete
14. Instrumentation for the Operating Room: A Photographic Manual 9th Revised edition
15. Journey Across the Life Span: Human Development and Health Promotion
16. Manual Therapy for Musculoskeletal Pain Syndromes: An Evidence- and Clinical-Informed Approach
17. Medical Instruments and Devices: Principles and Practices
18. Nursing Interventions & Clinical Skills 6th Revised edition

19. Orthopedic Manual Therapy: Assessment and Management: Assessment and Management
20. Oxford Handbook of Acute Medicine 3rd Revised edition
21. Oxford Handbook of Cardiac Nursing illustrated edition
22. Oxford Handbook of Clinical Rehabilitation 2nd Revised edition
23. Oxford Handbook of Clinical Surgery 4th Revised edition
24. Oxford Handbook of Emergency Medicine 4th Revised edition
25. Oxford Handbook of Geriatric Medicine 2nd Revised edition
26. Oxford Handbook of Palliative Care 2nd Revised edition
27. Oxford Handbook of Primary Care and Community Nursing illustrated edition
28. Oxford Handbook of Sport and Exercise Medicine 2nd Revised edition
29. Phipps' Medical-Surgical Nursing: Health and Illness Perspectives 8th Revised edition, Study Guide
30. Physical Rehabilitation of the Injured Athlete 2nd Revised edition
31. Traumatology for the Physical Therapist
32. Use of Counselling Skills in the Emergency Services: Working with Trauma
33. Winningham's Critical Thinking Cases in Nursing: Medical-Surgical, Pediatric, Maternity, and Psychiatric 6th Revised edition

2016. gadā iegādātās mācību grāmatas (nosaukumi)

1. Alexander's Surgical Procedures
2. Atlas of Advanced Operative Surgery
3. Atlas of Suturing Techniques: Approaches to Surgical Wound, Laceration, Cosmetic Repair
4. Clinical Surgery
5. Clinical Practice of the Dental Hygienist 11th Edition: Text and Student Workbook
6. Current Therapy of Trauma and Surgical Critical CARE 2nd REVISED EDITION
7. Disorders of the Teeth and Jaw Anatomical Chart New edition-Plakāti
8. Emergency Surgery Course (ESC) Manual: The Official Estes/AASt Guide 2016
9. Essential Surgical Practice: Higher Surgical Training in General Surgery 5th Revised Edition
10. Illustrated Surgery: A Road Map
11. Instrumentation for the Operating Room: A Photographic Manual 9th Revised edition
12. Patient Safety, An Issue of Surgical Clinics
13. Principles and Practice of Surgery 6th Revised edition
14. Schwartz's Principles of Surgery ABSITE and Board Review 10th Revised edition
15. Surgical Handicraft
16. Surgical Infections
17. Workbook for Surgical Technology: Principles and Practice 6th Revised edition
18. Biomechanics in Clinic and Research: An Interactive Teaching and Learning Course illustrated
19. Breast Imaging
20. Breast Imaging
21. Carranza's Clinical Periodontology: Text with Continually Updated Online Reference 12th Revis
22. Churchill's Textbook of Periodontics: Practical Periodontics
23. Clinical Aromatherapy: Essential Oils in Healthcare 3rd Revised edition
24. Clinical Guide to Musculoskeletal Palpation

25. Clinical Nursing Skills and Techniques 8th Revised edition
26. Conceptual Foundation: The Bridge to Professional Nursing Practice 6th Revised edition
27. Conceptual Foundation: The Bridge to Professional Nursing Practice 6th Revised edition
28. CURRENT Diagnosis and Treatment Surgery-ISE Edition 14th Revised edition
29. CURRENT Diagnosis & Treatment Obstetrics & Gynecology-ISE Edition 11th Revised edition
30. Differential Diagnosis in Obstetrics & Gynaecology: An A-Z 2nd Revised edition
31. Differential Diagnosis in Obstetrics & Gynaecology: An A-Z 2nd Revised edition
32. First Aid for the USMLE STEP 1 2015 25TH International edition
33. Foundations of Nursing 7th Revised edition
34. Fundamentals of Nursing: Active Learning for Collaborative Practice
35. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology 13th Revised edition
36. Handbook of Sports Medicine and Science: Gymnastics
37. Handbook of Sports Medicine and Science: The Female Athlete
38. Harrison's Principles of Internal Medicine 19th Revised edition, Vol 1 & 2
39. Instrumentation for the Operating Room: A Photographic Manual 9th Revised edition
40. Journey Across the Life Span: Human Development and Health Promotion 4th
41. Manual Therapy for Musculoskeletal Pain Syndromes: An Evidence- and Clinical-Informed Approach
42. Medical Instruments and Devices : Principles and Practices
43. Nelson Textbook of Pediatrics 20th Revised edition
44. Nursing Interventions & Clinical Skills 6th Revised edition
45. Orthopedic Manual Therapy: Assessment and Management
46. Orthopedic Manual Therapy: Assessment and Management
47. Oxford Handbook of Acute Medicine 3rd Revised edition-oupmedhandbooks
48. Oxford Handbook of Acute Medicine 3rd Revised edition
49. Oxford Handbook of Cardiac Nursing 2nd Revised edition
50. Oxford Handbook of Cardiac Nursing illustrated edition
51. Oxford Handbook of Clinical Rehabilitation 2nd Revised edition
52. Oxford Handbook of Clinical Surgery 4th Revised edition
53. Oxford Handbook of Clinical Surgery 4th Revised edition
54. Oxford Handbook of Dental Nursing
55. Oxford Handbook of Emergency Medicine 4th
56. Oxford Handbook of Obstetrics and Gynaecology 3rd
57. Oxford Handbook of Palliative Care 2nd
58. Phipps' Medical-Surgical Nursing: Health and Illness Perspectives 8th
59. Physical Rehabilitation of the Injured Athlete 2nd
60. Practical Obstetrics
61. Sabiston Textbook of Surgery: The Biological Basis of Modern Surgical Practice revised edition
62. Stahl's Essential Psychopharmacology: Neuroscientific Basis and Practical Applications 4th
63. Traumatology for the Physical Therapist
64. Traumatology for the Physical Therapist
65. Use of Counselling Skills in the Emergency Services: Working with Trauma
66. Williams Obstetrics Study Guide 24
67. Winningham's Critical Thinking Cases in Nursing: Medical-Surgical, Pediatric, Maternity

68. Clinical Aromatherapy: Essential Oils in Healthcare 3rd Revised edition
69. Clinical Guide to Musculoskeletal Palpation
70. Clinical Nursing Skills and Techniques 8th Revised edition
71. Oxford Handbook of Clinical Medicine 9th Revised edition
72. Oxford Handbook of Clinical Rehabilitation 2nd Revised edition
73. Oxford Handbook of Clinical Specialities 9th Revised edition
74. Oxford Handbook of Emergency Medicine 4th Revised edition
75. Oxford Handbook of Geriatric Medicine 2nd Revised edition
76. Oxford Handbook of Obstetrics and Gynaecology 3rd Revised edition
77. Oxford Handbook of Palliative Care 2nd Revised edition
78. Oxford Handbook of Primary Care and Community Nursing 2nd Revised edition
79. Oxford Handbook of Reproductive Medicine and Family Planning 2nd Revised edition
80. Oxford Handbook of Sport and Exercise Medicine 2nd Revised edition
81. Physical Rehabilitation of Injured Athlete: Expert Consult -Online and Print 4th Revised
82. Practical Obstetrics
83. Sabiston Textbook of Surgery: The Biological Basis of Modern Surgical Practice 19th rev.
84. Sabiston Textbook of Surgery: The Biological Basis of Modern Surgical Practice 19th rev.
85. Sobotta Atlas of Anatomy Package: Musculoskeletal System, Internal Organs, Head, Neck, N.
86. Biomechanics in Clinic and Research: An Interactive Teaching and Learning Course illustrate
87. Clinical Practice of the Dental Hygienist, 11th Edition: Text and Student Workbook Package
88. CURRENT Diagnosis & Treatment Obstetrics & Gynecology -ISE Edition 11th
89. Current Diagnosis and Treatment Surgery ISE Edition 14th Revised edition
90. Foundation of Nursing 7th Revised edition
91. Fundamentals of Nursing: Active Learning for Collaborative Practice
92. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology 13th Revised edition
93. Handbook of Sports Medicine and Science: Gymnastics
94. Journey Across the Life Span: Human Development and Health Promotion 4th
95. Kaplan and Sadock's Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry: Beh.
96. Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing Global edition of 10th revised
97. Manual Therapy for Musculoskeletal Pain Syndromes: An Evidence and Clinical Informed Appr.
98. Nelson Textbook of Pediatrics 20th Revised edition
99. Nursing Interventions & Clinical Skills 6th Revised edition
100. Oxford Handbook of Cardiac Nursing 2nd Revised edition
101. Stahl's Essential Psychopharmacology: Neuroscientific Basis and Practical Applications 4
102. Use of Counselling Skills in the Emergency Services: Working with Trauma
103. Williams Obstetrics- ISE Edition: STUDY GUIDE 24th Revised edition

Mācību līdzekļu, aprīkojuma un citu vajadzīgo resursu
pilnveides un atjaunošanas plāns
arodizglītības programmā "Sociālā aprūpe" ar iegūstamo
kvalifikāciju "Aprūpētājs" (kods 32a762031 un kods 35a762031)
2017. – 2022. gadam.

Nr.p. k.	Mācību gads	Tehniskais aprīkojums	Jaunie materiāli	Mulāžas
1.	2017./2018.	1. Planšetdatori ar Windows programmu (praktiskajām nodarbībām - vienotai veselības un sociālās aprūpes datu ievadīšanai, apkopošanai, analizēšanai). 2.Datorprogramma klienta aprūpes plāna kartes aizpildīšanai.	1.Mācību materiāli: - grāmatas, - žurnāli, - maketi klientu kopšanā.	1.Mulāža - Pediatric Trauma Modules For MegaCode Kid. 2. Aprīkojums diabētiskās pēdas aprūpei.
2.	2018./2019.	1. Kāpņu margas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. 2. Nobrauktuve cilvēkiem ar kustību traucējumiem. 3. Higiēnas telpa cilvēkiem ar īpašām vajadzībām (duša, tualete ar pacēlāju, spogulis, atbalsta rokturi klienta drošībai).	1. Aprīkojums klienta (bērniem, pieaugušiem klientiem, senioriem) kopšanai, manipulāciju un procedūru veikšanai. 2. Portatīvais dušas krēsls. 3. Klientu mobilais pacēlājs. 4. Klienta pārvietošanās palīgierīces (klientiem ar kustību traucējumiem).	1.Senioru aprūpes mulāža (aprūpes nodrošināšanai, izgulējumu profilaksei, kopšanai, ārstēšanai).
3.	2019./2020.	1.Funkcionālā gulta ar vadības paneli (senioriem un klientiem ar demenci) – 2 gb. 2.Pretizgulējumu matracis (putu matracis ar regulējamām pretpiediena zonām) – 2gb. 3.Papīra ruļļa turētājs kušetēm. 4. Medicīniskie ratiņi kliena kopšanas nodrošināšanai. 5. Aprīkojums klienta ķermeņa un gultas veļas nomaiņas (ar atsevišķiem groziem un sadalošo funkciju). 6.Baktericīdas lampas atvērta tipa (pārvietojama,	1.Dezinfekcijas un sterilizācijas aprīkojums. 2.Aprīkojums sterilā materiāla uzglabāšanai un transportēšanai. 3.Aprīkojums klientu kopšanai, manipulāciju un procedūru veikšanai. 4. Aprīkojums klienta intimitātes nodrošināšanai. 5. Aprīkojums klienta enterālai barošanai (barošanas sūknis). 6. Aprīkojums medikamentu dozētai ievadīšanai (perfuzors). 7. Aprīkojums klienta šķidrumu savākšanai (atsūcējs).	1.Mulāža (multifunkcionāla) - The multi-functional maniken for rescue, extrication, and trauma care. 2. Mulāža – kājas amputāts. 3. Mulāža – izgulējumu profilaksei, aprūpei un ārstēšanai). 4. Mulāža pirmās palīdzības sniegšanai (pieaugušais, pusaudzis, zīdains). 5.Mulāža heimliha paņēmienu apmācībai (ar kapsulām).

		statīvā). 7.Follijas termosega.		
4.	2020./2021.	1.Asinsspiediena noteikšanas iekārtas. 2.Pulsa oksimētrs. 3.Bļodu statīvs (ar bļodām) klienta higiēnas nodrošināšanai un desmurījas veikšanai.	1.Aukstuma elementi, Krio ledus aerosola veidā. 2.Aukstuma elementi - aukstuma pakete. 3.SILICONE NURSE WATCH.	1. Mulāža - Cilvēka torss. (16 daļas) desmurģijas nodrošināšanai. 2.Aprīkojums klieta pozicionēšanai un ergonomikas nodrošināšanai.
5.	2021./2022.	1.Deguna sekrēta atsūcējs bērniem. 2.Deguna skalotājs – Rhino Clear. 3.Saliekamās nestuves. 4.Kārba tabletēm – “7 dienu plānojums” ar braila rakstu. 5.Kārba tabletēm - PILL BOX TIMER ar laika taimeru un atgādinājuma signālu. 6.Pirmās palīdzības aptieciņa - FAMILY FIRST AID CASE. 7.Drošības konteineri (dažādu izmēru) izlietotā materiāla savākšanai. 8.Drošības konteineru turētāji.	1.Dezinfekcijas līdzekļi. 2.Materiāli pacienta pozicionēšanai. 3.Materiāli brūču aprūpei. 4.Materiāli izgulējuma brūču aprūpei. 5.Individuālie pašaizsardzības līdzekļi. 6.Vienreizlietojamie komplekti pacientu personīgās higiēnas nodrošināšanai. 7.Vienreizlietojamie komplekti dažādu procedūru veikšanai. 8.Mācību materiāli: - grāmatas, - žurnāli, - maketi pacientu kopšanā. 9. Aprīkojums pacientu kopšanai, manipulāciju un procedūru veikšanai.	1.Medikamentu ratiņi. 2.Aprūpes ratiņi. 3.Telpu uzkopšanas ratiņi. 4. Jaunākie veselības un sociālās aprūpes iestāžu telpu uzkopšanas līdzekļi ar Nano tehnoloģijām. 5. Aprīkojums antropometrisko rādītāju noteikšanai.