



# Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģija 2015.-2020. gadam

**Rīgas 1. medicīnas koledža - mūsdienīga koledža, kas īsteno savas attīstības redzējumu, lai pilnvērtīgi iekļautos Latvijas un Eiropas augstākās izglītības telpā.**

*2015.-2020. gadam izstrādāta, pamatojoties uz Augstskolu likumu, 08.05.2009. MK noteikumiem Nr.305 "Rīgas 1. medicīnas koledžas nolikums" un Izglītības attīstības pamatnostādņem 2014. -2020. gadam, kā arī ievērojot Latvijas Viedās specializācijas stratēģiju koledžai saistošās specializācijas jomās un Ministru kabinetā apstiprinātās Veselības ministrijas izstrādātās pamatnostādnes „Cilvēkresursu attīstība veselības aprūpē”*

## Saturs

Par koledžu .....	5
Koledžas vēsture .....	5
Koledžā īstenotās profesionālās augstākās izglītības programmas.....	6
Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas .....	6
Profesionālās vidējās izglītības programmas .....	6
Arodizglītības programmas.....	6
Rīgas 1. medicīnas koledžas pašreizējie mērķi un galvenie uzdevumi.....	7
Mērķi .....	7
Uzdevumi.....	7
Faktori, kas ietekmē Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstību.....	8
Attīstību veicinošie faktori.....	8
Koledžas vadība. ....	8
Akadēmiskais personāls.....	8
Studiju process un tālākizglītība. ....	8
Studējošie un absolventi.....	8
Sadarbība. ....	8
Vide un resursi.....	9
Kvalitātes uzraudzības process. ....	9
Attīstību kavējošie faktori un draudi. ....	9
Iespējas attīstībai.....	9
Koledžas stratēģijas atbilstība Latvijas Viedās specializācijas stratēģijai.....	10
Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģija 2015.-2020. gadam.....	11
Misija .....	11
Vīzija.....	11
Stratēģisko attīstības virzienu un prioritāro mērķu kopsavilkums .....	11
1. Koledža – uz darba tirgu orientēta profesionālās augstākās izglītības institūcija. ....	15
Esošā situācija .....	15
Plānotais .....	15
Rezultatīvie rādītāji.....	16
2. Koledža kā augstskolas sadarbības partnere.....	16
Esošā situācija .....	16
Plānots.....	18
Rezultatīvie rādītāji.....	19
3. Mūsdienīga un moderna koledža .....	20
Esošā situācija .....	20

Plānotais .....	20
Rezultatīvie rādītāji.....	20
4. Starptautiski atpazīstama koledža.....	21
Plānotais .....	21
Esošā situācija .....	21
Rezultatīvie rādītāji.....	21
5. Darba tirgus prasībām atbilstošas studiju programmas.....	21
Esošā situācija .....	21
Plānots.....	22
Rezultatīvie rādītāji.....	23
6. Studējošais kā prioritāte studiju procesā.....	23
Esošā situācija .....	23
Plānots.....	24
Rezultatīvie rādītāji.....	24
7. Sadarbība ar absolventiem.....	24
Esošā situācija .....	24
Plānots.....	25
Rezultatīvie rādītāji.....	25
8. Kompetents akadēmiskais personāls.....	26
Esošā situācija .....	26
Plānots.....	26
Rezultatīvie rādītāji.....	27
9. Aktuāla, ar darba tirgus interesēm saistīta pētniecība.....	27
Esošā situācija .....	27
Plānots.....	28
Rezultatīvie rādītāji.....	28
10. Stabila un moderna mācību materiāli tehniskā bāze.....	28
Esošā situācija .....	28
Plānots.....	29
Rezultatīvie rādītāji.....	29
11. Sadarbība profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanai.....	29
Esošā situācija .....	29
Koledžas mērķi sadarbībai ar darba devējiem.....	30
Plānots.....	31
Rezultatīvie rādītāji.....	31
Pētniecības virzieni .....	32

12. Koledžas finanšu plānošana .....	32
Esošā situācija .....	32
Koledžas pārvaldījumā esošās ēkas (būves).....	33
Koledžas pārvaldījumā esošās zemes vienības.....	34
Koledžas rīcībā esošās mācību iekārtas un aprīkojums.....	34
Veikto investīciju raksturojums.....	35
Plānots.....	36
Citas prioritātes .....	36
Investīciju plāns periodam līdz 2020. g.....	37
Mācību vides pilnveidei nepieciešamais finanšu apjoms periodā no 2015. līdz 2020. gadam.....	37
Projekta „STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana Rīgas 1. medicīnas koledžā” 41 alternatīvu izvērtējums.....	41
Risku analīze .....	46
Pielikumi.....	52
Rīgas 1. medicīnas koledžas studiju kvalitātes novērtēšanas un kontroles sistēma.....	53
Mērķis .....	53
Kvalitātes vērtēšanas jomas .....	53
Kvalitātes kontrolē iesaistītās personas .....	54
Izglītības kvalitātes vērtējums kvalitātes vadības līmenī „Koledžas padome un administrācija” .....	54
Kritēriji .....	54
Stadijas un punktu skaiti.....	55
Kvalitātes vadība studiju programmā.....	55
Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas īstenošanai nepieciešamās informācijas ieguves avoti .....	56
Iekšējais kvalitātes audits.....	56
Rīgas 1. medicīnas koledžas izglītības programmu piedāvājuma attīstības plāns.....	57
Esošā situācija .....	57
Jaunās iniciatīvas.....	60
Plānotais .....	60
Rīgas 1. medicīnas koledžas cilvēkresursu attīstības plāns .....	67
Esošā situācija pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmās:.....	67
Akadēmiskā personāla metodiskā un pētnieciskā darbība 2014./2015. studiju gadā.....	68
Sadarbība ar citām augstākās izglītības institūcijām.....	68
Esošā situācija vidējās profesionālās un arodizglītības programmās:.....	68
Plānotie uzdevumi .....	69
Rezultatīvie rādītāji.....	69
Vērtēšanas kritēriji .....	70

Rīgas 1. medicīnas koledžas sadarbības attīstības plāns ar Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības institūcijām un darba devējiem.....	71
Sadarbība ar citām augstākās izglītības institūcijām.....	71
Esošā situācija .....	71
Sadarbības augstskolas ārvalstīs.....	71
Sadarbības ar ārvalstu partneriem mērķi .....	71
Plānotais .....	71
Rezultatīvie rādītāji.....	72
Sadarbība ar darba devējiem .....	73
Esošā situācija .....	73
Plānotais .....	74
Rezultatīvie rādītāji.....	74
Rīgas 1. medicīnas koledžas pārvaldības pilnveides plāns.....	76
Esošā situācija .....	76
Pārvaldības plāna mērķi.....	76
Plānotais .....	76
Rezultatīvie rādītāji.....	77
Vēstules no darba devējiem	
Veselības aprūpes attīstības asociācija 04.01.2017. Nr.1/01-040117 apliecinājums "Par jaunu programmu attīstību Rīgas 1. medicīnas koledžā" .....	78
Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociācija 28.12.2016. Nr.16/4 "Par jaunas programmas izveidi" .....	79
Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociācija 06.01.2017. Nr.1 atzinums "Par Rīgas 1. medicīnas koledžas darbību un koledžas stratēģiju līdz 2020. gadam" .....	80
Latvijas Māsu asociācija 31.10.2016. Nr.LMa-24/2016 atsauksme "Par Rīgas 1. medicīnas koledžas darbību 2016.gadā un kontekstā ar koledžas stratēģiju līdz 2020.gadam" .....	81
Latvijas Farmaceitu biedrība 24.10.2016. Nr.2-5/559 atsauksme "Par Rīgas 1. medicīnas koledžas darbību 2016. gadā un kontekstā ar koledžas stratēģiju līdz 2020.gadam" .....	82
Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests 25.10.2016. Nr.1-9/1027 "Par sadarbību ar medicīnas koledžu" .....	83

Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģija 2015.-2020. gadam kā vidēja termiņa plānošanas dokuments izstrādāta, pamatojoties uz Augstskolu likumu, 08.05.2009. MK noteikumiem Nr.305 "Rīgas 1. medicīnas koledžas nolikums" un 22.05.2014. Saeimā apstiprinātajām Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2014. -2020. gadam, kā arī ievērojot Latvijas Viedās specializācijas stratēģiju koledžai saistošās specializācijas jomās un Ministru kabinetā apstiprinātās Veselības ministrijas izstrādātās pamatnostādnes „Cilvēkresursu attīstība veselības aprūpē”.

## Par koledžu

### Koledžas vēsture

Rīgas 1. medicīnas koledža ir valsts dibināta Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esoša profesionālās augstākās izglītības iestāde.

Koledžas adrese: Tomsona iela 37, Rīga, LV-1013.

Koledžas direktore kopš 1988. gada 15. novembra - Mg.paed. docente, zobārste, Atzinības krusta virsniece *Inese Bunga*.

Rīgas 1. medicīnas koledžā un tās struktūrvienībā "Rīgas 1. medicīnas koledžas profesionālā vidusskola" kopējais studējošo skaits - 1037 (dati uz 2015. gada 1. oktobri), t.sk.:

- Koledžas izglītības programmās – 545
- Profesionālās vidusskolas izglītības programmās – 492

Rīgas 1. medicīnas koledža ir vienīgā mācību iestāde Latvijā, kura par ieguldījumu farmaceitu un pārējā medicīniskā personāla apmācībā ir apbalvota ar slavenā ķīmiķa, farmaceita, ārsta un pirmā latviešu dabaszinātnieka Dāvida Hieronīma Grindeļa medaļu.

Par ieguldījumu Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstībā un jauno medicīnas nozares speciālistu sagatavošanu Latvijas darba tirgum Rīgas 1. medicīnas koledžas direktore Inese Bunga ir apbalvota ar Atzinības rakstu un III pakāpes Atzinības krustu.

Rīgas 1. medicīnas koledža ir izglītības iestāde ar vairāk nekā 114 gadu darbības pieredzi, un tās vēsturiskās saknes sniedzas līdz par 1902. gadam, kad parādījušās pirmās ziņas par mācību iestādes aizsākumiem. Sākumā tā ieguva Rīgas domes apstiprinātu nosaukumu – Rīgas Vecmāšu skola. Gadiem ejot, tā paplašināja savu darbību, tika iekārtotas jaunas mācību telpas, apstiprināts skolas budžets. Skolas attīstību būtiski ietekmēja abi pasaules kari, un kādu laiku kā Medicīnas māsu skola tā darbojās Baškīrijā.

1945. gadā skola uzsāk feldšeru apmācību, pamazām pārejot uz viena profila vidējā medicīniskā personāla sagatavošanu (specialitātes nosaukums bija „feldšeris – vecmāte”). 1954. gadā Feldšeru un vecmāšu skolu pārdēvē par Rīgas 1. medicīnas skolu. 1960. gadā Rīgas 1. medicīnas skolai pievieno Farmaceitu skolu, kas kļūst par skolas farmaceitu nodaļu. 1963. gadā skolai pievieno Zobu tehniķu skolu. No 1963. gada Rīgas 1. medicīnas skola iegūst jaunas telpas Tomsona ielā 37. 1992. gadā tiek izveidota jauna specialitāte – zobārstniecības māsa, bet 1997. gadā – zobārsta asistents.

Ar IZM 25.08.2005. rīkojumu Rīgas 1. medicīnas skolai tiek piešķirts koledžas nosaukums un tā kļūst par Rīgas 1. medicīnas skolas tiesību un juridisko saistību pārņēmēju.

22.09.2005. Rīgas 1. medicīnas koledža ir reģistrēta LR IZM Izglītības iestāžu reģistrā (Reģistrācijas apliecības Nr.3334002593).

No 2006. gada septembra koledžā uz esošās bāzes uzsāk īstenot māsu, vecmāšu, ārsta palīgu, no 2007. gada septembra – arī farmaceita asistentu apmācību pēc licencētām l. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmām.

No 2006. gada koledžas arodizglītības programmās uzsāk apmācību pirmie māsas palīgi uz vidējās izglītības bāzes, 2010. gadā – uz pamatskolas bāzes. 2011. gadā sāk mācības pirmās aprūpētāju grupas (uz vidējās un pamatskolas izglītības bāzes).

2007. gadā Rīgas 1. medicīna koledža tiek pirmo reizi akreditēta (Akreditācijas lapa Nr.071). Līdz 2013. gada 31. decembrim tiek akreditētas arī visas koledžā īstenotās 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas:

- „Ārstniecība” (41721) ar ārsta palīga profesionālo kvalifikāciju;
- „Ārstniecība” (41721) ar vecmātes profesionālo kvalifikāciju;
- „Māszinības”(41723) ar māsas profesionālo kvalifikāciju;
- „Farmācija” (41725) ar farmaceita asistenta profesionālo kvalifikāciju.

2012. un 2013. gadā pārakreditācijas procesā studiju virziens “Veselības aprūpe” novērtēts kā kvalitatīvs un ilgtspējīgs. Ir iegūts augsts starptautisko un Latvijas ekspertu novērtējums koledžai un studiju virzienam.

Iegūtais vērtējums saskaņā ar ekspertu anketām koledžas līmeņa STEM programmās:

- “Farmācija” (41725) no 61 vērtēšanas kritērija 59 kritērijos iegūts augstākais vērtējums 4 punkti, divos 3 punkti;
- “Māszinības” (41723) no 61 vērtēšanas kritērija 60 kritērijos iegūts augstākais vērtējums 4 punkti, vienā 3 punkti;
- “Ārstniecība” (41721) no 61 vērtēšanas kritērija 60 kritērijos iegūts augstākais vērtējums 4 punkti, vienā 3 punkti.

Studiju virziens “Veselības aprūpe” ar studiju akreditācijas komisijas sēdes 2013. gada 17. maija lēmumu Nr.5 akreditēts uz 6 gadiem – līdz 2019. gada 16. maijam.

Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2012. gadā publiskotajiem datiem Rīgas 1. medicīnas koledža Latvijas augstāko izglītības iestāžu reitingā studiju kvalitātes novērtējumā ir ierindota pirmajā vietā.

### **Koledžā īstenotās profesionālās augstākās izglītības programmas**

2015./2016. akadēmiskajā gadā Rīgas 1. medicīnas koledžā tiek īstenotas vienpadsmit izglītības pamatprogrammas:

#### ***Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas***

- „Farmācija” (41725) ar farmaceita asistenta kvalifikāciju
- „Ārstniecība” (41721) ar vecmātes kvalifikāciju
- „Māszinības”(41723) ar māsas kvalifikāciju
- „Ārstniecība” (41721) ar ārsta palīga kvalifikāciju

#### ***Profesionālās vidējās izglītības programmas***

- „Zobārstniecība” (35b724001) ar zobu tehniķa kvalifikāciju
- „Zobārstniecība” (35b724001) ar zobārstniecības māsas kvalifikāciju

#### ***Arodizglītības programmas***

- „Zobārstniecība” (35a724001) ar zobārsta asistenta kvalifikāciju
- „Sociālā aprūpe” (35a762031) ar aprūpētāja kvalifikāciju (uz vidējās izglītības bāzes)
- „Sociālā aprūpe” (32a762031) ar aprūpētāja kvalifikāciju (uz pamatizglītības bāzes)
- „Māszinības” (35a723001) ar māsas palīga kvalifikāciju (uz vidējās izglītības bāzes)
- „Māszinības” (32a723001) ar māsas palīga kvalifikāciju (uz pamatizglītības bāzes)

## Rīgas 1. medicīnas koledžas pašreizējie mērķi un galvenie uzdevumi

### Mērķi

- Kvalificētu un darba devēju pieprasītu speciālistu sagatavošana darbībai vecmātes, ārsta palīga, māšas, farmaceita asistenta, zobu tehniķa, zobārstniecības māšas, zobārsta asistenta, māšas palīga, aprūpētāja profesijā atbilstoši LR likumdošanai, profesiju standartiem un Eiropas Savienības direktīvām.
- Veidot uz studentu un pasniedzēju orientētu starptautiski atpazīstamu koledžu ar radošu un pozitīvu studiju darba un kultūrvidi.
- Sadarbībā ar koledžas partneriem plānveidīgi attīstīt un piedāvāt nepieciešamās tālākizglītības iespējas veselības aprūpes jomā strādājošiem speciālistiem.
- Iespēju sniegšana studentiem iegūt darba tirgū konkurētspējīgas profesionālās kompetences un praktiskās iemaņas. Sagatavot izglītības turpināšanai citās augstākajās mācību iestādēs Latvijā un ārvalstīs, veidot stabilu pamatu mūžizglītībai.
- Nozarē un pedagoģijā kompetents akadēmiskais personāls, kas spēj strādāt atbilstoši starptautiskajiem standartiem.

### Uzdevumi

- Pilnveidot studiju programmas, balstoties uz jaunākajām medicīnas zinātņu un pedagoģijas atziņām, uzlabojot studiju informatīvi tehnisko un metodisko bāzi un koledžas akadēmiskā personāla un sadarbības partneru intelektuālo potenciālu.
- Atbilstoši darba tirgus pieprasījumam, sadarbībā ar Latvijas Universitāti un citām augstskolām, profesionālajām biedrībām un asociācijām veidot jaunas studiju programmas, attīstīt pētniecisko darbību.
- Ikgadēja koledžas mācību procesa modernizācija, moderna izglītības procesa īstenošana, veicinot studējošā personības pilnveidošanos un attīstību un nodrošinot iespēju iegūt pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, profesionālo vidējo izglītību un arodizglītību.
- Veidot studiju programmu un studentu darbu vērtēšanas sistēmas, kas veicina studiju kvalitātes paaugstināšanos, izmantojot sadarbības partneru pieredzi.
- Motivēt studējošos mūžizglītībai.
- Koledžas iekārtu un aprīkojuma bāzes attīstība atbilstoši Viedās specializācijas stratēģijas nostādņēm, veidojot tehnoloģisko bāzi, kas sekmē vispusīgu un progresīvu zināšanu iegūšanu un efektīvu jaunu prasmju apguvi.
- Motivēt docētājus pastāvīgai kompetenču paaugstināšanai specialitātē un pedagoģijā, kā arī maģistra un doktora grāda studijām un zinātniski pētnieciskā darba veikšanai.
- Tālāk attīstīt koledžas saimniecisko darbību mūsdienīgas materiāli tehniskās bāzes nodrošināšanā un koledžas mācību korpusa un studentu dienesta viesnīcas renovācijas un labiekārtošanas pasākumos, pēc iespējas iesaistoties ES finansētos projektos.

Koledžas darbība ilgtermiņā līdz šim tika balstīta uz Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstības koncepciju 2007.–2012. gadam, no 2009. gada – Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstības stratēģiju 2009.–2015. gadam, šobrīd uz Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstības stratēģiju 2015.- 2020. gadam.

Saskaņā ar attīstības stratēģiju un pamatojoties uz iepriekšējā atskaites perioda izvērtējumu, katra nākamā gada darbs koledžā detalizēti tiek plānots akadēmiskā gada robežās, pasākumu plānu parādot gada cikloprogrammā.



## **Faktori, kas ietekmē Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstību**

Lai nodrošinātu koledžas ilgtspēju un stratēģijā noteikto mērķu sasniegšanu, koledža rēķinās gan ar attīstību veicinošiem, gan bremzējošiem faktoriem, cenšoties savlaicīgi identificēt riskus un pēc iespējas mazināt to negatīvo ietekmi.

### ***Attīstību veicinošie faktori***

#### ***Koledžas vadība.***

- Zinoši un kompetenti speciālisti ar pieredzi darbam komandā.
- Koledžas direktores zināšanas, kompetence un ilggadīga pieredze.
- Elastīgas un motivējošs koledžas vadības process, demokrātiska lēmumu pieņemšana.
- Mērķtiecīga un motivējoša personāla politika.
- Pienācīga resursu plānošana un izlietojuma uzraudzība.
- Spēja reaģēt uz izmaiņām un mazināt riskus.
- Pozitīvs ārvalstu un Latvijas ekspertu vērtējums<sup>1</sup>.

#### ***Akadēmiskais personāls***

- Augstas profesionālās un pedagoģiskās kompetences.
- Spēja strādāt ar inovatīvām tehnoloģijām un tās izmantot studiju procesā.
- Augstas kvalitātes mācību darbs.
- Plašas tālākizglītības iespējas Latvijā un ārvalstīs.
- Pieredze studentu un akadēmiskā personāla sadarbības nodrošināšanā.
- Akadēmiskā personāla sadarbība ar darba devējiem un starptautiskajiem profesionālajiem partneriem nozarē, t.sk. izglītības programmu attīstībā un pētniecībā.

#### ***Studiju process un tālākizglītība.***

- Pozitīva pieredze Latvijā jaunu ārstniecības personu pārkvalifikācijas programmu īstenošanā.
- Pieredze studiju procesa organizēšanā un īstenošanā personām ar iepriekš iegūtu profesionālo pieredzi un izglītību.
- Kvalitatīva mācību metodiskā bāze. Atbilstošs, materiāli tehniskais studiju aprīkojums.
- Atbilstošas prakses bāžu skaits, kas dod iespēju nodrošināt studiju mērķiem atbilstošāko.
- Pieredze jaunu pārkvalifikācijas programmu īstenošanā.
- Koledžas atpazīstamība.

#### ***Studējošie un absolventi.***

- Pārdomāts un labi organizēts I kursu adaptācijas process un rezultāti.
- Studējošo līdzdalība mācību procesa un koledžas attīstības jautājumu risināšanā.
- Studentu un absolventu aktīva līdzdalība zinātniski pētnieciskajā darbā (zinātniskajās konferencēs, pētniecības projektos farmācijā, ārstniecībā, zobārstniecībā, māszinībās).
- Regulārs absolventu monitorings. Nepieciešamo korekciju veikšana.
- Noturīgs pieprasījums pēc koledžas absolventiem Latvijas un Eiropas darba tirgū, kas liecina par viņu starptautisko konkurētspēju.

#### ***Sadarbība.***

- Veiksmīga un perspektīva sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām.
- Ilgstoša un daudzpusīga sadarbība ar veselības aprūpes nozares darba devējiem.

---

<sup>1</sup> Starptautiskā akreditācija ESF projekta "Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai" ietvaros (2012. g.).

- Sadarbība ar profesionālām asociācijām, biedrībām, nodibinājumiem un citam nevalstiskām organizācijām.
- Sadarbība ar koledžas absolventiem.
- Veiksmīga sadarbība ar vairāk nekā 200 prakses bāzēm Latvijā.

#### ***Vide un resursi.***

- Koledžā ir izveidota mūsdienīga materiāli tehniskā bāze, kas nodrošina optimālu mācību procesu, drošu vidi un garantē augstu studiju kvalitāti.
- Studiju procesa metodiskā un tehniskā bāze tiek nepārtraukti attīstīta un pilnveidota atbilstoši Latvijas Viedās specializācijas stratēģijai un koledžas sadarbības partneru rekomendācijām.
- Koledžā tiek plānota un iespēju robežās veikta investīciju piesaiste moderna, inovatīva mācību aprīkojuma iegādei.
- Finanšu līdzekļu plānošanas process un izlietojuma uzraudzība nodrošina visa veida resursu mērķtiecīgu un lietderīgu izmantojumu.

#### ***Kvalitātes uzraudzības process.***

Koledžā tiek uzturēta studiju kvalitātes novērtēšanas un kontroles sistēma (*Stratēģija, 1. pielikums 53. lpp.*) ar mērķi nodrošināt Rīgas 1. medicīnas koledžas akadēmiskā personāla, infrastruktūras un finanšu resursu pienācīgu plānošanu, izvietojumu un uzraudzību.

#### ***Attīstību kavējošie faktori un draudi.***

- Jauna akadēmiskā personāla piesaistes grūtības.
- Mainīgas nozares darbaspēka pieprasījums.
- Attīstību ietekmējoši politiskie lēmumi.

#### ***Iespējas attīstībai.***

- Zinātniski pētnieciskā darba ar praktisku pielietojamību straujāka attīstība.
- Mobilitāte nozares darba devēju pieprasījuma nodrošināšanā pēc specifiskām apmācību programmām.
- Pieprasījuma nodrošināšana ārstniecības iestāžu darbinieku zināšanu un prasmju pilnveidošanai.
- Nepieciešamība apgūt ar E-veselības ieviešanu saistītās prasmes, piemēram, e-receptes ieviešanā.
- Dažādu mācību materiālu un citu papildus iespēju nodrošināšana e-vidē.

#### **Rīgas 1. medicīnas koledžā īstenoto izglītības programmu piedāvājums citās Latvijas profesionālās izglītības un augstākās izglītības iestādēs**

Nr.p.k.	Rīgas 1. medicīnas koledžā īstenotās izglītības programmas	Programmu piedāvājums citās profesionālās izglītības un augstākās izglītības iestādēs
1.	Māsa 41723, 4. prof. kvalifikācijas līmenis	- RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā, - LU Rīgas medicīnas koledžā, - LU P.Stradiņa medicīnas koledžā, - Daugavpils medicīnas koledžā.
2.	Ārsta palīgs 41721, 4. prof. kvalifikācijas līmenis	- RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā, - LU P.Stradiņa medicīnas koledžā, - Daugavpils medicīnas koledžā.
3.	Farmaceita asistents 41725, 4. prof. kvalifikācijas līmenis	No 2016. gada - RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā
4.	Zobārstniecības māsa 35b724001 3. prof. kvalifikācijas līmenis	No 2016. gada - RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā
5.	Māsas palīgs 35a723001 2. prof. kvalifikācijas līmenis	- RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā, - Daugavpils medicīnas koledžā.
6.	Māsas palīgs 32a723001 2. prof. kvalifikācijas līmenis	- RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā, - Daugavpils medicīnas koledžā.
<b>Tikai Rīgas 1. medicīnas koledžā īstenotās izglītības programmas:</b>		
7.	Vecmāte 41721, 4. prof. kvalifikācijas līmenis	

8.	Zobu tehniķis 35b724001, 3. prof. kvalifikācijas līmenis
9.	Zobārsta asistents 35a724001, 2. prof. kvalifikācijas līmenis
10.	Aprūpētājs 35a762031, 2. prof. kvalifikācijas līmenis
11.	Aprūpētājs 32a762031, 2. prof. kvalifikācijas līmenis

Jauno speciālistu pieprasījums veselības aprūpē Latvijā pārsniedz mācību iestāžu piedāvājumu, par ko liecina ikgadējais budžeta vietu piepildījums (Rīgas 1. medicīnas koledžā u.c.). Pamatojums turpmākajam speciālistu pieprasījumam ir pamatnostādnes “Cilvēkresursu attīstība veselības aprūpē 2014.-2020. gadam”, Ekonomikas ministrijas 2016. gada dokuments “Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm”, Ārvalstu investoru padomes Latvijā 30.05.2014. ziņojums “Pozīcijas ziņojums par Latvijas veselības aprūpes sistēmas attīstību” u.c. (*Stratēģija 2. pielikums, 57.lpp.*)

#### Stiprās puses un iespējas Rīgas 1. medicīnas koledžai, salīdzinot ar citām AII:

Vairāk kā 20 gadus koledžā visos aprūpes līmeņos tiek īstenots **Profilakse virziens**, kas ir īpašs un unikāls tieši Rīgas 1. medicīnas koledžai ar to, ka

- tiek realizēts un attīstīts saskaņā ar Eiropas veselības aprūpes politikas vadlīnijām;
- ir integrēts visu izglītības programmu saturā;
- ir prioritāte studējošo un akadēmiskā personāla veiktajā pētniecībā (rezultāts – koledžas ikgadējās starptautiskajās zinātniskajās konferencēs);
- tiek īstenots sabiedrības izglītošanas līmenī - studenti piedalās veselības veicināšanas pasākumos Latvijā, t.sk. vispārīzglītojošās skolās, pirmsskolas iestādēs u.c.

### Koledžas stratēģijas atbilstība Latvijas Viedās specializācijas stratēģijai.

*Latvijas Viedās specializācijas stratēģija* paredz izglītības modernizāciju ar mērķi sekmēt tautsaimniecības transformāciju uz augstāku pievienoto vērtību, sekmējot izaugsmi gan tradicionālajās tautsaimniecības nozarēs, gan nozarēs ar augstu nākotnes izaugsmes potenciālu un nozarēs ar nozīmīgu horizontālu ietekmi.

*Ekonomikas ministrija informatīvajos ziņojumos par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm* uzsver, ka darbaspēks noveco, Viens no risinājumiem, lai mazinātu neatbilstību starp augstākās izglītības piedāvājumu un darba tirgus pieprasījumu, ir palielināt STEM jomās studējošo skaitu, uzlabojot augstskolu nodrošinājumu ar mūsdienīgām iekārtām, aprīkojumu un tehnoloģijām tādos prioritāros studiju virzienos kā dabas zinātnes, matemātika un informācijas tehnoloģijas, inženierzinātnes, ražošana un būvniecība, lauksaimniecība un veselības aprūpe.

Šī mērķa sasniegšanu sekmēs 8.1.1. specifiskā atbalsta mērķa „Palielināt modernizēto STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju programmu skaitu” īstenošanu.

*Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. gadam* kā viens no uzdevumiem ir noteikta augstākās izglītības institūciju resursu mērķtiecīga izmantošana, veicinot STEM<sup>2</sup> studiju un zinātniskā darba teritoriāli telpisko koncentrēšanos un materiālās un tehniskās bāzes modernizēšanu medicīnas un radošo industriju jomās.

Atbilstoši iepriekš minētajiem politikas plānošanas dokumentiem un Ekonomikas ministrijas prognozēm Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģijā ir izvirzīti vairāki stratēģiskie virzieni un prioritātes, kas veicina Latvijas Viedās specializācijas stratēģijā noteikto mērķu realizāciju un ir atbilstoši noteiktajām izaugsmes prioritātēm.

Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģijā 2015.-2020. gadam izvirzīti sekojoši attīstības virzieni:

<sup>2</sup> Science, Technology, Engineering and Mathematics

1. Koledža – uz darba tirgu orientēta profesionālās augstākās izglītības institūcija.
2. Koledža kā augstskolu, t.sk. koledžu, sadarbības partnere.
3. Mūsdienīga un moderna koledža.
4. Starptautiski atpazīstama koledža.
5. Darba tirgus prasībām atbilstošas studiju programmas.
6. Studējošais kā prioritāte studiju procesā.
7. Sadarbība ar absolventiem.
8. Kompetents akadēmiskais personāls.
9. Aktuāla, ar darba tirgus interesēm saistīta pētniecība.
10. Stabila, droša un moderna mācību materiāli tehniskā bāze.
11. Sadarbība profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanai.
12. Stratēģijas īstenošanai atbilstoša finanšu plānošana.

## Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģija 2015.-2020. gadam

### Misija

Augsti kvalificētu, Latvijas darba tirgū pieprasītu, konkurētspējīgu speciālistu sagatavošana veselības un sociālās aprūpes jomā, izveidojot stabilu pamatu mūžizglītībai.

### Vīzija

Mūsdienīga, prestiža un moderna koledža ar pievilcīgu saskarsmes un kultūrvidi, stabilu profesionālo bāzi, kas īsteno un attīsta veselības un sociālajā aprūpē pieprasītu, ilgtspējīgu profesionālo izglītību.

### Stratēģisko attīstības virzienu un prioritāro mērķu kopsavilkums

Stratēģiskie rīcības virzieni	Rīcības virzienu mērķi
<b>1. Koledža – uz darba tirgu orientēta profesionālās augstākās izglītības institūcija.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rīgas 1. medicīnas koledža – partneris uz iedzīvotājiem vērsta, efektīvas un kvalitatīvas veselības nozares veidošanā saskaņā ar veselības nozares attīstības politiku un sadarbojoties ar darba devējiem veselības aprūpes cilvēkresursu attīstībā.</li> <li>2. Moderna, uz darba tirgu orientēta koledža, kas rada iespēju visiem studējošajiem mācību laikā iegūt konkrētās nozares aktuālajai situācijai nepieciešamās zināšanas, kompetences un darba tirgus pieprasījumam atbilstošas prasmes.</li> <li>3. Rīgas 1. medicīnas koledža – kā plaša spektra veselības aprūpes speciālistu nodrošinātāja visiem Latvijas reģioniem.</li> <li>4. Koledža kā atbalsts darba devēju personāla zināšanu un prasmju paaugstināšanā un mūžizglītības iespēju nodrošināšanā.</li> </ol>
<b>2. Koledža kā augstskolu sadarbības partnere.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Attīstīt un pilnveidot koledžas sadarbību ar augstskolām: <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Veicināt koledžas un augstskolu sadarbību tādos kopīgos studiju virzienos (īpaši farmācijā un zobārstniecībā), kas nodrošina mācību un studiju pēctecību, kā arī atbilstošu bakalaura līmeņa kvalifikācijas iegūšanu;</li> <li>5.2. Ievērojot līdzšinējās sadarbības pozitīvo pieredzi, turpināt</li> </ol> </li> </ol>

	<p>attīstīt sadarbību ar Latvijas Universitāti, īstenojot koledžas stratēģijā noteiktos attīstības virzienus:</p> <p>5.2.1. Sadarbojoties attīstīt un pilnveidot koledžas zinātnisko un akadēmisko potenciālu un materiāli tehnisko bāzi, nodrošinot to racionālu un pienācīgu izmantošanu studijām un pētniecībai;</p> <p>5.2.2. Sadarbībā ar Latvijas Universitāti iespēju robežās piedalīties Eiropas Savienības finansētajos Horizon 2020 projektos atbilstoši koledžas pētniecības virzieniem.</p>
<b>3. Mūsdienīga koledža.</b>	<p>6. Īstenot Rīgas 1. medicīnas koledžā realizēto 11 izglītības programmu simbiozi un tālāk attīstīt kopējā studiju un pētniecības procesa kvalitāti, ieviešot modernas un efektīvas apmācību metodes un modernizējot koledžas infrastruktūru.</p> <p>7. Pilnveidot studiju saturu, pētniecības darbu un mūžizglītības attīstību koledžas izglītības jomās farmācijā, zobārstniecībā, ārstniecībā, māšzinībās un sociālajā aprūpē.</p> <p>8. Iesaistot studentus pētnieciskā darbā, izmantot LU, LLU, RSU un citu augstskolu pieredzi un kapacitāti zinātnisko projektu piesaistē, kas atbilst finansējuma nosacījumiem un uzstādījumam par studentu iesaisti zinātniski pētnieciskajā darbā.</p>
<b>4. Starptautiski atpazīstama koledža.</b>	<p>9. Koledžas starptautiskās atpazīstamības veicināšana ar ES struktūrfondu atbalstu un uz divpusēu sadarbības līgumu pamata.</p> <p>10. Jaunu studiju programmu/studiju moduļu veidošana sadarbībā ar ārvalstu partneriem.</p> <p>11. Starptautiskās apmaiņas studentu skaita palielināšana.</p> <p>12. Mūžizglītības paplašināšana sadarbībā ar ārvalstu partneriem.</p> <p>13. Studiju programmu internacionalizācija (savstarpēja iespēja apgūt atsevišķus studiju moduļus, studiju kursus vai iziet prakses daļu vai praksi pilnībā citā valstī).</p> <p>14. Pilnveidot starptautiskās sadarbības formas studentu un pedagogu apmaiņā un pētniecības darbā ES finansētajos projektos (Erasmus+, Nord Plus Nordejordemodern u.c.).</p>
<b>5. Darba tirgus prasībām atbilstošas studiju programmas</b>	<p>15. Sadarbībā ar darba devējiem izveidot un uzsākt īstenot jaunas izglītības programmas:</p> <p>15.1. “Veselības aprūpe, sabiedrības veselība” 41726 ar iegūstamo kvalifikāciju “Ergoterapeita asistents”;</p> <p>15.2. “Veselības un sociālā labklājība” 41762 ar iegūstamo kvalifikāciju “Sociālais aprūpētājs”;</p> <p>15.3. “Veselības aprūpe, sabiedrības veselība” 41726 ar iegūstamo kvalifikāciju “Fizioterapeita asistents”.</p> <p>16. Padziļināt sadarbību studiju satura, pētniecības darba, mūžizglītības attīstībā koledžas izglītības jomās farmācijā, zobārstniecībā, ārstniecībā, māšzinībās, sociālajā aprūpē.</p>

	<p>17. Tautsaimniecības attīstībai atbilstošas kvalitatīvas, pieprasītas tālākizglītības/mūžizglītības īstenošana. Mūžizglītības attīstīšana sadarbībā ar Latvijas darba devējiem, profesionālajām asociācijām un ārvalstu partneriem.</p> <p>18. Sadarbībā ar darba devējiem (LNM asociāciju, Latvijas Māsu asociāciju, Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociāciju, Latvijas Vecmāšu asociāciju u.c.) izveidot modernu, inovatīvu praktisku apmācības moduli “Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis”.</p> <p>19. Sadarbībā ar Latvijas Zobu tehniķu asociāciju un atbilstoši Viedās specializācijas stratēģijas nostādņēm iegādāties jaunu, tehnoloģiski inovatīvu 3-D iekārtu CAD CAM sistēmu zobu tehniķu apmācībai.</p> <p>20. Atbilstoši e-Veselības projekta ietvaros izstrādātai e-receptes informācijas sistēmai, tās funkcionēšanas principiem, receptu un zāļu aprites procesam izveidot farmaceitu asistentu, ārsta palīgu apmācību moduli.</p>
<b>6.Studējošais kā prioritāte studiju procesā.</b>	<p>21. Nodrošināt brīvu, radošu un līdzatbildīgu studentu un docētāju sadarbību studiju procesā.</p> <p>22. Nodrošināt profesionālo konkurētspēju un humāno, ētisko principu nozīmes izpratni profesionālajā darbībā. Atbalstīt studējošo pašpārvaldes darbību.</p> <p>23. Attīstīt studentu sadarbības prasmes.</p> <p>24. Veicināt docētāju profesionālās un pedagoģiskās meistarības paaugstināšanu.</p> <p>25. Nodrošināt studentu kontingenta piesaistīšanu un saglabāšanu.</p>
<b>7.Sadarbība ar absolventiem.</b>	<p>26. Absolventu monitorings: analizēt un apkopot informāciju par absolventu tālākizglītības un darba iespējām, sniedzot absolventiem nepieciešamo informatīvo atbalstu.</p> <p>27. Veicināt studentu, absolventu un akadēmiskā personāla savstarpējo sadarbību pētnieciskajā darbā.</p> <p>28. Veicināt studentu un absolventu piedalīšanos diskusijās, konferencēs, meistarklasēs, dažādos sadarbības un pētniecības projektos.</p> <p>29. Izmantot sociālos medijus un iesaistīt absolventus informācijas sniegšanai par koledžu un studiju iespējām koledžā.</p>
<b>8.Kompetents akadēmiskais personāls.</b>	<p>30. Personāla attīstības nodrošināšana. Akadēmiskā personāla motivācijas veicināšana profesionālās kapacitātes un kompetences paaugstināšanai.</p> <p>31. Studiju programmu ietvaros attīstīt akadēmiskā personāla sadarbību ar darba devējiem un starptautiskajiem profesionālajiem partneriem nozarē akadēmiskā un pētniecības darba veikšanai.</p>
<b>9.Aktuāla, ar darba tirgus</b>	<p>32. Pētniecības darba attīstīšana sadarbībā ar LU, LLU, RSU un</p>

<p><b><i>interesēm saistīta pētniecība.</i></b></p>	<p>citām augstskolām, koledžām Latvijā un ārvalstīs, darba devējiem, ārvalstu partneriem.</p> <p>33. Darba devēju iesaistīšana pētījumu virzienu un tēmu izvēlē.</p> <p>34. Profilakse – koledžas prioritārais pētniecības darba virziens.</p> <p>35. Studentu pētniecība - koledžas inovatīvās darbības vadošais faktors un svarīgākais attīstības rādītājs.</p> <p>36. Iesaistīt studentus pētnieciskā darbā, izmantojot LU, citu lielo augstskolu pieredzi un kapacitāti zinātnisko projektu piesaistē, kas atbilst finansējuma nosacījumiem un uzstādījumam par studentu iesaisti zinātniski pētnieciskajā darbā.</p>
<p><b><i>10.Stabila un moderna mācību materiāli tehniskā bāze.</i></b></p>	<p>37. Stabilas, modernas mācību materiāli tehniskās bāzes (aprīkojuma, iekārtu u.c.) uzturēšana un attīstība.</p> <p>38. E-resursu un moderno informācijas tehnoloģiju izmantošana</p> <p>38.1.studiju darba organizēšanā;</p> <p>38.2.pakāpeniskā studiju satura digitalizācijā;</p> <p>38.3.mācību metožu adaptēšanā studiju darbam elektroniskajā vidē,</p> <p>38.4.koledžas vadības darbā;</p> <p>38.5.savstarpējās komunikācijas attīstībā;</p> <p>38.6.starptautisko zinātnisko konferenču organizēšanā.</p> <p>39. Progresīvu tehnoloģiju un mācību aprīkojuma ieviešana apmācības procesā:</p> <p>39.1.Izveidot inovatīvu praktisku apmācības moduli “Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis”;</p> <p>39.2.Iegādāties jaunu, tehnoloģiski inovatīvu 3-D iekārtu CAD CAM sistēmu zobu tehniķu apmācībai;</p> <p>39.3.Sadarbībā ar farmācijas firmu “Tamro Baltics Retail” (Benu aptiekas) izveidot Aptiekas mācību modeli.</p> <p>40. Nodrošināt Latvijā vienīgās izglītības programmas “Zobu tehniķis” audzēkņu konkurētspēju starptautiskā darba tirgū.</p>
<p><b><i>11.Sadarbība – profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanai.</i></b></p>	<p>41. Koledžas sadarbības stiprināšana ar sociālajiem partneriem, darba devējiem, augstskolām, nevalstiskajām organizācijām.</p> <p>42. Koledžas studiju kvalitātes novērtēšanas un kontroles sistēmas pilnveidošana.</p>
<p><b><i>12.Koledžas finanšu plānošana.</i></b></p>	<p>43. Konsolidēt finanšu resursus stratēģijā noteikto mērķu sasniegšanai.</p> <p>44. Piesaistīt sadarbības partneru finanšu līdzekļus noteiktu mērķprogrammu atbalstam.</p> <p>45. Turpināt ES struktūrfondu līdzekļu piesaistīšanu (ERASMUS+, ERAF, Nord Plus, Nordejordemodern u.c.).</p> <p>46. Piesaistīt komersantu finanšu līdzekļus jaunu tālākizglītības programmu izveidē.</p> <p>47. Attīstīt maksas studijas.</p>

## 1. Koledža – uz darba tirgu orientēta profesionālās augstākās izglītības institūcija.

### *Esošā situācija*

Saskaņā ar veselības nozares attīstības politiku nolūkā nodrošināt uz iedzīvotājiem vērstas, racionālas, efektīvas un kvalitatīvas veselības nozares izaugsmi ilgtermiņā un realizēt veselības aprūpes cilvēkresursu attīstību, koledža savu darbību plāno atbilstoši situācijai darba tirgū, cenšoties operatīvi nodrošināt darba devēju nepieciešamību pēc kompetentiem speciālistiem attiecīgajos reģionos. Vienlaikus jāatzīmē, ka pieprasījums pēc koledžas sagatavotajiem speciālistiem pieaug, īpaši farmaceita asistentiem, vecmātēm, zobu tehniķiem, zobārstniecības māsām, aprūpētājiem. Detalizētāk koledžas izglītības programmu attīstība atspoguļota Rīgas 1. medicīnas koledžas izglītības programmu piedāvājuma attīstības plānā (*Stratēģija, 57.lpp.*), savukārt plānotā nākotnes sadarbības attīstība detalizētāk aprakstīta sadarbības attīstības plānā ar Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības institūcijām un darba devējiem (*Stratēģija, 71.lpp.*).

Rīgas 1. medicīnas koledžai visās izglītības programmās tradicionāli ir ciešas partnerattiecības ar darba devējiem un to profesionālajām organizācijām. Koledža ilgstoši un rezultatīvi sadarbojas ar Latvijas Farmaceitu biedrību, Latvijas Vecmāšu asociāciju, Rīgas Dzemdību namu, Latvijas Slimnīcu asociāciju, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu, Latvijas Māsu asociāciju, lielākajām Latvijas klīnikām Rīgā un valsts reģionos, Latvijas Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociāciju (SARIDA), lielākajām sociālās aprūpes iestādēm, Latvijas Zobu tehniķu biedrību un zobārstniecības klīnikām visā Latvijā u.c.

Koledžas mērķi sadarbībai ar darba devējiem:

- Izzināt stāvokli darba tirgū, pieprasījumu pēc speciālistiem, veselības aprūpes darbinieku jaunām kvalitātes prasībām un profesionālajām perspektīvām, izaugsmes iespējām.
- Noskaidrot darba devēju viedokli par studiju programmu satura atbilstību darba devēju izvirzītajām prasībām.
- Iesaistīt darba devējus studiju rezultātu kvalitātes novērtēšanā, iekļaujot kvalifikācijas eksāmenu komisijas sastāvā.
- Sekmēt darba devēju aktīvu piedalīšanos studiju programmu satura pilnveidošanā un studentu un pasniedzēju pētnieciskās darbības attīstīšanā.
- Saņemt no darba devējiem konkrētus pasūtījumus lietišķajiem pētījumiem.

### *Plānotais*

1. Uzsākt plānot un atbilstoši tautsaimniecības prasībām veidot jaunas izglītības programmas:
  - 1.1. “Veselības aprūpe, sabiedrības veselība” 41726 ar iegūstamo kvalifikāciju “Ergoterapeita asistents”,
  - 1.2. “Veselības aprūpe, sabiedrības veselība” 41726 ar iegūstamo kvalifikāciju “Fizioterapeita asistents”,
  - 1.3. “Veselības un sociālā labklājība” 41762 ar iegūstamo kvalifikāciju “Sociālais aprūpētājs”.
2. Veidot un uzsākt apmācību jaunās, veselības aprūpes darba tirgū pieprasītās izglītības programmās, tālākizglītības programmās farmācijā, zobārstniecībā, ārstniecībā, sociālajā aprūpē.
3. Sadarbībā ar Latvijas Darba devēju konfederāciju izskatīt nepieciešamību izveidot NEP- Nozares ekspertu padomi medicīnā, tuvinot medicīnas izglītību biznesa videi.
4. Sadarbībā ar darba devējiem izveidot modernu, inovatīvu un praktisku apmācības moduli, kas imitēs cilvēka/pacienta aprūpes ciklu no cilvēka dzimšanas līdz mūža beigām.
5. Atbilstoši Viedās specializācijas stratēģijas nostādņēm iegādāties jaunu, tehnoloģiski inovatīvu 3-D iekārtu zobu tehniķu apmācībai.



6. Balstoties uz E-veselības projekta ietvaros izstrādāto e-receptes informācijas sistēmu, tās funkcionēšanas principiem un zāļu aprites procesu (sākot no receptes izrakstīšanas līdz tās apstrādei aptiekā un zāļu izsniegšanai pacientam) izveidot farmaceitu asistentu un ārsta palīgu apmācību moduli zāļu aprites un farmakovigilances mācībām.
7. Sadarbībā ar farmācijas firmu “Tamro Baltics Retail” (Benu aptiekas) izveidot Aptiekas mācību modeli.
8. Sadarbībā ar veselības aprūpes nozaru speciālistiem attīstīt studentu un docētāju pētniecības darbu augstākā kvalitātē. Noteikt prioritāros pētniecības virzienus un strādāt pie veselības aprūpē aktuālām, nozīmīgām pētījumu tēmām, t.sk. profilakses virzienā.

### **Rezultatīvie rādītāji**

1. 2015.-2020. g. plānošanas periodā, ir realizēta koledžas mācību materiāli tehniskās bāzes attīstība, izveidojot koledžas STEM un citām programmām piemērotus un Viedās specializācijas stratēģijai atbilstošus modernus, inovatīvi aprīkotos apmācības modulius, kas ļauj efektīvi un jaunā kvalitātē veikt studējošo teorētisko un praktisko apmācību.
  - 1.1. Sadarbībā ar darba devējiem (Latvijas Neatliekamās medicīnas asociāciju, Latvijas Māsu asociāciju, Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociāciju, Latvijas Vecmāšu asociāciju u.c.) ir izveidots moderns, inovatīvs praktiskās apmācības modulis, kas imitē cilvēka/pacienta aprūpes ciklu no cilvēka dzimšanas līdz mūža beigām;
  - 1.2. Iegādāta jauna, tehnoloģiski inovatīva 3-D iekārta zobu tehniku apmācībai;
  - 1.3. Izveidots farmaceitu asistentu, vecmāšu un ārsta palīgu apmācību modulis recepšu izrakstīšanas, zāļu aprites un farmakovigilances apmācībām;
  - 1.4. Izveidots Aptiekas mācību modelis.
2. 2020. g. atbilstoši investīciju plānam ir piesaistīti papildus līdzekļi koledžas materiāltehniskās bāzes tālākai modernizēšanai.
3. 2015.-2019.g ir pilnveidots koledžā īstenoto visu studiju programmu saturs, aktualizētas mācību metodes.
4. 2019. gadā ir veiksmīgi pārakreditētas esošās pirmā līmeņa augstākās izglītības programmas studiju virzienā “Veselības aprūpe”, “Farmaceita asistents”, “Vecmāte”, “Ārsta palīgs”, “Māsa”.
5. Ir izveidotas 3 jaunas izglītības programmas (*Stratēģija, Investīciju plāns, 37.-41.lpp.*)

## **2. Koledža kā augstskolas sadarbības partnere.**

Sadarbība ir viens no galvenajiem koledžas attīstību stimulējošiem faktoriem. Sadarbības procesā plānojam pilnvērtīgi izmantot iespējas dalīties ar intelektuālo potenciālu, pieredzi pētniecībā un starptautiskajā sadarbībā, tiecoties nodrošināt studējošajiem plašākas iespējas studijās, zinātniskajā pētniecībā un radošajā darbā, izmantojot sadarbības iestāžu rīcībā esošos resursus un intelektuālo potenciālu.

### **Esošā situācija**

Rīgas 1. medicīnas koledža veiksmīgi sadarbojas ar augstākās izglītības institūcijām Latvijā, kā arī augstskolām un profesionālajām mācību iestādēm, kas īsteno radniecīgas izglītības programmas ārvalstīs. Sadarbība ar citām augstskolām veicina Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstības ilgtspēju, nodrošina starptautisko atpazīstamību un efektīvu inovatīvu mācību un pētniecības metožu izmantošanu, modernu tehnoloģiju ieviešanu studiju procesā.

Sadarbības augstskolas, koledžas Latvijā: LU; LLU; RSU; Daugavpils medicīnas koledža, kā arī citas Latvijas medicīnas koledžas.

Vēsturiski veiksmīga sadarbība ir izveidojusies ar Latvijas Universitāti, kas saskaņā ar LU un Rīgas 1. medicīnas koledžas 02.06.2014. sadarbības līgumu, to plānots turpināt arī stratēģiskās plānošanas periodā.

**Rīgas 1. medicīnas koledžā īstenoto  
izglītības programmu pēctecības iespējas**

AIJ	Rīgas 1. medicīnas koledžas absolventi (pēc profesijas)	RSU	LU
<i>Augstskolās</i>	Māsas – Vecmātes – Farmaceita asistenti – Ārsta palīgi – Zobārstniecības māsas, Zobārsta asistenti -	- Māszinību studiju programmā (līgums ar RSU) - Ārstniecības studiju programmā (līgums ar RSU) - Farmācijas studiju programmā (līgums ar RSU) - Ārstniecības studiju programmā (līgums ar RSU) - 1. līmeņa profesionālajā studiju programmā "Zobu higiēnists" (RSU)	Studiju pēctecība saskaņā ar Rīgas 1. medicīnas koledžas un Latvijas Universitātes 02.06.2014. Sadarbības līgumu
<i>Rīgas 1. medicīnas koledžā</i>	- Māsas palīgiem – iespēja turpināt izglītību Māsas studiju programmā - Zobārsta asistentiem – iespējas turpināt izglītību Zobārstniecības māsas izglītības programmā - Koledžas absolventiem ir iespēja apgūt vēl citu viņu interesējošu izglītības programmu (ievērojot Uzņemšanas noteikumu prasības) - Koledžā studējošajiem ir iespēja pāriet no vienas studiju programmas uz citu (ievērojot attiecīgo programmu prasības)		

Pašlaik koledžai ir vairāki ārvalstu sadarbības partneri no dažādām valstīm.

1.	Arcada University of Applied Sciences	Somija	2.	College of Education and Administration	Polija
3.	Helsinki Polytechnic Stadia	Somija	4.	Plovdiv Medical University	Bulgārija
5.	Pharmacon, Danish College of Pharmacy Practice	Dānija	6.	Tartu Health Care College	Igaunija
7.	Aarhus School of Dentistry, Aarhus University	Dānija	8.	Izmir Katip Celebi University	Turcija
9.	Kaunas University of Applied Sciences	Lietuva	10.	Jeanne Antide Vocational School	Francija
11.	Tallinn Health Care College	Igaunija	12.	MUS Alparslan University	Turcija
13.	Palacky University, Olomouc	Čehija	14.	Secondary school for pharmacy, cosmetics and health care	Slovēnija
15.	Nordic Midwives Association		16.	Utena College	Lietuva

Galvenie sadarbības mērķi ar ārvalstu sadarbības partneriem – augstskolām un koledžām:

- Palielināt inovāciju kapacitāti saskaņā ar VVS mērķiem, īstenojot medicīnas izglītību Rīgas 1. medicīnas koledžā,
- Studiju programmu satura salīdzināšana un savstarpēja pilnveidošana.
- Studentu un pedagogu mobilitāte Erasmus+ un Nordplus programmu ietvaros.
- Sadarbība uz divpusēju vienošanās/līgumu pamata par pieredzes apmaiņu profesionālajā jomā, pedagogijā, kopīgu pētniecības projektu sagatavošanā un īstenošanā.
- Lektoru apmaiņa radniecīgajās studiju programmās, veicinot koledžas studiju programmu internacionalizāciju un starptautisko atpazīstamību.

## Sadarbība ar citām Latvijas medicīnas koledžām:

- ar Daugavpils medicīnas koledžu:
  - sadarbība pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu “Ārstniecība” un “Māszinības” īstenošanā /studiju programmu moduļu realizēšanā, atsevišķu studiju kursu/tēmu apgūšanā, prakses daļu realizēšanā, kopīgu pētījumu veikšanā, kopīgu pieredzes apmaiņas projektu nozarē un pedagoģijā organizēšanā/ -saskaņā ar 02.12.2011. Vienošanās protokolu par sadarbību studiju jomā un pētniecībā,
  - kopīgs darbs pie abās koledžās īstenojamajām izglītības programmām, profesiju standartiem VISC un IZM organizētajās darba grupās,
  - pedagoģu un studentu prezentācijas un dalība zinātniskajās konferencēs,
  - studentu un pedagoģu dalība profesionālajos konkursos, citās koledžu līmeņa un starptautiskās aktivitātēs (piemēram, starptautiskajā Studentu meistarības konkursā 21.04.2016., veltītā Daugavpils medicīnas koledžas 70 gadu jubilejai).
- ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu, LU Rīgas medicīnas koledžu, LU P.Stradiņa medicīnas koledžu:
  - studentu un pedagoģu dalība ikgadējās zinātniskajās konferencēs,
  - sadarbība kopīgajās izglītības programmu darba grupās, ko organizē IZM, VISC un profesionālās asociācijas (Latvijas Māsu asociācija, NMP dienests u.c.),
  - sadarbība ar RSU SK medicīnas koledžu Farmaceita asistenta studiju programmas darba grupā.

### **Plānots**

1. 2015.-2020. g. stratēģiskās plānošanas periodā sadarbībā ar Latvijas Universitāti<sup>3</sup> un citām augstskolām, turpināt īstenot aktivitātes, kas virzītas uz augstākās izglītības konkurētspējas veicināšanu:
  - 1.1. Veicināt tādu studiju programmu, īpaši farmācijā un zobārstniecībā, attīstību koledžas un augstskolas kopīgā studiju virzienā, kas nodrošina mācību un studiju pēctecību, kā arī atbilstošu bakalaura līmeņu kvalifikācijas iegūšanu;
  - 1.2. Attīstīt un pilnveidot koledžas zinātnisko un akadēmisko potenciālu un materiāli tehnisko bāzi saskaņā ar Viedās specializācijas stratēģijas (VSS) nostādņiem, kā arī nodrošināt šī potenciāla un materiāli tehniskās bāzes racionālu izmantošanu, lai realizētu 21.gs. starptautisko sasniegumu līmenim atbilstošu pētniecību un studijas;
  - 1.3. Iesaistīt studentus pētnieciskā darbā, izmantojot LU, LLU, RSU pieredzi un kapacitāti zinātnisko projektu piesaistē, kas atbilst finansējuma nosacījumiem un uzstādījumam par studentu iesaisti zinātniski pētnieciskajā darbā;
  - 1.4. Piedalīties *ES Horizon 2020* projektos koledžas pārstāvētajās zinātnes nozarēs, izmantojot LU pieredzi un koledžas konkrētās nozares zināšanas un kompetenci.
2. Ar partneraugstskolām ārvalstīs:
  - 2.1.Paplašināt starptautiskās apmaiņas studentu skaitu ES finansētajos projektos (ERASMUS+, Nord Plus, Nordplus Nordejordemodern u.c.);
  - 2.2.Sadarbībā ar Aarhus School of Dentistry, Aarhus University (Dānija) un Kauņas Koledžu (Lietuva) izveidot jaunu izglītības programmu “Klīniskais zobu tehniķis”;
  - 2.3.Attīstīt kopīgu pētniecības darbu Farmaceita asistenta izglītības programmā sadarbībā ar Tallinas veselības aprūpes koledžu un Kauņas koledžu;

<sup>3</sup> LU un Rīgas 1. Medicīnas koledžas 02.06.2014. sadarbības līgums

- 2.4. Vecmātes izglītības programmā – ar Nord Plus Nordejordemodern projektā iesaistītajām augstskolām un dzemdību aprūpes iestādēm.
3. Ar nozaru sadarbības augstskolām pilnveidot studiju programmu saturu, izveidot inovatīvu, modernu metodisko nodrošinājumu, izstrādāt mācību līdzekļus Farmaceita asistenta, Vecmātes, Māsas, Ārsta palīga, Zobu tehniķa, Zobārstniecības māsas, Zobārsta asistenta, Māsas palīga un Aprūpētāja izglītības programmās.
  4. Piesaistīt ārvalstu mācībspēkus atsevišķu izglītības programmu moduļu (teorijā un praksē) apgūšanā koledžas studentiem (zobārstniecībā, farmācijā, ārstniecībā).
  5. Koledžas pedagogiem turpināt darbu atsevišķu programmas moduļu, tēmu izstrādē angļu valodā, piedāvājot tos apgūt studējošajiem nozaru sadarbības augstskolās.

Detalizētāk sadarbības jautājumi ir izlasāmi dokumentā „Rīgas 1. medicīnas koledžas sadarbības attīstības plāns ar Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības institūcijām un ar darba devējiem.” (*Stratēģija, 71.lpp.*).

### **Rezultatīvie rādītāji**

1. Rīgas 1. medicīnas koledžas ar LU plānotie sadarbības virzieni laika posmā līdz 2020.g.:
  - pieslēgties LU bibliotēkas resursiem;
  - sadarboties studentu informatīvo sistēmu un mājas lapas uzturēšanā;
  - apmācības vides „Moodle” izmantošanai, kas nodrošinātu studentiem papildus pakalpojumus.
2. 2016.-2020. g., izmantojot LU un citu Latvijas un ārvalstu sadarbības partneru zinātnisko kapacitāti, ir attīstītas veselības aprūpē, medicīnas nozarē aktuālas pētniecības tēmas studentu un pedagogu pētnieciskajā darbībā (profilakse, farmaceutiskā aprūpe, reproduktīvās veselības profilakse un veicināšana u.c.).
3. Starptautiskās apmaiņas studentu skaits ES finansētajos projektos ir pieaudzis
  - 2017. g. par 10%,
  - 2018. g. par 10%,
  - 2020. g. par 30%.
4. Personāla starptautiskās apmaiņas skaita dinamika laika periodā līdz 2020. gadam:

2016. g.	2017. g.	2018. g.	2019. g.	2020. g.
8	10	12	14	18

5. Piesaistīto vieslektoru skaita dinamika līdz 2020. gadam:

2016. g.	2017. g.	2018. g.	2019. g.	2020. g.
4	6	7	7	8

2015. gadā – 2 vieslektoru lekcijas un praktiskās nodarbības. 8 ārvalstu pedagogi ieguva pieredzi, piedaloties Rīgas 1. medicīnas koledžas pedagogu lekcijās un praksēs.

6. Līdz 2020. gadam katrs koledžas docētājs savā programmā ir sagatavojis 2-3 jaunus moduļus/ tēmas angļu valodā, kuras tiek piedāvātas apguvei ārvalstu sadarbības augstskolās. (2015. gadā lielākajai daļai docētāju bija izstrādātas 1-2 tēmas.)

### 3. Mūsdienīga un moderna koledža

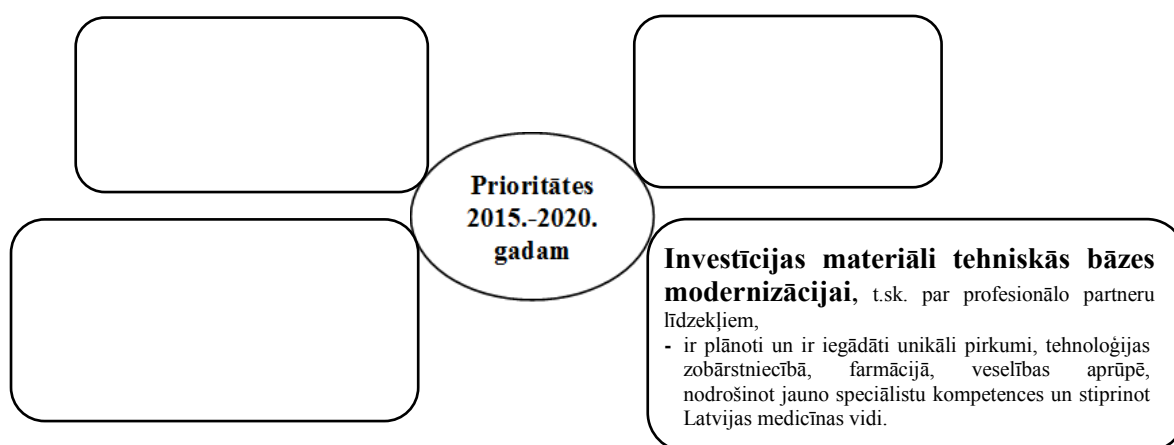
Mūsdienīgai koledžai raksturīgas aktuālas studiju programmas un pētniecība, modernas mācību metodes un tehnoloģijas, studiju materiālu izmantošana e-vidē, mūsdienīgs un efektīvs pārvaldes process, stabilitāte un uzticamība, pievilcīga saskarsmes un kultūrvide.

#### *Esošā situācija*

Koledžā ir nodrošināta mūsdienīga materiāli tehniskā bāze, kas garantē augstu studiju kvalitāti. Atbilstoši Latvijas Viedās specializācijas stratēģijai koledža nepārtraukti to attīsta un pilnveido. Tiek plānota investīciju piesaiste moderna, inovatīva mācību aprīkojuma iegādei ar mērķi kvalitatīvi jaunā līmenī veikt studentu praktisko apmācību visās koledžas īstenotajās izglītības programmās.

#### **Koledžas kā AII stiprināšana**

Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģija 2015.-2020. gadam kā stratēģiskais dokuments ietver gan koledžas esošo resursietilpības un ilgtspējas raksturojumu, gan tālāko pasākumu plānojumu ar mērķi stiprināt koledžu kā augstākās izglītības institūciju.



#### *Plānotais*

1. Īstenot Rīgas 1. medicīnas koledžā īstenoto 11 izglītības programmu simbiozi un tālāk attīstīt:
  - 1.1. studiju un pētniecības kopējā procesa kvalitāti;
  - 1.2. padziļināt sadarbību studiju satura, pētniecības darba, mūžizglītības attīstībā koledžas izglītības jomās farmācijā, zobārstniecībā, ārstniecībā, māszinībās, sociālajā aprūpē.
2. Sadarbībā ar darba devējiem izveidot un sagatavot īstenošanai 3 jaunas izglītības programmas. (*Stratēģija, 22.lpp.*)
3. Iesaistīt studentus pētnieciskā darbā izmantojot LU, LLU, RSU pieredzi un kapacitāti zinātnisko projektu piesaistē un atbilstoši uzstādījumam par studentu iesaisti zinātniski pētnieciskajā darbā.
4. Piesaistīt ārvalstu partneru pieredzi inovatīvas mācību tehniskās bāzes, aprīkojuma, mācību metožu izveidē un pielietojumā.
5. Ir izpidīti Investīciju plānā paredzētie pasākumi (*Stratēģija, 37.-41.lpp.*)

Pasākumi, ko plānots realizēt, lai koledža attīstītos kā moderna un mūsdienīga koledža, detalizētāk ir izlasāmi koledžas izglītības programmu attīstības plānā, sadarbības attīstības plānā ar darba devējiem un Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības institūcijām, koledžas pārvaldības pilnveides plānā un citos koledžas attīstības plānošanas dokumentos.

#### *Rezultatīvie rādītāji*

1. Ir realizētas idejas modernas koledžas mācību materiāltehniskās bāzes attīstībai.

2. Ir izveidoti jauni, moderni saturā un tehnoloģiskajā formā praktiskās apmācības moduļi, kas atbilst Viedās specializācijas stratēģijai un ļauj efektīvāk un jaunā kvalitātē veikt studējošo teorētisko un praktisko apmācību.
3. Aptauju dati liecina, ka darba devēji, absolventi un sabiedrība ir apmierināti ar koledžas izglītības kvalitāti.
4. Koledžas absolventu kompetence ir augstu novērtēta Latvijas un ārvalstu darba tirgū.

#### **4. Starptautiski atpazīstama koledža.**

Rīgas 1. medicīnas koledža veiksmīgi sadarbojas ar augstākās izglītības institūcijām, kas īsteno radniecīgas izglītības programmas ārvalstīs, veicinot koledžas attīstības ilgtspēju, starptautisko atpazīstamību un efektīvu inovatīvu mācību un pētniecības metožu izmantošanu.

##### ***Plānotais***

1. Jaunu studiju programmu veidošana sadarbībā ar ārvalstu partneriem.
2. Starptautiskās apmaiņas studentu skaita palielināšana.
3. Mūžizglītības paplašināšana sadarbībā ar ārvalstu partneriem.
4. Studiju programmu internacionalizācija, veicinot savstarpēju iespēju apgūt atsevišķus studiju moduļus, studiju kursus vai iziet prakses daļu vai visu praksi citā valstī.
5. Pilnveidot un paplašināt starptautiskās sadarbības formas studentu un pedagogu apmaiņā, pētniecības darbā, ES finansētajos projektos (Erasmus+, Nord Plus Nordejordemodern u.c.).

##### ***Esošā situācija***

Pašlaik koledžai ir 16 ārvalstu sadarbības partneri no 10 valstīm (*Stratēģija, tabula ar sadarbības partneriem, 17.lpp.*)

##### ***Rezultatīvie rādītāji***

1. Ir noslēgti sadarbības līgumi ar ārvalstu sadarbības partneriem.
2. Sadarbībā ar ārvalstu partneriem ir izveidotas jaunas studiju programmas (Klīniskais zobu tehniķis u.c.).
3. Koledžas mācību programmas un absolventu kompetence ir augstu novērtēta Latvijas un ārvalstu darba tirgū.
4. Koledžas sniegtā izglītība ir starptautiski konkurētspējīga.

#### **5. Darba tirgus prasībām atbilstošas studiju programmas**

##### ***Esošā situācija***

Studiju programmu attīstībai koledžā tiek sagatavots un reizi gadā aktualizēts Rīgas 1. medicīnas koledžas izglītības programmas attīstības plāns (*Stratēģija, 2.pielikums 57.lpp.*). Pirms jaunu izglītības programmu izveides sadarbībā ar darba devējiem, profesionālajām asociācijām un nozares ekspertiem notiek darba tirgus izpēte. Katra jaunā izglītības programma tiek analizēta un apstiprināta Rīgas 1. medicīnas koledžas padomē.

Studiju programmu īstenošanā ir nodrošināta pēctecība izglītības turpināšanai farmaceita asistentiem, māsām, vecmātēm, ārsta palīgiem augstāka līmeņa radniecīgās programmās LU vai RSU (*Stratēģija, 17.lpp.*).

Koledža īsteno tikai tās medicīnas nozares izglītības programmas, kuru speciālisti ir nepieciešami darba tirgū un kuru sagatavošanu ir atbalstījuši darba devēji.

- Darba devēji piedalās katedru, metodisko komisiju sēdēs, kur pirms katra jaunā mācību gada tiek aktualizēts programmu saturs.
- Darba devēji iesaistās lēmumu pieņemšanā, darbojoties Koledžas padomē.

- Darba devēju, profesionālo asociāciju pārstāvji piedalās visu izglītības programmu gala pārbaudījumos kvalifikācijas eksāmenu komisiju priekšsēdētāju vai locekļu statusā.
- Darba devēju pārstāvji piedalās studentu prakses organizēšanā un prakses rezultātu vērtēšanā prakses ieskaitēs. Kvalifikācijas prakses laikā liela daļa studentu tiek uzaicināti turpināt darbu klīnikā, aptiekā, NMP u.c. pēc diploma saņemšanas, kas liecina par koledžas jauno speciālistu labo sagatavotību. Tiešo saikni ar studiju programmai atbilstošo profesionālo darba vidi nosaka tas, ka lielākā daļa docētāju, t.sk. 70 % akadēmiskā (vēlētā) personāla, kas strādā studiju virzienā “Veselības aprūpe”, ir praktizējoši mediķi: aptieku vadītāji un farmaceiti, farmaceita asistenti, klīniku un NMP brigāžu sertificēti ārsti, ģimenes ārsti, māsas, t.sk. klīniku galvenās māsas, vecmātes.

### ***Plānots***

1. Sadarbībā ar darba devējiem izveidot un uzsākt īstenot jaunas izglītības programmas:
  - 1.1. “Veselības aprūpe, sabiedrības veselība” 41726 ar iegūstamo kvalifikāciju “Ergoterapeita asistents”;
  - 1.2. “Veselības aprūpe, sabiedrības veselība” 41726 ar iegūstamo kvalifikāciju “Fizioterapeita asistents”;
  - 1.3. “Veselības un sociālā labklājība” 41762 ar iegūstamo kvalifikāciju “Sociālais aprūpētājs”.
2. Ar darba devēju atbalstu padziļināt sadarbību studiju satura, pētniecības darba un mūžizglītības attīstībā farmācijā, zobārstniecībā, ārstniecībā, māksliniecībā, sociālajā aprūpē.
3. Latvijas tautsaimniecības attīstībai atbilstošas kvalitatīvas, pieprasītas tālākizglītības/mūžizglītības īstenošana sadarbībā ar Latvijas darba devējiem, profesionālajām asociācijām un ārvalstu partneriem.
4. Plānot progresīvu tehnoloģiju, mācību aprīkojuma ieviešanu apmācības procesā atbilstoši Latvijas Viedās specializācijas stratēģijai.
  - 4.1. Sadarbībā ar darba devējiem (LNM asociāciju, Latvijas Māsu asociāciju, Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociāciju, Latvijas Vecmāšu asociāciju u.c.) izveidot modernu, inovatīvu praktisku apmācības moduli “Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis”, kas studentiem attīstīs ātru reakciju, kritisku domāšanu cilvēka/pacienta aprūpē akūtās un ekstremālās situācijās. Aprūpes posmi ietvers tādas studentiem nepieciešamās prasmes kā neatliekamā palīdzība, uzņemšana, diagnostika, (aprūpes problēmu izvirzīšana, aprūpes veikšana) jaundzimušā, bērna aprūpe, pieaugušā aprūpe, veca cilvēka aprūpe. Šādā modernā aprīkotā praktiskās apmācības modulī nostiprinās zināšanas un prasmes visu koledžas specialitāšu studenti - atbilstoši savā izglītības programmā (STEM un citās programmās) nepieciešamajām kompetencēm, studiju kursam, praktisko nodarbību tēmai.
  - 4.2. Sadarbībā ar Latvijas Zobu tehniķu biedrību un atbilstoši Viedās specializācijas stratēģijas nostādņiem iegādāties jaunu, tehnoloģiski inovatīvu 3-D iekārtu CAD CAM sistēmā zobu tehniķu apmācībai. Audzēkņiem būs iespēja strādāt ar aparatūru komplektu, kur notiek tehnoloģiska mijiedarbība, kas ļauj dažādot zobu protēžu izgatavošanas prasmes atbilstoši pasaules tehnoloģijas tendencēm. Straujā tehnoloģiju nomaiņa un attīstība zobu tehnikā Latvijā un pasaulē rada nepieciešamību nodrošināt Latvijā vienīgās izglītības programmas “Zobu tehniķis” audzēkņu konkurētspēju vietējā un starptautiskā darba tirgū.
  - 4.3. Atbilstoši e-Veselības projekta ietvaros izstrādātai e-receptes informācijas sistēmai, tās funkcionēšanas principiem, recepšu un zāļu aprites procesam (sākot no receptes izrakstīšanas līdz tās apstrādei aptiekā un zāļu izsniegšanai pacientam) izveidot farmaceitu asistentu, ārsta palīgu apmācību moduli ar sekojošu funkcionalitāti:

- Elektronisko recepšu izrakstīšana ārstu praksēs un zāļu pasūtījumu veidošana slēgta tipa slimnīcu aptiekās;
- Recepšu izrakstīšanas procesā nepieciešamo klasifikatoru un reģistru izmantošana ( Latvijas zāļu reģistrs, diagnožu klasifikators SSK-10, zāļu formu klasifikators u.c.);
- Receptes nosūtīšana uz aptieku un zāļu izsniegšana pacientam atbilstoši veicot e-receptes apstrādes procesus aptiekā;
- Zāļu devu pārbaude un nesaderību identificēšana;
- Zāļu atsaukšanas aktivitātes atbilstoši zāļu atsaukšanas procesam aptiekās un ārstniecības iestādēs;
- Ziņojumi par zāļu blaknēm farmakovigilances procesa ietvaros.

Studenti iegūs zināšanas par zāļu aprites regulējumu un iemaņas darbam ar e-veselības recepšu aprites informācijas sistēmu, kā arī zāļu nesaderības, zāļu atsaukšanas un farmakovigilances jautājumiem.

### **Rezultatīvie rādītāji**

1. Koledžas izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai ir nodrošināta tehniski spēcīga, katras programmas prasībām atbilstoša apmācību bāze.
2. Koledža īsteno tās medicīnas nozares izglītības programmas, kuru speciālisti ir nepieciešami darba tirgū un kuru sagatavošana ir nepieciešama darba devējiem.
3. Darba devēji piedalās katedru, metodisko komisiju sēdēs, kur tiek aktualizēts mācību programmu saturs.
4. Darba devēji iesaistās lēmumu pieņemšanā, darbojoties Koledžas padomē.
5. Darba devēju pārstāvji piedalās studentu prakses organizēšanā un prakses rezultātu vērtēšanā prakses ieskaitēs.
6. Rīgas 1. medicīnas koledžas studiju kvalitātes novērtēšanas un kontroles sistēma nodrošina darba devēju iesaisti izglītības programmu veidošanas procesā.
7. Sadarbībā ar darba devējiem ir izveidotas 3 jaunas izglītības programmas (*Stratēģija, 22.lpp.*).

### **6. Studējošais kā prioritāte studiju procesā.**

#### **Esošā situācija**

Katru gadu visās izglītības programmās ir reflektantu konkurss. Vidējais konkursa koeficients 2012.-2015. gadā:

- Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās – 2.77;
- Profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības programmās – 2.64.

Studējošo skaits pēc statistikas datiem pa gadiem uz 1. oktobri 2012.-2015. gadā:

Studiju programmas koledžā	2012.	2013.	2014.	2015.
Farmaceita asistents	103	121	125	159
Māsa	109	96	98	132
Ārsta palīgs	196	171	193	157
Vecmāte	112	96	97	97
<i>Izglītības programmas koledžas Profesionālajā vidusskolā</i>				
Zobu tehniķis	97	79	69	64
Zobārstniecības māsa	87	78	54	53
Zobārsta asistents	63	76	80	105
Māsas palīgs (uz vidējās un pamatizglītības bāzes)	120	144	151	150
Aprūpētājs (uz vidējās un pamatizglītības bāzes)	120	135	120	120



## **Plānots**

1. Brīva, radoša un līdzatbildīga studentu un docētāju sadarbība studiju procesā:
  - 1.1. Nodrošināt profesionālo konkurētspēju un ētisko principu nozīmes izpratni profesionālajā darbībā. Atbalstīt studējošo pašpārvaldes darbību;
  - 1.2. Attīstīt studentu sadarbības prasmes;
  - 1.3. Nodrošināt docētāju studējošo sadarbību studiju procesā;
  - 1.4. Veicināt docētāju profesionālās un pedagoģiskās meistarības paaugstināšanu.
2. Studentu kontingenta piesaistīšana un saglabāšana.

## **Rezultatīvie rādītāji**

1. Palielināt studējošo un izglītojamo skaits koledžā īstenotajās izglītības pamatprogrammās atbilstoši pieprasījuma prognozēm darba tirgū.  
*Plānotie rezultāti visās koledžas programmās ir atspoguļoti 2. pielikumā "Rīgas 1. medicīnas koledžas izglītības programmu piedāvājuma attīstības plāns" (Stratēģija, 57.lpp.).*
2. Paplašināta studējošo pašpārvalde darbība un atbalstītas iniciatīvas sadarbībā ar Daugavpils medicīnas koledžas un LU studentiem.
3. Katru gadu tiek piešķirts finansējums studējošo pašpārvaldei vismaz 1/200 daļas no valsts budžeta apmērā (sakaņā ar Augstskolu likumu). 2016. gadā ir piešķirts 6858,11 EUR, kas pārsniedz AL noteikto minimālo finansējumu.

## **7. Sadarbība ar absolventiem.**

### **Esošā situācija**

Absolventu monitorings, kas tiek veikts 3 gadu garumā, apliecina, ka 88.6% koledžas absolventu turpina studijas medicīnas nozarē vai strādā specialitātē. Pieaug pieprasījums pēc veselības aprūpes speciālistiem.

Absolventu kopējais skaits koledžā 2015. gadā – 514, t.sk.:

*Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās – 157*

Studiju programma	kvalifikācija	Absolventu skaits
Farmācija (41725)	farmaceita asistents	34
Ārstniecība (41721)	vecmāte	31
Māszinības (41723)	māsa	27
Ārstniecība (41721)	ārsta palīgs	65

*Profesionālās vidējās izglītības programmās – 45*

Izglītības programma	kvalifikācija	Absolventu skaits
Zobārstniecība (35b724001)	zobu tehniķis	22
Zobārstniecība (35b724001)	zobārstniecības māsa	23

*Arodizglītības programmās – 312*

Izglītības programma	kvalifikācija	Absolventu skaits
Zobārstniecība (35a724001)	zobārsta asistents	65
Sociālā aprūpe (35a762031)	aprūpētājs	57
Sociālā aprūpe (32a762031)	aprūpētājs	57
Māszinības (35a723001)	māsas palīgs	84
Māszinības (32a723001)	māsas palīgs	49

**Absolventu nodarbinātība 2014.-2016.g.:**

Koledžas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības absolventi	Monitoringa dati par 2014.-2016. gadu (katru gadu uz 1.augustu)	
	Strādā medicīnā	Turpina studijas medicīnā, t.sk., apvienojot mācības ar darbu medicīnas jomā
Ārstniecība (41721) ar ārsta palīga kvalifikāciju	89 %	7 %
Ārstniecība (41721) ar vecmātes kvalifikāciju	73 %	13%
Māszinības (41723) ar māšas kvalifikāciju	82%	12%
Farmācija (41725) ar farmaceita asistenta kvalifikāciju	82%	16%

Koledžas Profesionālās vidusskolas izglītības programmas absolventi	Monitoringa dati par 2014.-2016. gadu (katru gadu uz 1.augustu)	
	Strādā medicīnā	Turpina studijas medicīnā, t.sk., apvienojot mācības ar darbu medicīnas jomā
Zobārstniecība (35b724001) ar zobu tehniķa kvalifikāciju	89%	8 %
Zobārstniecība (35b724001) ar zobārstniecības māšas kvalifikāciju	88%	9 %
Zobārstniecība (35a724001) ar zobārsta asistenta kvalifikāciju	92%	5%
Māszinības ar māšas palīga kvalifikāciju: (uz vidējās izglītības bāzes (35a723001) un pamatskolas izglītības bāzes (32a723001))	92 %	4%
Sociālā aprūpe ar aprūpētāja kvalifikāciju (uz vidējās izglītības bāzes (35a762031) un pamatskolas izglītības bāzes (32a762031))	94%	4%

**Plānots**

1. Analizēt un apkopot informāciju par absolventu tālākizglītības un darba iespējām, sniedzot absolventiem nepieciešamo informatīvo atbalstu.
2. Veicināt studentu un akadēmiskā personāla savstarpējo sadarbību pētnieciskajā darbā.
3. Veicināt studentu piedalīšanos diskusijās, konferencēs, meistarklasēs, dažādos sadarbības un pētniecības projektos.
4. Izmantot sociālos mēdijus informācijas sniegšanai par koledžu un studentu iespējām koledžā.

**Rezultatīvie rādītāji**

1. Aptauju un pētījumu dati liecina, ka absolventi ir apmierināti ar koledžas izglītības kvalitāti, mācību procesa organizāciju un sadarbību ar akadēmisko personālu.
2. Absolventi kopā ar studentiem, akadēmisko personālu ar labiem rezultātiem piedalās diskusijās, konferencēs, dažādos sadarbības un pētniecības projektos.

3. Dažādos informācijas avotos un saprotamā formā ir viegli pieejama visa nepieciešamā informācija par koledžu un studentu aktivitātēm un absolventus interesējošo tālākizglītību.

## 8. Kompetents akadēmiskais personāls

### *Esošā situācija*

Personāla attīstība notiek atbilstoši Rīgas 1. medicīnas koledžas cilvēkresursu attīstības plānam (*Stratēģija, 3.pielikums 67.lpp.*) nodrošinot akadēmiskā personāla motivācijas veicināšanu profesionālās kapacitātes un kompetences paaugstināšanai.

Rīgas 1. medicīnas koledžas akadēmisko personālu raksturo augstas kvalitātes mācību darbs, kas nodrošina plānoto studiju rezultātu sasniegšanu, augstas profesionālās un pedagoģiskās kompetences, kā arī spēju strādāt ar inovatīvām tehnoloģijām un tās izmantot studiju procesā.

Studiju programmu ietvaros tiek attīstīta akadēmiskā personāla sadarbību ar darba devējiem un starptautiskajiem profesionālajiem partneriem nozarē.

Vidējais koledžā strādājošo pedagogu vecums 2015. gadā ir 50 gadi.

Ievēlētais akadēmiskais personāls - kopā 39 docētāji					
Sadalījums pēc dzimuma	Sadalījums pa vecuma grupām		Amats	Izglītība	
sievietes - 32	līdz 30 gadiem	1		doktori	2
vīrieši - 7	31-39 gadi	4	docenti - 6	maģistra grāds	37
	40-49 gadi	5	lektori - 33	tajā skaitā:	
	50-59 gadi	14		ārsta grāds	16
	virs 60 gadiem	15		2 maģistra grādi	5
				doktorants	1

Rīgas 1. medicīnas koledžā ir izveidota īpaša komisija, kas saskaņā ar nolikumu veic personāla, t.sk. radošajā, studiju un pētniecības darbā iesaistīto studējošo, darba izvērtēšanu. Vērtēšanas kritēriji: zinātniski pētnieciskā darba rezultāti pa etapiem, pētījuma aktualitāte, pētījuma praktiskais izmantojums, pētījuma publicitātes pasākumi, t.sk., starptautiskās zinātniskās konferencēs, forumos, nozares zinātniskajos izdevumos, publikācijas, to aktualitāte, kvalitāte, skaits, lietišķie pētījumi un to praktiskā nozīme, pētījumi kas veikti komandā (pedagogi kopsadarbībā ar studentiem) u.c.

### *Plānots*

- Attīstīt Rīgas 1. medicīnas koledžas personāla atlases un attīstības politiku sadarbībā ar nozari un citām augstākās izglītības iestādēm, kas ļauj piesaistīt kompetentu un lojālu akadēmisko un administratīvo personālu – profesionālajām asociācijām, nozarē strādājošiem koledžas absolventiem, LU, LLU, RSU.
- Veidot personāla motivācijas sistēmu balstoties uz darba rezultātiem studiju procesā un pētniecībā.
- Atbalstīt pedagoģu karjeras veidošanu koledžas infrastruktūras ietvaros.
- 2019./2020. akadēmiskajā gadā organizēt akadēmiskā personāla vēlēšanas.
- Aktīvāk piesaistīt studiju attīstībai un īstenošanai doktorantus un jaunus zinātni doktorus.
- Atbalstīt akadēmisko personālu pedagoģisko kompetenču paaugstināšanā. 2016./2017. akadēmiskajā gadā koledžā organizēt Augstskolu didaktikas kursus.
- Apzināt starptautisko institūciju Latvijā un citu finansētāju izveidotās programmas mācībspēku kompetenču pilnveides atbalstam un to efektīvai izmantošanai. Iesaistīt šajās programmās koledžas pedagogus.

8. Veicināt koledžas akadēmiskā un administratīvā personāla spēju strādāt atbilstoši starptautiskajiem standartiem (uzlabot svešvalodu zināšanas, IKT, metodiskās, komunikācijas u.c. prasmes), izmantojot koledžas iekšējos un piesaistot ārējos resursus.
9. Veidojot personāla attīstības politiku, turpināt koledžas pozitīvo pieredzi – akadēmiskajā un administratīvajā darbā iesaistīt vairāk Rīgas 1. medicīnas koledžas bijušos absolventus – pieredzējušus nozaru speciālistus. 2015. gadā starp akadēmiskā personāla un vidējās profesionālās izglītības programmu pedagogiem ir vairāk nekā 30% Rīgas 1. medicīnas koledžas absolventu.

### ***Rezultatīvie rādītāji***

1. Koledžas mācībspēki 2016.-2020. g. ir regulāri paaugstinājuši zināšanu un prasmju līmeni iegūstot jaunas kompetences inovatīvu tehnoloģiju apgūšanā efektīvai izmantošanai studiju procesā un pētniecībā.
2. 2016.-2020. g. 2 reizes katrā mācību gadā koledžā ir organizēti tematiskie semināri/kursi pedagogiem kompetenču paaugstināšanai viedajās tehnoloģijās. Akadēmiskais personāls ir paaugstinājis akadēmiskās un pētnieciskās kompetences Latvijas Viedās specializācijas stratēģijā iekļautajās jomās medicīnas zinātnē, izglītībā, informācijas un komunikācijas tehnoloģijās.
3. 2016.-2020. g. katrs pedagogs ir apmeklējis vismaz 25 kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumus nozarē un pedagoģijā.
4. 2017. gadā 39 akadēmiskā personāla pedagogi ir paaugstinājuši kvalifikāciju Augstskolu didaktikas kursus (sadarbībā ar LLU Mūzizglītības centru).
5. 2020. gadā 15-20% no akadēmiskā (ievēlētā) personāla ir doktoranti vai ar doktora grādu.
6. Koledžas akadēmisko (vēlēto) personālu veido docenti, lektori un no 2019/2020. ak. gada arī asistenti.
7. Ir pilnveidota personāla motivācijas sistēma, balstoties uz darba rezultātiem studiju un pētniecības darbā.
8. Koledžā starādājošo pedagogu vidējais vecums 2020. gadā ir 45 gadi.

### **9. Aktuāla, ar darba tirgus interesēm saistīta pētniecība.**

#### ***Esošā situācija***

Pētnieciskais darbs koledžā tiek organizēts sadarbībā ar veselības aprūpes nozaru speciālistiem attīstot studentu un docētāju sadarbību. Tiek identificēti prioritārie pētniecības virzieni atbilstoši veselības aprūpē aktuālām, nozīmīgām tēmām.

Daži no studentu un akadēmiskā personāla plānotajiem pētījuma virzieniem:

- Profilakses virziens.
- Farmaceitiskā aprūpe bezrecepšu zāļu izsniegšanā klientiem.
- Zobu implantanti – veselībai un estētikai.
- Spirogrāfija – skrīnings plaušu problēmu diagnostikā.
- Reproductīvās veselības profilakse un veicināšana.
- Pētījums sadarbībā ar SIA “Eiroaptieka” “Klientu plūsma aptiekā un farmaceita asistenta sniegto pakalpojumu efektivitāte kā farmaceitiskās aprūpes kvalitātes rādītājs”, paredzot to turpināt kā starptautisku pētījuma virzienu kopā ar partneriem no Tallinas Veselības koledžas un Kauņas koledžas.
- Ārsta palīga prasmes un kompetences risināt ekstremālo situāciju izraisītās problēmas paaugstināta terorisma draudu apstākļos Eiropā;
- Starpkulturālās saskarsmes spējas bēgļu integrācijas procesa īstenošanā un to medicīniskajā aprūpē.

### ***Plānots***

1. Pētniecības darba attīstīšana sadarbībā ar darba devējiem, augstskolām, koledžām un ārvalstu partneriem.
2. Aktīvāka studentu iesaistīšana pētniecībā, veidojot kopīgus pētniecības projektus ar docētājiem.
3. Iesaistīt studentus pētnieciskā darbā izmantojot LU un citu augstskolu pieredzi un kapacitāti zinātnisko projektu piesaistē.
4. Izvērtēt koledžas akadēmiskā personāla un studējošo nepieciešamību un iespējas pieslēgties Latvijas akadēmiskajam pamattīklam.

### ***Rezultatīvie rādītāji***

1. No darba devējiem ir saņemti konkrēti pasūtījumi lietišķajiem pētījumiem.
2. Studentu, absolventu un docētāju nozīmīgākie pētījumi ir prezentēti 2016.,2017.,2018.,2019.,2020. g. koledžas rīkotajās konferencēs, publicēti koledžas ikgadējo rakstu izdevumos un koledžas mājas lapā.
3. Katras studiju programmas ietvaros prioritārajā pētniecības virzienā “Profilakse” līdz 2020. gadam studējošie un docētāji ir veikuši kopumā vismaz 10 pētījumus par profilakses tēmu Ārsta palīga, Vecmātes, Farmaceita asistenta, Māsas studiju programmās un zobārstniecībā.
4. Ir noteikti prioritārie pētniecības virzieni 2017.-2020. gadam. Studenti un pedagogi strādā pie veselības aprūpē aktuālām, nozīmīgām pētījuma tēmām:
  - 4.1. Visās izglītības programmās – profilakses virziens;
  - 4.2. Farmācijā – pētījums sadarbībā ar SIA “Eiroaptiekas” “Klientu plūsma aptiekā un farmaceita asistenta sniegto pakalpojumu efektivitāte kā farmaceitiskās aprūpes kvalitātes rādītājs”, paredzot to turpināt kā starptautisku pētījuma virzienu kopā ar partneriem no Tallinas Veselības koledžas un Kauņas koledžas.
  - 4.3. Ārstniecībā –
    - 4.3.1. Reproductīvās veselības profilakse un veicināšana;
    - 4.3.2. Ārsta palīga prasmes un kompetences risināt ekstremālo situāciju izraisītās problēmas paaugstināta terorisma draudu apstākļos Eiropā;
    - 4.3.3. Starpkulturālās saskarsmes spējas bēgļu integrācijas procesa īstenošanā un to medicīniskajā aprūpē.
  - 4.4. Māszinībās -
    - 4.4.1. Sabiedrības veselības veicināšana un profilakse;
    - 4.4.2. Vides pieejamība pacientiem ar īpašām vajadzībām;
    - 4.4.3. Starpkulturāla un multidisciplināra pacientu aprūpe primārajā, sekundārajā un terciārajā aprūpes līmenī.
5. Ir izvērtēta koledžas akadēmiskā personāla un studējošo nepieciešamība un iespējas pieslēgties Latvijas akadēmiskajam pamattīklam, paredzot iespējamo pieslēgšanos līdz 2020. gadam.

### **10. Stabila un moderna mācību materiāli tehniskā bāze.**

#### ***Esošā situācija***

Koledžā ir izveidota materiāli tehniskā bāze, kas nodrošina pienācīgu studiju kvalitāti. Rīgas 1.medicīnas koledža atbilstoši finansiālajām iespējām katru gadu investē stabilas mācību materiāli tehniskās bāzes uzturēšanā un attīstībā ar mērķi nodrošināt progresīvu tehnoloģiju un mācību aprīkojuma ieviešanu apmācības procesā atbilstoši Latvijas Viedās specializācijas stratēģijai. Koledžas telpās, to iekārtojumā un aprīkojumā tiek nodrošināta drošība un uzturēta pievilcīga estētiskā vide. Finanšu līdzekļu plānošanas process un izlietojuma uzraudzība nodrošina resursu mērķtiecīgu izmantojumu.

## **Plānots**

1. Piesaistīt līdzekļus koledžas materiāltehniskās bāzes modernizēšanai uzlabojot koledžas izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai nepieciešamo apmācību bāzi, pēc iespējas iesaistoties ES finansētos projektos.
2. Plānot materiāli – tehniskās bāzes attīstību, maksimāli izmantojot augstskolu, koledžu un citu partneru savstarpējās sadarbības un kopīgu resursu izmantošanas iespējas (zobārstniecībā, farmācijā, veselības aprūpē).
3. Veikt telpu labiekārtošanu mācību procesa uzlabošanai.
4. Izveidot modernus, inovatīvus un praktiskus apmācības moduļus, kuros zināšanas un prasmes varēs nostiprināt pēc iespējas vairāk dažādu specialitāšu studenti, atbilstoši savā izglītības programmā nepieciešamajām kompetencēm, studiju kursam, praktisko nodarbību tēmām.
  - 4.1. Izveidot NMP automašīnai pietuvinātu apmācību moduli, lai apgūtu neatliekamās medicīniskās palīdzības algoritmus un praktiskās iemaņas;
  - 4.2. Izveidot jaundzimušo intensīvās terapijas (10 soļi) mācību komplektu;
  - 4.3. Iegādāties jaunu, tehnoloģiski inovatīvu 3-D iekārtu zobu tehniku apmācībai;
  - 4.4. Atbilstoši e-Veselības projekta ietvaros izstrādātai e-receptes informācijas sistēmai izveidot farmaceitu asistentu, ārsta palīgu un vecmāšu apmācību moduli;
  - 4.5. Izveidot veselības un paliatīvās aprūpes kompleksu;
  - 4.6. Izveidot Aptiekas mācību modeli farmaceitiskajā aprūpē.
5. E-resursu un moderno informācijas tehnoloģiju plašāka izmantošana -
  - 5.1. studiju darba organizēšanā;
  - 5.2. pakāpeniskā studiju satura digitalizācijā;
  - 5.3. mācību metožu adaptēšanā studiju darbam elektroniskajā vidē;
  - 5.4. koledžas vadības darbā;
  - 5.5. savstarpējās komunikācijas attīstībā;
  - 5.6. starptautisko zinātnisko konferenču organizēšanā.

## **Rezultatīvie rādītāji**

1. Ir piesaistīti līdzekļi koledžas materiāltehniskās bāzes modernizēšanai.
2. Veikta telpu labiekārtošana, uzlabojot mācību procesa vidi.
3. Izveidoti moderni un inovatīvi apmācību moduļi.
4. Nodrošināta E-resursu un moderno informācijas tehnoloģiju plašāka izmantošana koledžas veicamo funkciju atbalstam.
5. Ir izpildīti Investīciju plānā paredzētie pasākumi. (*Stratēģija, 37.-41.lpp.*).

## **11. Sadarbība profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanai.**

### **Esošā situācija**

Rīgas 1. medicīnas koledžai visās izglītības programmās tradicionāli ir ciešas partnerattiecības ar darba devējiem un to profesionālajām organizācijām. Koledža ilgstoši un rezultatīvi sadarbojas ar Latvijas Farmaceitu biedrību, AS “Grindeks”, AS “Sentor Farm aptiekas” (Mēness aptieku tīkls), Latvijas Vecmāšu asociāciju, Rīgas Dzemdību namu un tā galveno vecmāti Viju Bathenu, Latvijas slimnīcu biedrību, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu, Latvijas Māsu asociāciju un tās prezidenti Ditu Raisku, lielākajām Latvijas klīnikām (Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīcu, Rīgas 1. slimnīcu, Rīgas 2. slimnīcu, P.Stradiņa klīnisko universitātes slimnīcu, Rīgas Austrumu klīnisko universitātes slimnīcu) un ārstniecības iestādēm valsts reģionos (Tukuma slimnīcu, Vidzemes slimnīcu u.c.), Latvijas Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociāciju (SARIDA), lielākajām sociālās aprūpes iestādēm, Latvijas Zobu tehniku biedrību un zobārstniecības klīnikām visā Latvijā un citiem darba devējiem.

Sadarbība ar darba devējiem notiek visās izglītības programmās visos sadarbības līmeņos. Piemērs sadarbībai farmācijā:

Rīgas 1. medicīnas koledža direktores vietnieces Ausmas Cēberes personā darbojas LFB (Latvijas farmaceitu biedrība) Farmācijas speciālistu izglītības un cilvēkresursu stratēģijas padomē, kas valsts un starptautiskā mērogā strādā ar mērķi sekmēt kvalitatīvas, inovatīvas, profesionālas vides pieprasījumam atbilstošas farmācijas speciālistu līdzdiploma izglītības un tālākizglītības sistēmas attīstību, uzturēšanu un pilnveidošanu, izstrādā priekšlikumus farmācijas speciālistu cilvēkresursu plānošanai un attīstībai Latvijā. Padomes komisijā darbojas Rīgas Stradiņa universitātes pārstāvis, Latvijas Universitātes pārstāvis, Rīgas 1. medicīnas koledžu pārstāv direktores vietniece studiju darbā A.Cēbere, AS “Sentor Farm aptiekas” un SIA “Mana aptieka” pārstāvji.

Pamatojoties uz 2012. gada 7. novembra līgumu, notiek cieša Rīgas 1. medicīnas koledžas un SIA “Eiroapteka” sadarbība. Mērķis: attīstīt sadarbību veselības aprūpes un farmācijas jomā, veicināt pētniecības attīstību Latvijā.

2013. gada 25. septembrī, apgūstot Dānijas pieredzi, koledžas pedagogi un studenti piedalījās starptautiskā seminārā farmācijā “Respiratoro un astmas pacientu farmaceutiskās aprūpes praktizējošo farmaceitu mūžizglītības metodoloģija un prakse Dānijā”.

Pamatojoties uz iegūto pieredzi sadarbībā ar Latvijas un starptautiskajiem partneriem, 2013.-2014. gadā koledža organizēja 9 tālākizglītības seminārus par respiratoro un astmas pacientu farmaceutisko aprūpi. 2015.-2020. gadā koledžā tiek plānota minētās mūžizglītības programmas farmācijā pilnveide un turpināšana.

Koledža saskaņā ar prakses līgumiem studējošos 100% nodrošina ar mācību prakses vietām, kas ir arī potenciālās absolventu nākamās darba vietas. Šobrīd notiek aktīva sadarbība ar vairāk nekā 200 veselības aprūpes iestādēm – koledžas prakses bāzēm visā Latvijā, tai skaitā:

VSIA “Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīca”	VSAC "Rīga" filiāle "Ezerkrasti"
SIA “Rīgas Dzemdību nams”	Latvijas lielākās zobārstniecības klīnikas
VSIA “Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca”	Latvijas lielākās zobu tehniskās laboratorijas
Rīgas pašvaldības SIA “Rīgas 1.slimnīca”	A/S “Grindeks”
Rīgas pašvaldības SIA “Rīgas 2.slimnīca”	SIA “Sauls aptieku pārvalde”
VSIA “Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”	Ražošanas komercfirma "Baltfarm"
A/S “Latvijas Jūras medicīnas centrs”	A/S “Sentor Farm aptiekas”
Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests	SIA “Hansa Pharma” aptiekas
SIA “Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca”, klīnikas “Biķernieku slimnīca”, “Latvijas Onkoloģijas centrs”, “Gaiļezers”	SIA “Eiroapteka”
SIA “Vidzemes slimnīca” u.c. rajonu, reģionālās un pilsētu slimnīcas	SIA “A Aptiekas”

Koledžas kvalitātes un efektīvas dalības nodrošināšanā ir izstrādāta un ieviesta Rīgas 1. medicīnas koledžas studiju kvalitātes novērtēšanas un kontroles sistēma, kura stratēģiskās plānošanas periodā tiks pilnveidota.

#### ***Koledžas mērķi sadarbībai ar darba devējiem***

- Izzināt un izvērtēt stāvokli darba tirgū: pieprasījumu pēc speciālistiem, jaunām prasībām speciālistiem, profesionālajām perspektīvām un izaugsmes iespējām.
- Noskaidrot darba devēju viedokli par studiju programmu satura atbilstību darba devēju izvirzītajām prasībām (aptaujas, anketēšana, tikšanās darba grupās, sociālie mediji).

- Iesaistīt darba devējus studiju rezultātu kvalitātes novērtēšanā, koledžas studiju kvalitātes novērtēšanas un kontroles sistēmas pilnveidošanā, kā arī iekļaujot darba devēju pārstāvjus kvalifikācijas eksāmenu komisijas sastāvā.
- Sekmēt darba devēju aktīvu piedalīšanos studiju programmu satura pilnveidošanā un studentu un pasniedzēju pētnieciskās darbības attīstīšanā.
- Saņemt no darba devējiem konkrētus pasūtījumus lietišķajiem pētījumiem.

### **Plānots**

1. Sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām uzsākt plānot un atbilstoši tautsaimniecības prasībām veidot jaunas izglītības programmas:
  - a. “Veselības aprūpe, sabiedrības veselība” 41726 ar iegūstamo kvalifikāciju “Ergoterapeita asistents”;
  - b. “Veselības aprūpe, sabiedrības veselība” 41726 ar iegūstamo kvalifikāciju “Fizioterapeita asistents”;
  - c. “Veselības un sociālā labklājība” 41762 ar iegūstamo kvalifikāciju “Sociālais aprūpētājs”.
2. Sadarbībā ar darba devējiem veidot un uzsākt apmācību jaunās, veselības aprūpes darba tirgū pieprasītās izglītības un tālākizglītības programmās farmācijā, zobārstniecībā, ārstniecībā, sociālajā aprūpē (*Stratēģija, 2.pielikums 57.lpp.*).
3. Sadarbībā ar Latvijas Darba devēju konfederāciju izskatīt iespēju un nepieciešamību izveidot NEP – Nozares ekspertu padomi medicīnas nozarē, tuvinot medicīnas izglītību biznesa videi.
4. Sadarbībā ar darba devējiem (LNM asociāciju, Latvijas Māsu asociāciju, Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociāciju, Latvijas Vecmāšu asociāciju u.c.), piesaistot Eiropas fondu līdzekļus, izveidot modernu, inovatīvu praktisku apmācības moduli, kas imitēs cilvēka/pacienta aprūpes ciklu no cilvēka dzimšanas līdz mūža beigām.
5. Atbilstoši Viedās specializācijas stratēģijas nostādnēm iegādāties jaunu, tehnoloģiski inovatīvu 3-D iekārtu zobu tehniķu apmācībai.
6. Sadarbībā ar veselības aprūpes nozaru speciālistiem attīstīt studentu un docētāju pētniecības darbu augstākā kvalitātē. Noteikt prioritāros pētniecības virzienus un strādāt pie veselības aprūpē aktuālām, nozīmīgām pētījumu tēmām, t.sk. profilakses virzienā.
7. Mūžizglītības programmu farmācijā pilnveidošana.

### **Rezultatīvie rādītāji**

Par tālākizglītības un jaunām izglītības pamatprogrammām detalizētāka informācija sniegta - Rīgas 1. medicīnas koledžas izglītības programmu attīstības plānā (*Stratēģija, 2.pielikums 57.lpp.*).

1. Sadarbībā ar darba devējiem (LNM asociāciju, Latvijas Māsu asociāciju, Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociāciju, Latvijas Vecmāšu asociāciju u.c.) un, piesaistot Eiropas fondu līdzekļus, ir izveidots moderns, inovatīvs praktiskās apmācības modulis, kas imitē cilvēka/pacienta aprūpes ciklu no cilvēka dzimšanas līdz mūža beigām.
2. Atbilstoši Viedās specializācijas stratēģijas nostādnēm iegādāta jauna, tehnoloģiski inovatīva iekārta zobu tehniķu apmācībai.
3. 2020. gadā ar sadarbības partneru atbalstu ir piesaistīti līdzekļi koledžas materiāltehniskās bāzes modernizēšanai farmācijā, zobārstniecībā.
4. Līdz 2019. gadam ir pilnveidots koledžā īstenošanā esošo visu studiju programmu saturs, aktualizētas mācību metodes atbilstoši studentu prakses bāžu – veselības aprūpes iestāžu ieteikumiem, tajā skaitā darba devēju sniegtajam absolventu kompetenču novērtējumam.
5. 2019. gadā ar darba devēju un profesionālo organizāciju atbalstu un iesaistīšanos ir veiksmīgi pārakreditētas esošās pirmā līmeņa augstākās izglītības programmas studiju virzienā “Veselības aprūpe”: “Farmaceita asistents”, “Vecmāte”, “Ārsta palīgs”, “Māsa”.



6. Sadarbībā ar veselības aprūpes nozaru speciālistiem ir noteikti prioritārie pētniecības virzieni 2017.- 2020. gadam. Studenti un pedagogi strādā pie veselības aprūpē aktuālām, nozīmīgām pētījumu tēmām.

### ***Pētniecības virzieni***

- **Visās izglītības programmās un koledžā kā unikāls jau vairāk kā 20 gadus tiek attīstīts prioritārais pētniecības virziens - profilakse.**
- Farmācijā - pētījums sadarbībā ar SIA "Eiroaptieka" "Klientu plūsma aptiekā un farmaceita asistenta sniegto pakalpojumu efektivitāte kā farmaceitiskās aprūpes kvalitātes rādītājs", paredzot to turpināt kā starptautisku pētījuma virzienu kopā ar partneriem no Tallinas Veselības koledžas un Kauņas koledžas.
- Ārstniecībā – Reproductīvās veselības profilakse un veicināšana. Ārsta palīga prasmes un kompetences risināt ekstremālo situāciju izraisīto problēmu kontekstā paaugstināta terorisma draudu apstākļos Eiropā. Starpkulturālās saskarsmes spējas bēgļu integrācijas procesa īstenošanā un to medicīniskajā aprūpē.
- Māszinībās – Sabiedrības veselības veicināšana un profilakse. Vides pieejamība pacientiem ar īpašām vajadzībām. Starpkulturāla un multidisciplināra pacientu aprūpe primārajā, sekundārajā un terciārajā aprūpes līmenī.

Visas koledžas studējošo un akadēmiskā personāla pētniecības tēmas ir veidotas sadarbībā ar darba devējiem atbilstoši darba devēju vajadzībām, līdz ar to ir aktuālas un atbilst darba tirgus prasībām.

## **12. Koledžas finanšu plānošana.**

### ***Esošā situācija***

Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģijas finanšu sadaļa paredz šādus koledžas darbības finansēšanas avotus:

- dotācija no valsts pamatbudžeta;
- pašu ieņēmumi no maksas pakalpojumiem;
- ieņēmumi par izglītības pakalpojumiem (maksas studijas, tālākizglītības kursi – tiešo maksājumu un līdzfinansējuma veidā);
- ieņēmumi par nedzīvojamo telpu nomu;
- ieņēmumi par studentu dienesta viesnīcas pakalpojumiem;
- piesaistītie Eiropas fondu līdzekļus (ESF, ERAF, ERASMUS+, Nord Plus u.c.);
- piesaistītie sadarbības partneru finanšu līdzekļi noteiktu mērķprogrammu atbalstam.

Iepriekšējā periodā koledžai jau bijusi veiksmīga sadarbība studiju materiālās bāzes papildināšanā, unikālu materiālo līdzekļu iegādē, informatīvajā atbalstā, mūžizglītības pasākumu organizēšanā ar AS "Grindeks", SIA "Eiroaptieka", SIA "Sentor Farm aptiekas", SIA "Astra Zeneca Latvija", SIA "Rīgas zobu tehnika" u.c.

**Prioritātes** investīcijām koledžu infrastruktūras un mācību tehniskās bāzes attīstīšanai:

- Turpināt aktīvu ES struktūrfondu līdzekļu piesaistīšanu (ERASMUS+, ERAF, Nord Plus, Nordejordemodern u.c.).
- Ievērojot straujo tehnoloģiju attīstību medicīnas zinātnē, veselības aprūpē un koledžas virzību uz izcilību, plānot progresīvu tehnoloģiju, mācību aprīkojuma ieviešanu apmācības procesā, kas atbilst Latvijas Viedās specializācijas stratēģijas politikai.
  - Sadarbībā ar nozaru pārstāvjiem ir plānoti ieguldījumi farmācijā (Aptiekas mācību modelis - ar farmācijas firmu "Tamro Baltics Retail"; turpināt resursu piesaisti

mācību programmu pilnveidošanai un MTB pilnveidošanai saskaņā ar 02.04.2012. Ziedojumu līgumu ar SIA "Farma Balt Aptieka"), zobārstniecībā (ar lielākajām zobu tehniskajām laboratorijām), ārstniecībā (ar klīnikām – ievērojot ārstniecības iestāžu materiālās iespējas).

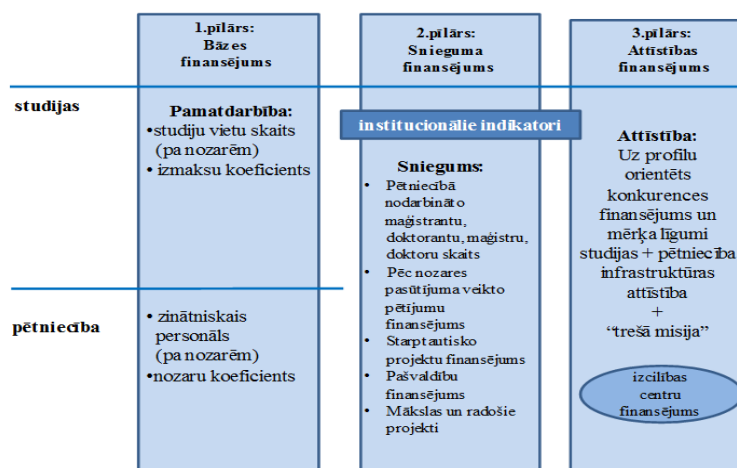
- Koledža kā sadarbības partneris plāno iesaistīties Valsts izglītības attīstības aģentūras īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā 8.4.1.SAM "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci". Koledža plāno piedalīties arī citos projektu konkursos, ja tie veicinās stratēģijā minēto mērķu sasniegšanu un sniegs ieguldījumu konkurētspējas nodrošināšanā. Piedalīšanās konkrētos projektos tiks izvērtēta pēc atbilstošo konkursu normatīvo aktu izstrādes, piemēram sekojošās programmās:
  - 8.2.1.SAM "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu,"
  - 8.2.2.SAM "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās",
  - 8.2.3.SAM "Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās".

### Rīgas 1. medicīnas koledžas finanšu vadība

Koledžas finanšu vadība un pārraudzība atbilst LR likumdošanas prasībām. Lēmumi, kas saistīti ar koledžas darbību, tiek pieņemti koledžas padomē. Finanšu atskaites, kuras ir nepieciešams nodot IZM un citās valsts institūcijās, tiek iesniegtas paredzētajos termiņos.

Plānojot koledžas finansiālo darbību un atbalstu studiju programmu attīstībai no valsts budžeta līdzekļiem, tiek vērtēta atbilstība jaunajam augstākās izglītības finansēšanas modelim, kura ieviešanu ir uzsākusi Izglītības un Zinātnes ministrija, balstoties uz Pasaules bankas pētījumu ziņojuma "Piedāvājums augstākās izglītības finansēšanas vidējā termiņā" secinājumiem.

Saskaņā ar Pasaules bankas ieteikumu, Latvijas sociālekonomiskajai situācijai atbilstošākais ir trīs pīlāru finansēšanas modelis, kur augstskolas un koledžas bāzes finansējums tiek papildināts ar uz sniegumu orientētiem elementiem un papildus tiek paredzēts atbalsts augstskolu profilu attīstībai un inovācijām, t.sk. nodrošinot STEM speciālistu pieaugumu. Finanšu plānošana tiks veikta, vadoties pēc skaidrojumiem konceptuālajā ziņojumā "Jauna augstākās izglītības finansēšanas modeļa ieviešana Latvijā". Koledža ievēros ziņojumā minēto Augstākās izglītības finansēšanas ieviešanas modeli.



1. Pīlārs - Pamata (bāzes) finansējums	2. Pīlārs - Snieguma finansējums	3. Pīlārs - Attīstības finansējums
Piešķiruma komponents, kas noteiktā laika periodā tiek saglabāts nemainīgs. Tā mērķis ir prognozējams un uzticams finansējums, kas nodrošina augstākās izglītības institūciju pamatfunkciju nepārtrauktību.	Piešķiruma komponents, kura mērķis ir radīt finansiālus stimulus izaugsmei. Uz sniegumu vērsti finansējumi tiek piešķirti, ņemot vērā paredzamos un sasniegtos studiju un pētniecības rezultātu rādītājus.	Piešķiruma komponents, kas vērsti uz nākotnē īstenojamām iecerēm, inovācijām un augstskolu profilēšanu. Tā mērķis ir stimulēt inovācijas, pētniecības (vai studiju) izcilību, iestāžu specializāciju un profilu attīstību.

### Koledžas pārvaldījumā esošās ēkas (būves)

Ēka, platība, pielietojums	Pašreizējais stāvoklis	Apgrūtinājumi
Rīgas 1. medicīnas koledžas ēka, Tomsona	Atbilstošs	Nav

<p>ielā 37, Rīgā, kadastra Nr.0100 0240 2220 02, kopējā platība 4884.5 m<sup>2</sup>, tiek izmantota valsts izglītības iestādes funkciju veikšanai – Rīgas 1. medicīnas koledžas izglītības procesa nodrošināšanai.</p>	<p>Rīgas 1. medicīnas koledžas izglītības procesa nodrošināšanai, bet nepieciešams uzlabot energoefektivitāti.</p>	
<p>Dienesta viesnīcas ēka, Tomsona iela 39, Rīgā, kadastra apzīmējums 0100 0242 0580 01, kopējā platība 5285.1 m<sup>2</sup>, tiek izmantota valsts izglītības iestādes funkciju veikšanai – Rīgas 1. medicīnas koledžas izglītības procesa nodrošināšanai un studentu un audzēkņu dienesta viesnīcu funkciju veikšanai.</p>	<p>Atbilstošs Rīgas 1. medicīnas koledžas izglītības procesa nodrošināšanai un studentu un audzēkņu dienesta viesnīcas funkciju veikšanai, bet nepieciešams uzlabot energoefektivitāti.</p>	Nav
<p>Garāžas ēka, Tomsona iela 37, Rīgā, kadastra Nr.0100 0240 2220 06 ar kopējo platību 84 m<sup>2</sup>, tiek izmantota valsts izglītības iestādes funkciju veikšanai – Rīgas 1. medicīnas koledžas saimniecības funkciju nodrošināšanai.</p>	<p>Atbilstošs Rīgas 1. medicīnas koledžas saimniecības funkciju nodrošināšanai.</p>	Nav

#### ***Koledžas pārvaldījumā esošās zemes vienības***

Zeme, platība, pielietojums	Pašreizējais stāvoklis	Apgrūtinājumi
<p>Zemes vienība Tomsona ielā 37, Rīgā ar kadastra Nr.01000240222, kas tiek izmantota valsts izglītības iestādes funkciju veikšanai – Rīgas 1. medicīnas koledžas izglītības procesa nodrošināšanai. Uz minētās zemes vienības atrodas Rīgas 1. medicīnas koledžas piecstāvu ēka, pievedceļš, saimniecības ēkas.</p>	<p>Atbilstošs savu funkciju veikšanai.</p>	Nav
<p>Zemes vienība Tomsona ielā 39, Rīgā ar kadastra Nr.01000242058, kas tiek izmantota valsts izglītības iestādes funkciju veikšanai – Rīgas 1. medicīnas koledžas izglītības procesa nodrošināšanai un studentu un audzēkņu dienesta viesnīcu funkciju veikšanai.</p>	<p>Atbilstošs savu funkciju veikšanai.</p>	Nav

#### ***Koledžas rīcībā esošās mācību iekārtas un aprīkojums***

Mācību iekārtu un aprīkojuma uzskaitījums	Vērtība saskaņā ar bilanci EUR	Pašreizējā stāvokļa raksturojums
Datortehnika	120 173.37	Atbilstošs mācību procesa vajadzībām. Nepieciešami atsevišķi uzlabojumi.
Tehnoloģiskās iekārtas	171 348.10	
Bibliotēkas resursi	37 898.38	
Mācību iekārtas	55 701.19	
Mācību līdzekļi	49 185.24	

Rīgas 1. medicīnas koledžā īstenoto izglītības programmu materiāltehniskais, metodiskais un informatīvais (t.sk. telpu aprīkojums, studiju vide) nodrošinājums ir pietiekams, lai nodrošinātu esošo studiju procesu un pētniecības darbu. Katru gadu koledžas mācību iekārtu un aprīkojuma bāze tiek papildināta un modernizēta. Ievērojot Viedās specializācijas stratēģijas nostādnes, 2015.-2020. g. ir

plānots veidot tādu studiju tehnoloģisko bāzi, kas sekmētu progresīvu zināšanu iegūšanu un efektīvu jaunu prasmju un spēju apguvi. Minētā plāna īstenošanai ir nepieciešams piesaistīt ES resursus.

### ***Veikto investīciju raksturojums***

Veikto investīciju raksturojums ēku, telpu modernizācijā, jaunu mācību iekārtu, aprīkojuma iegādē, esošā aprīkojuma modernizācijā:

Investīcijas apjoms (eiro) 2011.–2015. g.	Investīcijas raksturojums	Investīcijas finansēšanas avots
66 171	Datortehnika, datorprogrammas, kopēšanas iekārtas, t.sk. programma WIN STUDENTS 2 darba vietām, datori CAPITALS NEO Business PRO Gx24, CAPITAL NEO Gx20, datori-planšetes SAMSUNG Galaxy, MD515 IPad, portatīvie datori GAUJA, Dell Latitnde, monitori ACER AL, DELL, projektori Beng Ben QMX50315, OptimaX605, projektori multimedia EPSON, CANON, View sonic PSD5234L, printeri daudzfunkciju, kopētāji SHARP MX-M354N, TOSHIBA e-STUDIO2505H u.c.	Dotācijas un pašu ieņēmumi.
14 963	Mācību aprīkojums, t.sk. modeļi Baby Care (vīrietis), Baby Care (sieviete), embrija modelis, pacienta pacelšanas palīg līdzeklis Magic 65x25cm, ādas modelis 3-daļ. 80x palielinājums, intravenozo injekciju mulža, ādas šuvju trenāžieris, manekens ar maināmu i/v vēnu tīklu, skriemeļu kompl. BONE like 7, aknas 3B MIKRO anatomijas modelis, ortozes – kaklam, celim, mugurai, potītei, pacienta pārsēšanās dēļi, laringoskopi u.c.	Dotācijas un pašu ieņēmumi.
54 374	Grāmatas, no tām divas trešdaļas angļu valodā (ap 200 nosaukumu) zobārstsniecībā, ārstniecībā, māsziņībās, farmācijā, t.sk. Oxford Handbook of Acute Medicine, Oxford Handbook of Palliative Care, Oxford Handbook of Emergency Medicine, Antibiotic Essentials, Nurse's Guide to Clinical Procedures, Predictive Toxicology: From Vision to Reality, Medical Instruments and Devices: Principles an Practices, Pharmacology in Drug Discovery: Understanding Drug response, Breast Imaging, Modern Dental assisting, Guidelines for Adhesive Dentistry: The Key to Success, Esthetics and Biomechanics in Ortodontics, Fundamentals of Implant Dentistry: Prosthodontic Principles, Sobotta Atlas of Human Anatomy, Package u.c.	Dotācijas un pašu ieņēmumi.
84 646	Mācību iekārtas, t.sk. stomatoģiskā iekārta CHEESE EASY	Dotācijas un pašu ieņēmumi.

	kopl., zobārsta asistenta krēsls, zobu tehniķa darba galdi, zobu tehniķa darba galdi ar gāzes plītīm, trimmera galds ar izlietnēm, ģipša pulējamie galdi, smilšu strūklas aparāts, u.c.	
1 017 802	<b>Remontdarbi,</b> t.sk. mācību auditoriju, laboratoriju modernizācija; koledžas ārējās un iekšējās vides uzlabojumi un drošības pasākumi, t.sk. ārējo kāpņu remonts, ugunsdrošības signalizācijas ierīkošana; studentu dienesta viesnīcas telpu un sadzīves aprīkojuma atjaunošana, t.sk. mācību auditoriju remonts.	Dotācijas un pašu ieņēmumi
KOPĀ: 1 239 956		

Pašreizējais telpu, datortehnikas, mācību aprīkojuma un iekārtu stāvoklis ir pietiekami labs, lai īstenotu koledžas 11 izglītības programmas, t.sk. 9 STEM programmas. Tomēr atbilstoši Latvijas Viedās specializācijas stratēģijai un koledžas stratēģiskajiem mērķiem 2015.-2020. g. ir nepieciešami inovatīvi uzlabojumi, modernu tehnoloģiju iegāde, kas nodrošinātu studējošo, kā arī tālākizglītības programmu klausītāju prasmju un kompetenču apguvi jaunā, starptautiskām nozares tendencēm atbilstošā kvalitātes līmenī.

#### ***Plānots***

1. Telpu labiekārtošana mācību procesa uzlabošanai.
2. Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes moduļa izveide.
3. Sadarbībā ar Latvijas Zobu tehniķu asociāciju iegādāties jaunu, tehnoloģiski inovatīvu 3-D iekārtu CAD CAM sistēmā zobu tehniķu apmācībai.
4. Moduļa izveide apmācībai elektronisko zāļu receptšu un slimnīcas zāļu pasūtījumu aprites un uzraudzības nodrošināšanai.
5. Aptiekas apmācības modelis.
6. Mācību ēkas siltināšana.
7. Dienesta viesnīcas ēkas siltināšana.
8. IKT sistēmas uzlabošana.

#### ***Citas prioritātes***

1. Piesaistīt privāto kapitālu jaunu izglītības programmu izveidē.
2. Piesaistīt farmācijas biznesa finansējumu no aptieku tīkliem.
3. Attīstīt maksas studijas.
4. Attīstīt formālo un neformālo izglītību.

## Investīciju plāns periodam līdz 2020. g.

### Mācību vides pilnveidei nepieciešamais finanšu apjoms periodā no 2015. līdz 2020. gadam

N.p.k	Plānotās darbības	Plānotās darbības un pamatojums	Plānotās izmaksas un to finansēšanas avots (EUR ar PVN)	2017. gads (EUR)	2018. gads (EUR)	2019. gads (EUR)	2020. gads (EUR)
0.	<b>STEM Projekta vadības izmaksas</b>	Darbības mērķis ir nodrošināt projekta vadību 8.1.4.pasākuma (STEM) projekta I un II posmam.	47 250 EUR ERAF finansējums no 8.1.4.pasākuma (STEM)	6 300	26 160	14 790	
<i><b>Mērķis:</b> studentu un tālākizglītības programmu klausītāju apmācība Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes modulī koledžā īstenotajās STEM izglītības programmās: Ārsta palīgs(41721), Vecmāte(41721),Māsa(41723), Farmaceita asistents(41725), Zobu tehniķis(35b724001), Zobārstniecības māsa(35b724001), Zobārsta asistents(35a724001), Māsas palīgs(35a723001), Māsas palīgs(32a723001).</i>							
1.	<b>Telpu labiekārtošana mācību procesa uzlabošanai</b>	Darbības mērķis ir ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes moduļa izveide, labiekārtot 5 telpas (kabineti Nr.43, Nr.44, Nr.46, Nr.59, Nr.60). Kopējā mācību procesa uzlabošanai plānotā platība ir ~179,3 m2. Pielāgot zobu tehniķu laboratoriju Nr. 63 (~16,3 m2) inovatīvas 3D zobu tehniskās iekārtas CAD CAM sistēmā izvietošanai	125 000 EUR ERAF finansējums no 8.1.4.pasākuma (STEM)		125 000		
2.	<b>Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes moduļa izveide</b>	<b>2.1. NMPD tehniskais aprīkojums.</b> Materiālā bāze – NMP automašīnai pietuvināts modelis, lai apgūtu neatliekamās medicīniskās palīdzības algoritmus un praktiskās iemaņas - izmeklēt un novērtēt pacientu. BLS, ALS, elpceļu nodrošinājums, ventilācija, vitālo funkciju monitorēšana, defibrilācijas principi – šo iemaņu pamatā ir esošās aparatūras un aprīkojuma pielietošana. NMP automašīnā esošais aprīkojums: a) Aprīkojums ātrai reaģēšanai ekstremālās situācijās;	221 998 EUR ERAF finansējums no 8.1.4.pasākuma (STEM)		203 708	18 290	

		<p>b) Ierīces pacientu imobilizācijai un pārvietošanai; c) Medicīniskās ierīces vitālo funkciju noteikšanai, monitorēšanai, uzturēšanai un atjaunošanai.</p> <p><b>2.2. Jaundzimušo intensīvās terapijas (10 soli) komplekts.</b> Ar augstajām tehnoloģijām aprīkots specializēts bokss, kas studentiem ļauj apgūt priekšlaicīgi dzimušu bērnu atbilstošu medicīnisko aprūpi, kopšanu. Plānotais aprīkojums – medicīniskās ierīces jaundzimušo dzīvības funkciju atjaunošanai, novērtēšanai, uzturēšanai un nodrošināšanai.</p> <p><b>2.3. Geriatrijas un paliatīvās aprūpes komplekss</b> Identificēt pacientu aprūpes problēmas. Plānot un veikt pacientu aprūpi, nodrošinot holistisku pieeju geriatrisku un neārstējamu pacientu aprūpē. Plānotais aprīkojums - medicīnas iekārtas, ierīces un aprīkojums aprūpes un klīnisko procedūru nodrošināšanai.</p>					
<b><i>Mērķis: studentu un tālākizglītības programmu klausītāju apmācība ar 3D iekārtas CAD CAM sistēmu STEM izglītības programmā Zobu tehniķis(35b724001)</i></b>							
3.	<b>3D iekārta CAD CAM sistēmā</b>	Izmantojot tehnoloģiski inovatīvo 3D iekārtu „Lava disaine mini”, kas atbilst pasaules tehnoloģiju līmenim zobu protēžu izgatavošanā. Jaunā tehnoloģiskā iekārta nodrošina neizņemamo zobu protēžu starpdaļu un kroņu izgatavošanu 3D printēšanas tehnoloģijā no kompozīta akrilāta un metāla sakausējumiem ar lāzera palīdzību.	40 870 EUR, ERAF finansējums no 8.1.4.pasākuma (STEM)		40 870		
<b><i>Mērķis: Īstenot aptiekas darba videi pietuvinātu Farmaceita asistenta izglītības programmas studentu apmācību.</i></b>							
4.	<b>Aptiekas mācību modelis</b>	Aptiekas mācību modelis tiks izveidots atsevišķā koledžas telpā. Tajā iekārtojums un aprīkojums būs	10 000 EUR, Finansējums no			10 000	

		maksimāli pietuvināts farmaceitiskās aprūpes īstenošanai reālā aptiekas vidē, kur studenti pedagoga vadībā varēs apgūt un trenēt praktiskās iemaņas farmaceitiskajā aprūpē, kas nepieciešamas katram farmaceita asistentam, strādājot aptiekā. Aptiekas modeļa izveidē un iekārtošanā piedalīsies sadarbības partneri no “Benu aptiekas” tīkla.	farmācijas kompānijas “Tamro Baltics Retail”				
<b><i>Mērķis: studentu un tālākizglītības programmu klausītāju apmācība modulī Zāļu recepšu un slimnīcas zāļu pasūtījumu aprites un uzraudzības nodrošināšana izglītības programmās: Farmaceita asistents (41725), Ārsta palīgs(41721)</i></b>							
5.	<b>Modulis apmācībai elektronisko zāļu recepšu un slimnīcas zāļu pasūtījumu aprites un uzraudzības nodrošināšanai</b>	<p>Balstoties uz e-Veselības projekta ietvaros izstrādāto e-receptes informācijas sistēmu, tās funkcionēšanas principiem, recepšu un zāļu aprites procesu (sākot no receptes izrakstīšanas līdz tās apstrādei aptiekā un zāļu izsniegšanai pacientam) izveidot apmācību moduli ar sekojošu funkcionalitāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektronisko recepšu izrakstīšana ārstu praksēs un zāļu pasūtījumu veidošana slēgta tipa slimnīcu aptiekās;</li> <li>Recepšu izrakstīšanas procesā nepieciešamo klasifikatoru un reģistru izmantošana ( Latvijas zāļu reģistrs, diagnožu klasifikators SSK-10, zāļu formu klasifikators u.c.);</li> <li>Receptes nosūtīšana uz aptieku un zāļu izsniegšana pacientam atbilstoši veicot e-receptes apstrādes procesus aptiekā;</li> <li>Zāļu devu pārbaude un nesaderību identificēšana;</li> <li>Zāļu atsaukšanas aktivitātes atbilstoši zāļu atsaukšanas procesam aptiekās un ārstniecības iestādēs;</li> <li>Ziņojumi par zāļu blaknēm farmakovigilances procesa ietvaros.</li> </ul>	95 000 EUR, Dotācijas, pašu ieņēmumi un nozares finansējums				95 000
<b><i>Mērķis: Izveidot modernu apmācību bāzi jaunu studiju programmu Ergoterapeita asistents,</i></b>							



<b>Fizioterapeita asistents, Sociālais aprūpētājs īstenošanai.</b>							
6.	<b>Jaunu studiju programmu izveide</b>	<p>Attīstīt jaunas studiju programmas “Ergoterapeita asistents”, “Fizioterapeita asistents”, “Sociālais aprūpētājs”. Veikt profesiju standartu izstrādi saskaņā ar normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Iekārtot praktisko nodarbību telpas ar medicīnas iekārtām Ergoterapeita asistenta un Fizioterapeita asistenta pamatprasmju nodrošināšanai, pacienta veselības aprūpes, rehabilitācijas un sīkās motorikas attīstībai.</p> <p>Aprīkot mācību telpas un sporta zāli atbilstoši Fizioterapeita asistenta darba prasmju apgūšanai, iekļaujot spēka, slodzes treniņus, vingrošanas un rehabilitācijas palīgierīces.</p>	62 000 EUR, Dotācijas, pašu ieņēmumi un nozares finansējums			24 800	37 200
<b>Mērķis: Pilnveidot ēku infrastruktūru un energoefektivitāti mācību procesa uzlabošanai</b>							
7.	<b>Mācību ēkas siltināšana</b>	Veikt mācību ēkas (Tomsona iela 37, Rīgā) ar kopējo platību 4884,5 m2 energoefektivitātes uzlabošanu.	350 000 EUR, finansējums no SAM 4.2.1.2. pasākuma				350 000
8.	<b>Dienesta viesnīcas ēkas siltināšana</b>	Veikt dienesta viesnīcas ēkas (Tomsona iela 39, Rīgā) ar kopējo platību 5285,1 m2 energoefektivitātes uzlabošanu.	362 000 EUR, finansējums no SAM 4.2.1.2. pasākuma		144 800	217 200	
9.	<b>IKT sistēmas uzlabošana</b>	Mācību procesa nodrošinājuma infrastruktūras izveidošana, kas ietver sevī datu pārraides tīkla uzlabošanu, mācību līdzekļu un informācijas pieejamības nodrošināšanu visās skolas mācību korpusa un kopmītņu ēkās, kā arī attālināto lekciju un tālmācības sistēmas pamatsistēmas un 2 auditoriju aprīkošanu. Datu pārraides tīkla uzlabošanas rezultātā tiks nodrošināta droša pret informācijas sistēmu ievainojamību (datorvīrusi, ļaunatūra, uzbrukumi no interneta, pasargāti mācību procesa nodrošinājuma resursi. Ar informācijas sistēmu pieejamību visās skolas būvēs tiek saprasts ātra, droša katram lietotājam (studenti, mācību spēki, vieslektori, viesi), bezvadu	144 000 EUR, Dotācijas un pašu ieņēmumi	19 000	25 000	28 000	72 000

	datu pārraides tīkls, kas nodrošina pieeju katram lietotājam tam atļautajiem resursiem.					
<b>Kopējais indikatīvais finansējums periodā no 2015. līdz 2020. gadam</b>		<b>1 458 118</b>	<b>25 300</b>	<b>565 538</b>	<b>313 080</b>	<b>554 200</b>

Plānotā aprīkojuma iegādes cenas noteiktas apzinot tirgū esošos preču un pakalpojumu sniedzējus. Lai nodrošinātu pietiekamu pārliecību par plānoto izmaksu apjomu, apzināti vairāki piegādātāji. Savukārt, būvniecības, telpu remontdarbu un energoefektivitātes nodrošināšanas izmaksas noteiktas balstoties uz sertificētu ekspertu sagatavotajām tāmēm.

**Projekta „STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana Rīgas 1. medicīnas koledžā”  
alternatīvu izvērtējums**

	<b>Priekšrocības</b>	<b>Trūkumi</b>	<b>Izmaksas</b>	<b>Izvēlēta alternatīva projektam</b>
<b>1.Telpu labiekārtošana mācību procesa uzlabošanai</b> – Tomsona iela 37 labiekārtot 6 telpas (kabineti Nr.43, Nr.44, Nr.46, Nr.59, Nr.60, Nr.63) ar kopējo platību ~195,6 m2.	Modernizēta studiju vide atsevišķos STEM studijuursos.	Studiju vides modernizēšana nepieciešama arī citos studijuursos.	Zemas	X
<b>1. Telpu labiekārtošana mācību procesa uzlabošanai</b> - Tomsona iela 37 labiekārtot visas telpas.	Modernizēta studiju vide visos studijuursos.	Augstas izmaksas un finanšu resursu nepieejamība.	Augstas	
<b>2.Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes moduļa izveide</b>				
<b>2.1.Iegādāties NMPD tehnisko aprīkojumu</b>	Studiju programmas „Ārsta palīgs” studiju kursā „Neatliekamā medicīniskā palīdzība un NMPD” apmācības notiek 240 stundu apjomā, studiju procesā iepazīstoties ar visu aprīkojumu, kuru izmanto NMPD.  Aprīkojumu var izmantot arī citos studijuursos un studiju programmās.	Nepieciešamas atbilstošas telpas un papildus finansējums aprīkojuma uzturēšanai un atjaunošanai.	Vidējas	X

		Nav nepieciešams finansējums studiju kursa organizēšanai ārpus mācību iestādes, jo studiju kurss tiek nodrošināts koledžā.			
<b>2.1.Neiegādāties tehnisko aprīkojumu</b>	<b>NMPD</b>	Nav nepieciešams papildus finansējums aprīkojuma uzturēšanai un atjaunošanai.	<p>Sudiju programmā „Ārsta palīgs” studiju kursā „Neatliekamā medicīniskā palīdzība un NMPD” apmācības notiek 20 stundu apjomā, studiju procesā iepazīstoties ar atsevišķu aprīkojumu, kuru izmanto NMPD.</p> <p>Citos studijuursos un studiju programmās aprīkojums nav pieejams.</p> <p>Nepieciešams finansējums studiju kursa organizēšanai ārpus mācību iestādes.</p>	Zemas	
<b>2.2.Iegādāties intensīvās terapijas komplektu</b>	<b>Jaundzimušo (10 soļi)</b>	<p>Studiju programmas „Vecmāte” studijuursos „Neonatoloģija”, „Patoloģiskā dzemdniecība” un „Operatīvā dzemdniecība” apmācības par jaundzimušo primāro reanimāciju (ārkārtas situācijā) un stabilizāciju notiek 240 stundu apjomā, studiju procesā iepazīstoties ar veicamo darbību algoritmu reālajā vidē.</p> <p>Aprīkojumu var izmantot arī citos studijuursos „Neatliekamā medicīniskā palīdzība”, „Pediatrija, neonatoloģija” studiju programmās „Māsa”, „Ārsta palīgs” un izglītības programmā „Māsas palīgs”.</p> <p>Nav nepieciešams finansējums studiju kursa organizēšanai ārpus mācību iestādes,</p>	Nepieciešamas atbilstošas telpas un papildus finansējums aprīkojuma uzturēšanai un atjaunošanai.	Vidējas	X

	jo studiju kurss tiek nodrošināts koledžā.			
<b>2.2.Neiegādāties Jaundzimušo intensīvās terapijas (10 soļi) komplektu</b>	Nav nepieciešams papildus finansējums aprīkojuma uzturēšanai un atjaunošanai.	Studiju programmas „Vecmāte” studijuursos „Neonatoloģija”, „Patoloģiskā dzemdniecība” un „Operatīvā dzemdniecība” apmācības par jaundzimušo primāro reanimāciju (ārkārtas situācijā) un stabilizāciju notiek 20 stundu apjomā, studiju procesā iepazīstoties ar veicamo darbību algoritmu vidē, kas ir pietuvinātas reālajai videi. Citos studijuursos un studiju programmās aprīkojums nav pieejams. Nepieciešams finansējums studiju kursa organizēšanai ārpus mācību iestādes.	Zemas	
<b>2.3.Iegādāties Geriatrijas un paliatīvās aprūpes kompleksu</b>	Izglītības programmā „Māsa palīgs” un studiju programmās „Māsa”, „Ārsta palīgs”, „Vecmāte” studenti profesionāli tehniskās iemaņas apgūst mācību iestādē reālajā vidē, izmantojot aprīkojumu atbilstoši jaunākajām tendencēm pacientu aprūpē. Aprīkojumu var izmantot arī citos studijuursos, kas saistīti ar pacientu veselības aprūpi. Nav nepieciešams finansējums studiju kursa organizēšanai ārpus mācību iestādes, jo studiju kurss tiek nodrošināts koledžā.	Nepieciešamas atbilstošas telpas un papildus finansējums aprīkojuma uzturēšanai un atjaunošanai.	Vidējas	X
<b>2.3.Neiegādāties Geriatrijas un</b>	Nav nepieciešams papildus finansējums	Izglītības programmā „Māsa	Zemas	

<b>paliatīvās aprūpes kompleksu</b>	aprīkojuma uzturēšanai un atjaunošanai.	palīgs”un studiju programmās „Māsa”, „Ārsta palīgs”, „Vecmāte” studenti profesionāli tehniskās iemaņas apgūst dažādās prakses vietās, kas ir pietuvinātas reālajai videi, bet ir atšķirīgas un nav pilnībā aprīkotas ar visu nepieciešamo aprīkojumu. Citos studijuursos un studiju programmās aprīkojums nav pieejams. Nepieciešams finansējums studiju kursa organizēšanai ārpus mācību iestādes.		
<b>3.Iegādāties 3D iekārtu CAD CAM sistēmā</b>	Izglītības programmas “Zobu tehniķis” audzēkņu profesionālās iemaņas sejas žokļu sistēmas atjaunošanā tiek nodrošinātas atbilstoši ES atzītām tehnoloģijām, Ar 3D tehnoloģiju ieviešanu audzēkņi iegūst jaunas kompetences saskaņā ar zobu tehniķu profesijas standartu šādos mācību priekšmetos: “Neizņemamo un izņemamo zobu protēžu izgatavošanas tehnoloģijas”; ” Materiālmācība”; ” Metālkeramisko zobu protēžu izgatavošanas tehnika”; “Sejas žokļu ortopēdija un ortodontija”; “Zobu protēžu liešanas tehnika”. Audzēkņi profesionālās iemaņas apgūst koledžā zobu tehniskajai laboratorijai pietuvinātā vidē, izmantojot modernu	Nepieciešamas atbilstošas telpas un papildus finansējums aprīkojuma uzturēšanai un atjaunošanai.	Vidējas	X

	<p>aprīkojumu atbilstoši jaunākajām inovatīvām tendencēm zobu protēžu izgatavošanā.</p> <p>Aprīkojumu var izmantot arī izglītības programmu “Zobārstniecības māsa” un “Zobārsta asistents” audzēkņi.</p> <p>Nav nepieciešams finansējums mācību procesa organizēšanai ārpus mācību iestādes, jo tas tiek nodrošināts koledžā.</p>			
<b>3.Neiegādāties 3D iekārtu CAD CAM sistēmā</b>		<p>Izglītības programmas „Zobu tehniķis” audzēkņi apmācības procesā nevarēs apgūt jaunās, inovatīvās kompetences zobu tehnikā, kas atbilst novitātēm zobārstniecībā. Neiegūs patstāvīgās praktiskās iemaņas koledžā darbā ar 3 D tehnoloģiju pirms klīniskās prakses uzsākšanas zobu tehniskajās laboratorijās.</p> <p>Nepieciešams finansējums studiju kursa organizēšanai ārpus mācību iestādes.</p>	Zemas	

## Risku analīze

Rīgas 1. medicīnas koledžas (turpmāk – Koledža) stratēģijas 2015. – 2020.gadam (turpmāk – Stratēģija) ieviešana atkarīga no vairāku iekšēju un ārēju faktoru kopas. Lai nodrošinātu stratēģisko mērķu izpildi plānoto finanšu un laika resursu ietvarā, veikta risku analīze un noteikti nozīmīgākie riski, kuri būtiski varētu ietekmēt Stratēģijas ieviešanu, samazinot riska iestāšanās varbūtību vai riska iestāšanās gadījumā mazinot tā ietekmi uz stratēģisko mērķu sasniegšanu. Risku analīzes procesā noteikti sekojoši riski:

**Finanšu piesaiste Stratēģijas īstenošanai** - Stratēģijā izvirzīto prioritāro mērķu un Rīgas 1. medicīnas koledžas budžeta plānošanas sasaiste ir būtisks priekšnosacījums Stratēģijas īstenošanai. Neskatoties uz nesenās ekonomiskās krīzes radītajiem nelabvēlīgajiem apstākļiem, kas rezultējās ievērojamu finanšu resursu samazinājumā valsts budžetā un līdz ar to arī Koledžas budžetā, Koledža apzinās risku savu attīstību balstīt tikai uz valsts budžeta dotācijām un pašu ieņēmumiem, proti, samazinoties kādai no augstāk minētajām fiskālajām pozīcijām netiktu pilnvērtīgi īstenota Koledžas stratēģija. Tā rezultātā Koledžas vadība diversificē attīstībai nepieciešamo finanšu resursu avotus papildus piesaistot Eiropas Savienības finansējumu (nodrošinot Koledžas infrastruktūras modernizāciju SAM 8.1.4. un SAM 4.2.1.2. ietvaros), kā arī nodrošinot farmācijas nozares atbalstu.

**Kavēta modernas infrastruktūras attīstība** - Inovatīva ekonomika pieprasa arvien jaunas kompetences un iemaņas nevien jaunajiem studentiem, bet arī veicina situāciju, kad skolas solā jāatgriežas jau specialitāti ieguvušiem praktiķiem, lai pielāgotos mainīgajiem tirgus aptākļiem. Laika periodā līdz 2015.gadam Koledža jau prognozēja šādu izglītības tendenci, tāpēc jau laikus pielāgoja savas izglītības programmas nodrošinot mūžizglītības sniegtās iespējas.

Lai nodrošinātu stabilu un pieaugošu gan jauno, gan jau ar iepriekšējām zināšanām esošu studējošo skaitu Koledžā, jānodrošina moderna infrastruktūra, ar kuras palīdzību iespējams apgūt studiju programmas, kur tiek sagatavoti konkurētspējīgi un darba tirgus prasībām atbilstoši speciālisti. Īstenojot Stratēģiju, tiks pievērsta būtiska uzmanība finansējuma piesaistei un izlietojuma atbilstībai no Eiropas Savienības, lai plānotais finansējums kalpotu tā izvirzītajam mērķim - attīstīt un modernizēt Koledžas infrastruktūru. Pretējā gadījumā nebūs iespējams nodrošināt jaunu tehnoloģiju ieviešanu Koledžā studiju programmu atbalstam, kā rezultātā mazināsies Koledžas konkurētspēja, palielināsies nespēja nodrošināt darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus, kas savukārt var novest pie studējošo skaita samazinājuma.

### Pamatojums 3D Cad Cam iekārtas iegādei

- Inovatīva iekārta, kas uzlabo Latvijā vienīgās Zobu tehnikā izglītības programmas kvalitāti, tuvinot audzēkņu apmācību darba procesam modernajās zobu tehniskajās laboratorijās.

Tehnoloģiski inovatīvā 3D iekārta CAD CAM atbilst jaunākajām tendencēm zobu protēžu izgatavošanā, kas ievērojami samazina zoba atjaunošanas laiku un, kuru pielietojot, pacients saņem precīzu, estētisku zoba protēzi, kas izgatavota no izturīga stomatoloģiskā materiāla.

*3D iekārtas CAD CAM darba process:*

*protezējamais lauks tiek skenēts, izmantojot trīsdimensiju kameru. Uz datora monitora tiek modelēta trūkstošā zoba daļa vai zoba kronis. Tālāk slīpēšanas bloks izfrēzē konstrukciju, kuru pēc tam koriģē, piekrāso un fiksē.*

CAD CAM tehnoloģiskā iekārta paver iespēju kvalitatīvi augstākā līmenī pilnveidot audzēkņu apmācības procesu ar mūsdienīgām Eiropas Savienībā atzītām tehnoloģijām.

- Ieguvumi programmas mācību saturā:

Darbs ar 3D tehnoloģiju tiek veikts ātrāk un precīzāk, kas dod iespēju paplašināt mācību programmas saturu.

Atbilstoši Zobu tehnikā profesijas standartam PS-0246 ar 3D tehnoloģiju ieviešanu audzēkņi iegūst jaunas kompetences šādos mācību priekšmetos: "Neizņemamo un izņemamo zobu protēžu izgatavošanas tehnika", "Materiālmācība", "Metālkeramisko zobu protēžu izgatavošanas tehnika", "Sejas žokļu ortopēdija un ortodontija", "Zobu protēžu liešanas tehnika".

Ieviešot 3D tehnoloģisko iekārtu koledžā sadarbībā ar Latvijas Zobu tehnikā biedrību un zobu tehniskajām laboratorijām, ir iespējams sekmīgāk uzlabot mācību procesu un veikt savstarpējo sadarbību starp zobu tehniķi, zobārstu, zobārstniecības māsu.

Neskatoties uz to, ka 3D tehnoloģijas pamatā ir zoba datorrekonstrukcija, ne mazāk svarīga ir zobu tehnikā, zobārstniecības māsu kompetence un profesionalitāte, izmantojot šo tehniku.

- Ieguvumi audzēkņu drošībai un veselībai, strādājot ar moderno 3-d tehnoloģiju:

Ar 3D tehnoloģisko iekārtu tiek samazināta audzēkņu saskarsme ar metāla sakausējumiem, akrilātu grupas materiāliem, kas ir biežākie alerģijas izraisītāji.

### Sadarbība ar citām augstskolām 3D Cad Cam iekārtas imantošanā

Rīgas 1. medicīnas koledžā īstenotā Zobu tehnikā izglītības programma ir vienīgā Latvijā, tomēr tā kā ar šo iekārtu strādā topošie zobārsti, sejas žokļu ķirurgi un ortodonti, kuri tiek apmācīti Latvijas universitātē un Rīgas Stradiņa universitātē, sadarbosimies gan šīs iekārtas apgūšanā, gan kopīgā izmantošanā.

### Plānotie ieguvumi STEM izglītības programmās, apgūstot jaunas kompetences uz moderno iekārtu bāzes

Nr.p.k.	STEM izglītības programma	Jaunais modulis/iekārta	Atbilstošie studiju kursi/mācību priekšmeti	Iegūtas jaunās praktiskās iemaņas, kompetences
1.	<b>Māsa 41723</b>	Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis	"Ķirurģija, onkoloģija, traumatoloģija", "Profesionāli tehniskās iemaņas", "Paliatīvā aprūpe", "Pediatrija, neonatoloģija"	Apgūstot tēmas studenti padziļinās kompetences jaundzimušo primārajā reanimācijā un stabilizācijā vidē, kas ir maksimāli pietuvināta reālajai videi; ergonometrijā, pacientu pārvietošanas tehniskā ar mūsdienīgiem dažāda veida pacientu pārvietošanas līdzekļiem, vides pieejamības pamatprincipos. Studenti padziļinās kompetences ķirurģisko instrumentu pirms sterilizācijas apstrādē, sterilizācijā, ekstremitāšu imobilizācijā ar dažāda veida jaunākajām ortozēm un tutoriem pacientiem pie dažāda veida kustību balsta aparāta traucējumiem.
2.	<b>Vecmāte 41721</b>	Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis	"Neonatoloģijā", "Patoloģiskā dzemdniecība", "Operatīvā dzemdniecība", "Profesionāli tehniskās iemaņas"	Apgūstot tēmas studenti padziļinās kompetences jaundzimušo primārajā reanimācijā un stabilizācijā vidē, kas ir maksimāli pietuvināta reālajai videi, kā arī padziļinās kompetences ergonometrijā, pacientu pārvietošanas tehniskā ar mūsdienīgiem dažāda veida pacientu pārvietošanas līdzekļiem, vides pieejamības pamatprincipos.
3.	<b>Ārsta palīgs 41721</b>	Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis	"Neatliekamā medicīniskā palīdzība", "NMP dienests", "Intensīvā terapija un toksikoloģija", "Ķirurģija", "Tarumatoloģija",	Apgūstot tēmas studenti padziļinās kompetences NMP algoritmos, izmeklējot pacientu dažādās situācijās: elpceļu nodrošinājums, ventilācija; defibrilācijas principi; ātra reaģēšana ekstremālās situācijās; imobilizācijas traumu gadījumos; taktika slēgtu dobumu traumu gadījumos; intensīvās terapijas principi saindēšanas gadījumos.



			“NMP militārajā medicīnā”	
4.	<b>Farmaceita asistents</b> 41725	Mācību aptiekas modelis	“Informācijas tehnoloģijas farmācijā”	Apgūstot tēmas, tiek nodrošināta informācijas sagatavošana IT sistēmā – medikamentu aprīte, recepšu apstrāde, medikamentu pasūtīšana, kā arī cīņa pret viltotiem medikamentiem.
			“Farmaceutiskā aprūpe”	Apgūstot tēmas un praktiskās iemaņas Farmaceutiskā aprūpe tiek nodrošināta, veicot komandas darbu – pacients, ārsts, farmaceita asistents, līdz ar to farmaceitiskā aprūpe tiek nodrošināta atbilstoši klienta vajadzībām, ārsta ordinācijām un rekomendācijām.
		Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis	“Pirmā palīdzība”, “Profesionālā ētika”, “Profesionālo tiesību pamati”	Apgūstot tpraktiskās iemaņas pirmajā palīdzībā, studenti spēs novērtēt klientu dzīvībai kritiskās situācijās, kā arī spēs sniegt pirmo palīdzību traumu gadījumos un dažādos akūtos veselības stāvokļos atbilstoši algoritmam, rekomendācijām un kompetencēm, zinot savas tiesības un pienākumus. Pirmās palīdzības sniegšanas laikā ievēros ētikas normas.
5.	<b>Māsas palīgs</b> 35a723001 32a723001	Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis	“Profesionāli tehniskās iemaņas”, “Aprūpes īpatnības pacientiem ar veselības traucējumiem” “Aprūpes īpatnības terapijā un neiroloģijā”, “Aprūpes īpatnības ķirurģijā, traumatoloģijā un onkoloģijā”, “Bērnu aprūpes īpatnības”, “Pirmā palīdzība un intensīvā terapija”.	Apgūstot tēmas pacientu kopšanā un aprūpē, audzēkņi iemācīsies strādāt starpprofesionālā komandā. Spēs pielāgot praktiski veicamos uzdevumus klīniskās prakses vidē analogām situācijām – atbilstoši klīniku un nodaļu specifikai. Audzēkņi padziļinās kompetences vides pieejamības pamatprincipos, aprūpējot pacientus ar kustību traucējumiem.
6.	<b>Zobārstniecības māsa</b> 35b724001	Ekstremālās intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis	“Procedūru tehnika, desmurģija”, “Pacientu aprūpe operāciju blokā, uzņemšanā, stacionārā”, “Neatliekamā medicīniskā palīdzība”	Apgūt teorijas un pacientu aprūpes vienotības principus, aprūpes procesa sastāvdaļas. Strādājot komandā praktiski veikt uzdevumus pacientu aprūpē, infekcijas kontroles nodrošināšanā, neatliekamajās situācijās. Praktiski reaģēt ekstremālās situācijās izmantojot NMP algoritmus, monitorējot, uzturot un atjaunojot pacienta vitālās funkcijas.
		3 D CAD CAM sistēma	“Ortopēdija”, “Ortodontija”	Apgūt komandas darba pamatprincipus ar zobārstu ortopēdiskajā zobārstniecībā veicot sejas žokļu sistēmas atjaunošanu izmantojot inovatīvo datorrekonstrukcijas metodi , kuru plaši pielieto ES.
7.	<b>Zobārsta asistents</b> 35a724001	Ekstremālās intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis	“Neatliekamā medicīniskā palīdzība”	Spēt praktiski reaģēt ekstremālās situācijās izmantojot NMP algoritmus, monitorēt, uzturēt un atjaunot pacientu vitālās funkcijas.
		3 D CAD CAM sistēma	“Ortopēdija, ortodontija”	Apgūt komandas darba pamatprincipus ar zobārstu ortopēdiskajā zobārstniecībā veicot sejas žokļu sistēmas atjaunošanu izmantojot inovatīvo datorrekonstrukcijas metodi , kuru plaši pielieto ES.
8.	<b>Zobu tehniķis</b> 35b724001	Ekstremālās intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis	“Neatliekamā medicīniskā palīdzība”	Spēt praktiski reaģēt ekstremālās situācijās izmantojot NMP algoritmus, monitorēt, uzturēt un atjaunot pacientu vitālās funkcijas.
		3 D CAD CAM sistēma	“Materiālmācība” “Sejas žokļu ortopēdija”, “Neizņemto zobu protēžu izgatavošanas tehnika”, “Izņemto zobu ptorēžu izgatavošanas tehnika”, “Zobu protēžu liešanas tehnika”	Apgūt komandas darba pamatprincipus ar zobārstu ortopēdiskajā zobārstniecībā veicot sejas žokļu sistēmas atjaunošanu izmantojot inovatīvo datorrekonstrukcijas metodi , kuru plaši pielieto ES. Spēt veikt zobu protēžu estētisko rekonstrukciju datorkonstruēšanas un printēšanas tehnoloģijā. Iepazīt jaunākos materiālus un to pielietošanas iespējas.

**Uz inovatīvās apmācības bāzes 11, t.sk. 9 STEM, koledžā īstenotajās izglītības pamatprogrammās apmācītie studenti:**

	2019. g.	2020. g.
“Ārsta palīgs”(41721)	80	100
“Vecmāte”(41721)	60	90
“Māsa” (41723)	80	100
“Farmaceita asistents” (41725)	120	150
“Zobu tehniķis” (35b724001)	60	80
“Zobārstniecības māsa” (35b724001)	40	60
“Zobārsta asistents” (35a724001)	50	60
“Māsas palīgs”(35a723001)	70	90
“Māsas palīgs” (32a723001)	40	60
“Aprūpētājs” (35a762031)	80	90
“Aprūpētājs”(32a762031)	40	60

**Uz inovatīvās apmācības bāzes 11, t.sk. 9 STEM, koledžā īstenotajās izglītības tālākizglītības programmās apmācītie izglītojamie:**

	2019. g.	2020. g.
“Ārsta palīgs”(41721)	50	100
“Vecmāte”(41721)	50	60
“Māsa” (41723)	30	80
“Farmaceita asistents” (41725)	50	110
“Zobu tehniķis” (35b724001)	50	100
“Zobārstniecības māsa” (35b724001)	30	40
“Zobārsta asistents” (35a724001)	30	40
“Māsas palīgs”(35a723001)	80	150
“Māsas palīgs” (32a723001)	80	150
“Aprūpētājs” (35a762031)	80	100
“Aprūpētājs”(32a762031)	80	100

# Pielikumi

## **Rīgas 1. medicīnas koledžas studiju kvalitātes novērtēšanas un kontroles sistēma**

### **Mērķis**

Nodrošināt Rīgas 1. medicīnas koledžas resursu (akadēmiskā personāla, infrastruktūras, finanšu) plānošanu un izvietojumu, lai attīstītu konkurētspējīgas izglītības realizāciju.

### **Kvalitātes vērtēšanas jomas**

1. Studiju procesa atbilstība Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstības stratēģijai.
2. Akadēmiskā personāla kvalitāte:
  - 2.1. akadēmiskā personāla kvalifikācija,
  - 2.2. zinātniskais darbs,
  - 2.3. profesionālā kompetence.

Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Pētniecības darba tematikas aktualitāte. Vadīti studentu pētniecības darbi.

Zinātniskais grāds; profesionālā un akadēmiskā darba stāžs; izstrādātie mācību līdzekļi; zinātniskās publikācijas, projektu vadīšana, līdzdalība; līdzdalība studiju programmu izstrādē; sadarbība ar ārvalstu un Latvijas augstskolām; studiju kursa zināšanas, inovācijas, metodika, profesionālās darbības pašnovērtējums, atzišana ārpus Rīgas 1. medicīnas koledžas, darba disciplīnas un profesionālās ētikas kodeksa ievērošana.

3. Studiju programmu kvalitāte.
  - 3.1. Studiju programmu mērķu un uzdevumu skaidrība, sasniedzamība, atbilstība Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstības stratēģijai.
  - 3.2. Studiju satura atbilstība LR izglītības un profesiju standartiem, citiem normatīvajiem aktiem ES. Fleksibilitāte un dažādība studiju programmu attīstībā.
  - 3.3. Demokrātijas principu ievērošana studiju programmas vadīšanā, studentu un akadēmiskā personāla savstarpējās attiecībās.
  - 3.4. Studiju programmas metodiskais (t.sk. studiju kursu programmas), informatīvais un materiāli tehniskais nodrošinājums.
  - 3.5. Ikgadējs studiju programmu pašnovērtējums, studiju programmu vājo un stipro pušu, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana, programmas pilnveide.
  - 3.6. Studiju programmas vadītāja ieguldījums studiju programmas vadībā.
4. Sadarbības ar reflektantiem un absolventiem kvalitāte.
  - 4.1. Reflektanti
    - 4.1.1. Sadarbība ar vidējās izglītības mācību iestādēm mērķtiecīgai kontingenta un studiju motivācijas veidošanai (pirmsstudiju darba formu attīstīšana: Veselības dienas vidusskolās, līdzdalība izstādēs „Skola”, sadarbība ar profesionālās orientācijas centriem, informācijas dienas u.c.).
    - 4.1.2. Diskusijas ar skolēniem par studiju iespējām un pieprasījumu darba tirgū, informatīvi raidījumi un raksti masu informācijas līdzekļos.
  - 4.2. Absolventi
    - 4.2.1. absolventu nodrošinājums (%) ar darbu,
    - 4.2.2. absolventu konkurētspēja,
    - 4.2.3. tālākizglītība, t.sk. Rīgas 1. medicīnas koledžā.

5. Studiju procesa kvalitāte.
  - 5.1. Inovātīvās studiju procesa metodes, studijās sagaidāmo rezultātu skaidrs izklāsts, problēmu risināšana, datoru, multimediju, interneta izmantošana.
  - 5.2. Konsultācijas studējošajiem, studēšanas motivācijas paaugstināšana.
  - 5.3. Zināšanu, prasmju novērtēšanas objektivitāte un šo rezultātu izmantošana studiju procesa pilnveidošanai.
  - 5.4. Studējošo iesaistīšana zinātniski pētnieciskajā darbā (tematikas aktualitāte un saistība ar studiju programmas saturu), studentu zinātnisko darbu konkursos (apbalvojumi, prēmijas, speciālās stipendijas).
  - 5.5. Starptautiskā sadarbība, studējošo apmaiņa ar citām augstskolām.
  - 5.6. Studiju slodze, patstāvīgā darba organizācija – plānojums, apjoms, pārbaudes veidi utt.; konsultāciju iespējas; informācijas pieejamība; studiju kursa saturs, studiju kursu izvietojuma struktūra un to pēctecība, fleksibilitāte, novitāte.
  - 5.7. Studentu pašsajūta augstskolā:
    - 5.7.1. apmierinātība ar iegūtajām zināšanām, prasmēm, attiecībām, sociālajiem kontaktiem,
    - 5.7.2. studentu sociālā statusa (sociālās lomas) izmantošanas plašums (iespējas),
    - 5.7.3. pedagoģiskā procesa subjektu (studentu) individuālo interešu, vajadzību respektēšana,
    - 5.7.4. studenta pašrealizēšanās un pašnoteikšanās līmenis.
  - 5.8. Infrastruktūras kvalitāte
    - 5.8.1. Studiju procesa un pētniecības darba infrastruktūras kvalitāte (telpas, to iekārtojums, bibliotēkas pakalpojumi, informācijas pieejamība, atgriezeniskās saiknes nodrošinājums u.c.),
    - 5.8.2. Suprastruktūras kvalitāte (viesnīcas pakalpojumi, ēdnīcas pakalpojumi, nodarbošanās ar sportu iespējas u.c.).
  - 5.9. Finansējums un saimnieciskās darbības kvalitāte.

### **Kvalitātes kontrolē iesaistītās personas**

Koledžas administrācija, studiju programmu vadītāji, studentu pašpārvalde, akadēmiskais personāls, absolventi.

### **Izglītības kvalitātes vērtējums kvalitātes vadības līmenī „Koledžas padome un administrācija”**

#### ***Kritēriji***

1. Līdervadība 1.1. Kvalitātes redzējums 1.2. Personīgā iesaiste 1.3. Kvalitātes lomas atzīšana, novērtēšana un atbalsts kvalitātei 1.4. Ārējās darbības 1.5. Refleksija un pilnveide	2. Politika un stratēģija 2.1. Politikas plāni un citi dokumenti 2.2. Politikas veidošana un attīstība 2.3. Politikas apspriešana 2.4. Izvērtēšana un pilnveide
3. Cilvēk vadība 3.1. Personāla politika 3.2. Personāla plānošana 3.3. Novērtēšana, atalgošana un atgriezeniskā saite 3.4. Personāla labklājība	4. Resursi 4.1. Informācija 4.2. Finanšu resursi 4.3. Materiālie resursi 4.4. Tehnoloģijas 4.5. Zināšanas un pieredze

3.5. Personāla konsultēšana, mācība un attīstība 3.6. Novērtēšana un pilnveide	4.6. Novērtēšana un pilnveide
5. Procesu vadība 5.1. Izglītības izstrādāšana 5.2. Izglītības īstenošana 5.3. Atbalsta procesi	6. Klientu apmierinātība 6.1. Valdības apmierinātība 6.2. Profesionālās jomas apmierinātība 6.3. Studentu apmierinātība
7. Cilvēku apmierinātība 7.1. Mācībspēku apmierinātība 7.2. Palīgpersonāla apmierinātība	8. Ietekme uz sabiedrību 8.1. Absolventu ietekme 8.2. Sadarbība ar partneriem
9. Biznesa rezultāti 9.1. Studijās 9.2. Līgumdarbībā 9.3. Pakalpojumos	

### **Stadijas un punktu skaiti**

1. stadija	Uz darbību orientēta	()	
2. stadija	Procesorientētā	1-2	
3. stadija	Sistēmorientētā	3-4	
4. stadija	Ķēdes orientētā	5-6	
5. stadija	Visaptveroša kvalitātes vadība	9-10	

### **Kvalitātes vadība studiju programmā**

1. līmenis Programmas vadītājs, Studiju programmu padome, programmas akadēmiskais personāls, studējošie.
2. līmenis Starpprogrammu audits.
3. līmenis Koledžas padome un administrācija.

## **Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas īstenošanai nepieciešamās informācijas ieguves avoti**

- studējošo anketēšana,
- absolventu anketēšana,
- iekšējie kvalitātes auditi,
- koledžas ikgadējais pašnovērtējums,
- studiju programmu ikgadējais pašnovērtējums,
- pasniedzēju un darbinieku snieguma novērtēšana.

Atgriezeniskā saite ar studentiem tiek uzturēta un studējoši viedoklis par izglītības kvalitāti un studējošo vērtējums tiek iegūts:

- tiešā kontaktā ar studējošajiem nodarbībās un ārpusnodarbību saskarsmē;
- katru semestri notiekošajās studējošo aptaujās, pēc kurām ir noteikti docētāju reitingi un kurās studējošajiem ir iespēja brīvi izteikt savu viedokli par koledžu kopumā, studiju programmu, studiju infrastruktūru un katru docētāju, kas strādājis ar viņiem konkrētajā semestrī;
- no studējošo pārstāvjiem koledžas lēmēj institūcijās;
- ar studentu pašpārvaldes starpniecību.

### **Iekšējais kvalitātes audits**

Tiek noteikts atsevišķu problēmsituāciju risināšanai studiju programmā, kad administrācijas nozīmēti akadēmiskā personāla un/vai administrācijas pārstāvji pārbauda procesu norises atbilstību normatīvajiem aktiem.

## **Rīgas 1. medicīnas koledžas izglītības programmu piedāvājuma attīstības plāns**

### **Esošā situācija**

2015./2016. akadēmiskajā gadā Rīgas 1. medicīnas koledžā tiek īstenotas vienpadsmit izglītības programmas:

#### ***Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas***

- „Farmācija” (41725) ar farmaceita asistenta kvalifikāciju
- „Ārstniecība” (41721) ar vecmātes kvalifikāciju
- „Māszinības” (41723) ar māšas kvalifikāciju
- „Ārstniecība” (41721) ar ārsta palīga kvalifikāciju

#### ***Profesionālās vidējās izglītības programmas***

- „Zobārstniecība” (35b724001) ar zobu tehniķa kvalifikāciju
- „Zobārstniecība” (35b724001) ar zobārstniecības māšas kvalifikāciju

#### ***Arodizglītības programmas***

- „Zobārstniecība” (35a724001) ar zobārsta asistenta kvalifikāciju
- „Sociālā aprūpe” (35a762031) ar aprūpētāja kvalifikāciju (uz vidējās izglītības bāzes)
- „Sociālā aprūpe” (32a762031) ar aprūpētāja kvalifikāciju (uz pamatizglītības bāzes)
- „Māszinības” (35a723001) ar māšas palīga kvalifikāciju (uz vidējās izglītības bāzes)
- „Māszinības” (32a723001) ar māšas palīga kvalifikāciju (uz pamatizglītības bāzes)

Visas izglītības programmas veidotas atbilstoši tautsaimniecības vajadzībām. Studiju virziens “Veselības aprūpe” akreditēts uz 6 gadiem – līdz 2019. gada 16. maijam (*Studiju akreditācijas komisijas sēdes 2013. gada 17. maija lēmums Nr.5*)

STEM studiju programmu kritērijiem atbilst 9 izglītības programmas:

#### ***Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas***

- „Farmācija” (41725) ar farmaceita asistenta kvalifikāciju
- „Ārstniecība” (41721) ar vecmātes kvalifikāciju
- „Māszinības” (41723) ar māšas kvalifikāciju
- „Ārstniecība” (41721) ar ārsta palīga kvalifikāciju

#### ***Profesionālās vidējās izglītības programmas***

- „Zobārstniecība” (35b724001) ar zobu tehniķa kvalifikāciju
- „Zobārstniecība” (35b724001) ar zobārstniecības māšas kvalifikāciju

#### ***Arodizglītības programmas***

- „Zobārstniecība” (35a724001) ar zobārsta asistenta kvalifikāciju
- „Māszinības” (35a723001) ar māšas palīga kvalifikāciju (uz vidējās izglītības bāzes)
- „Māszinības” (32a723001) ar māšas palīga kvalifikāciju (uz pamatizglītības bāzes)

Koledžas visu studiju programmu absolventi katru gadu ir pieprasīti darbā Latvijas veselības aprūpes iestādēs. Tas, ka arī turpmāk būs nepieciešamība pēc jauniem speciālistiem veselības



aprūpes nozarē - farmaceita asistentiem, vecmātēm, māsām, ārsta palīgiem, kā arī zobārstniecības speciālistiem, aprūpes darbiniekiem ir prognozēts dažādos dokumentos un informācijas avotos.

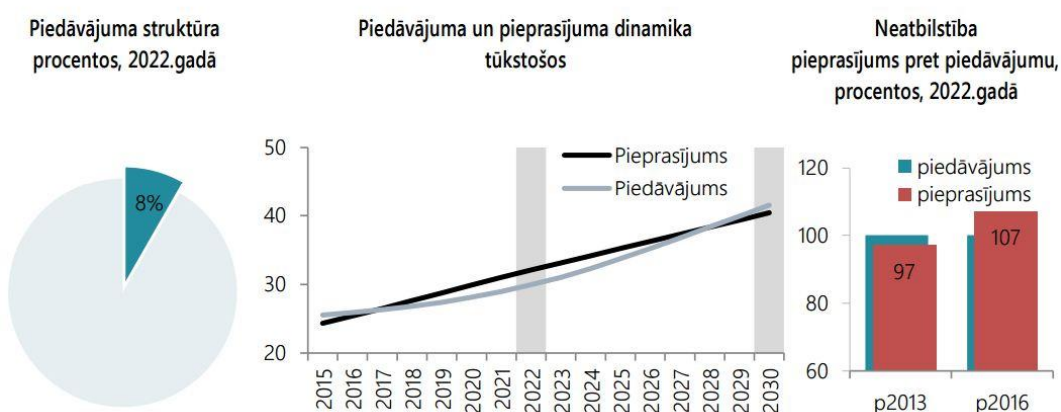
Ekonomikas ministrijas 2016. gadā sagatavotajā un Ministru kabinetā iesniegtajā dokumentā [Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm](#)

Pamatnostādnēs “Cilvēkresursu attīstība veselības aprūpē 2006.-2015. gadam” kā aktuāla tiek minēta ārstniecības personu, t.sk. ārsta palīgu, māsu, vecmāšu, farmaceitu un farmaceita asistentu, vecuma struktūra, kas jau drīzumā saskarsies ar novecošanās problēmu, jo, pieaugot personāla skaitam vidējā vecuma grupā un vienlaikus samazinoties jaunākās vecumgrupas personāla nodrošinājumam, vienmērīga paaudžu nomaīņa ir apdraudēta.

Ārsta palīgu vakances šobrīd ir ģimenes ārstu praksēs, dienas stacionāros, slimnīcu uzņemšanas nodaļās, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā.

Māsu nodrošinājums Latvijā būtiski atpaliek no vidējiem ES valstu rādītājiem. Pirms pieciem gadiem veiktā pētījumā konstatēts, ka māsu skaits uz 100 000 iedzīvotājiem Latvijā ir par 38,3% mazāks nekā vidēji ES, savukārt vecmāšu skaits Latvijā salīdzinājumā ar vidējo ES rādītāju atpaliek par 40,4%. Līdzīga situācija tiek prognozēta arī cilvēkresursu attīstībā veselības aprūpē laikposmā līdz 2020. gadam. Ar šo jautājumu nodarbojās Veselības ministrijas izveidota darba grupa, kuras uzdevumos ietilpa izvērtēt situāciju veselības aprūpes cilvēkresursu nodrošinājuma jomā un izstrādāt pamatnostādņu „Cilvēkresursu attīstība veselības aprūpē 2014.-2020. gadam” projektu. Šī jautājuma izpēti materiālos [“Eiropas Vakanču monitorā”](#) uzsvērtas pieaugošas darba iespējas veselības aprūpes nozarē. Individuālās aprūpes darbinieki ir to profesiju vidū, kur konstatēja visstraujāko pieaugumu laikposmā starp 2011. gada ceturto ceturksni un 2012. gada ceturto ceturksni. Trīs citas veselības aprūpes profesijas ir to 25 profesiju vidū, kurās attīstība ir visstraujākā: medicīnas māsas un vecmātes, medicīnas un farmācijas tehniķi un citi ar veselību saistīti speciālisti, piemēram, zobārsti, farmaceiti un fizioterapeiti. Vidējā termiņā visdaudzsološākās nodarbinātības perspektīvas, šķiet, ir medicīnas māsām un vecmātēm.

#### Veselības aprūpe un sociālā labklājība



Ziņojumā arī uzsvērts, ka vairākām valstīm ir jāpārvar darbaspēka novecošanas problēma veselības aprūpes nozarē. Bulgārijā un Baltijas valstīs, piemēram, vairāk nekā 40 % no veselības aprūpes personāla ir vecumā no 50 līdz 64 gadiem — tas ir krietni vairāk nekā vidēji Eiropas Savienībā.

Ārvalstu investoru padome Latvijā (*Foreign Investors Council in Latvia*) savā 30.05.2014 ziņojumā [Pozīcijas ziņojums par Latvijas veselības aprūpes sistēmas attīstību](#) uzver, ka Latvijas VM ir norādījusi uz to, ka līdz 2018. gadam trešdaļa veselības aprūpes speciālistu un medmāsu sasniegs pensionēšanas vecumu. Ir būtiski uz to savlaicīgi reaģēt, apmācot jaunus speciālistus un piesaistot

institūcijām. Bez saskaņotas pieejas cilvēkresursu attīstībai (vajadzību definēšana) var tika palielināt noteiktu specializāciju veselības aprūpes speciālistu trūkumu atsevišķās vietās.”

Turpmāk ciešāka sadarbība Koledžai paredzēta ar Latvijas Universitāti<sup>4</sup>, aptverot dažādas jomas un virzienus, t.sk. studiju programmu pēctecību. Minētā Sadarbības līguma preambulas (2) punkts paredz veicināt tādu ārstniecības, māszinību, vecmāšu, farmācijas un zobārstniecības izglītības/studiju programmu attīstību, kas nodrošina mācību un studiju pēctecību, kā arī visu līmeņu kvalifikācijas iegūšanu.

Visās 11 koledžas izglītības programmās notiek cieša sadarbība ar darba vidi, ko kā īpaši pozitīvu faktoru visās izglītības programmu un koledžas akreditācijās ir atzīmējuši Latvijas un starptautiskie eksperti. Sadarbības process ar darba devējiem koledžai ir ilgstošs, efektīvs un abpusēji svarīgs. Tas balstās uz sekojošiem principiem:

- Koledža īsteno tikai tās medicīnas nozares izglītības programmas, kuru speciālisti ir nepieciešami darba tirgū un kuru sagatavošanu ir pieprasījuši darba devēji.
- Darba devēji piedalās katedru, metodisko komisiju sēdēs, kur pirms katra jaunā mācību gada tiek aktualizēts programmu saturs.
- Darba devēji iesaistās lēmumu pieņemšanā, darbojoties Koledžas padomē (*MK 8.05.2007. noteikumi Nr. 305 “Rīgas 1. medicīnas koledžas nolikums”*).
- Darba devēju, profesionālo asociāciju pārstāvji piedalās visu izglītības programmu gala pārbaudījumos kvalifikācijas eksāmenu komisiju priekšsēdētāju vai locekļu statusā (*A.Paeglītis- Latvijas zobārstu asociācijas prezidents un ilggadīgs P.Stradiņa KUS Zobārstniecības un sejas ķirurģijas centra vadītājs; M.Šics- Latvijā ievērojams neatliekamās un katastrofu medicīnas speciālists, eksperts; I.Laže- RAKUS Latvijas Onkoloģijas centra galvenā māsa; Dita Raiska- Latvijas Māsu asociācijas prezidente; S.Rudoviča – Rīgas SAC “Stella Maris” direktore, Svetlana Grengē - SIA “Sentor Farm aptiekas” valdes locekle u.c.*).
- Darba devēju pārstāvji piedalās studentu prakses organizēšanā un prakses rezultātu vērtēšanā prakses ieskaitēs. Kvalifikācijas prakses laikā liela daļa studentu tiek uzaicināti turpināt darbu klīnikās, aptiekās, NMP u.c. pēc diploma saņemšanas, kas liecina par koledžas jauno speciālistu labo sagatavotību.
- Nodrošināta tiešā saikne ar studiju programmai atbilstošu profesionālo darba vidi. To nosaka tas, ka lielākā daļa docētāju, t.sk. 70 % akadēmiskā (vēlētā) personāla, kas strādā studiju virzienā “Veselības aprūpe”, ir praktizējoši mediķi: aptieku vadītāji un farmaceiti, farmaceita asistenti, klīniku un NMP brigāžu sertificēti ārsti, ģimenes ārsti, māsas, t.sk. klīniku galvenās māsas, vecmātes.

Koledžas izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai ir nodrošināta tehniski spēcīga, katras programmas prasībām atbilstoša apmācību bāze. Ievērojot straujo tehnoloģiju attīstību medicīnas zinātnē, veselības aprūpē un koledžas virzību uz izcilību, nepieciešams plānot progresīvu tehnoloģiju un mācību aprīkojuma ieviešanu apmācības procesā.

Studiju programmu kvalitātes uzraudzību nodrošina Rīgas 1. medicīnas koledžas studiju kvalitātes novērtēšanas un kontroles sistēma.

Visas koledžā īstentās izglītības programmas atbilst Rīgas 1. medicīnas koledžas specializācijas prasībām un ir augstu novērtētas no Latvijas un ārvalstu ekspertu puses.

---

<sup>4</sup> Latvijas Universitātes un Rīgas 1. medicīnas koledžas 2.06.2014. Sadarbības līgums

## Jaunās iniciatīvas

1. Sadarbībā ar darba devējiem (LNM asociāciju, Latvijas Māsu asociāciju, Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociāciju, Latvijas Vecmāšu asociāciju u.c.) izveidot modernu, inovatīvu praktisku apmācības moduli “Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis”, kas studentiem attīstīs ātru reakciju, kritisku domāšanu cilvēka/pacienta aprūpē akūtās un ekstremālās situācijās no cilvēka dzimšanas līdz mūža beigām. Aprūpes posmi ietvers tādas studentiem nepieciešamās prasmes kā neatliekamā palīdzība, uzņemšana, diagnostika, (aprūpes problēmu izvirzīšana, aprūpes veikšana) jaundzimušā, bērna aprūpe, pieaugušā aprūpe, veca cilvēka aprūpe. Šādā moderni aprīkotā praktiskās apmācības modulī nostiprinās zināšanas un prasmes visu koledžas specialitāšu studenti - atbilstoši savā izglītības programmā, t.sk. 9 STEM programmās, nepieciešamajām kompetencēm, studiju kursam, praktisko nodarbību tēmai.
2. Sadarbībā ar Latvijas Zobu tehniķu asociāciju un atbilstoši Viedās specializācijas stratēģijas nostādņiem iegādāties jaunu, tehnoloģiski inovatīvu 3-D iekārtu CAD CAM sistēmā zobu tehniķu apmācībai. Audzēkņiem būs iespēja strādāt ar aparāturu komplektu, kur notiek tehnoloģiska mijiedarbība, kas ļauj dažādot zobu protēžu izgatavošanas prasmes atbilstoši pasaules tehnoloģijas tendencēm.
3. Balstoties uz e-Veselības projekta ietvaros izstrādāto e-receptes informācijas sistēmu, tās funkcionēšanas principiem, receptšu un zāļu aprites procesu (sākot no receptes izrakstīšanas līdz tās apstrādei aptiekā un zāļu izsniegšanai pacientam) izveidot farmaceita asistentu (41725) un ārsta palīgu (41721) apmācības moduli ar šādu funkcionalitāti:
  - 3.1. Elektronisko receptšu izrakstīšana ārstu praksēs un zāļu pasūtījumu veidošana aptiekās t.sk. slēgta tipa slimnīcu aptiekās;
  - 3.2. Receptšu izrakstīšanas procesā nepieciešamo klasifikatoru un reģistru izmantošana (Latvijas zāļu reģistrs, diagnožu klasifikators SSK-10, zāļu formu klasifikators u.c.);
  - 3.3. Receptes nosūtīšana uz aptieku un zāļu izsniegšana pacientam, atbilstoši veicot e-receptes apstrādes procesus aptiekā;
  - 3.4. Zāļu devu pārbaude un nesaderību identificēšana;
  - 3.5. Zāļu atsaukšanas aktivitātes atbilstoši zāļu atsaukšanas procesam aptiekās un ārstniecības iestādēs;
  - 3.6. Ziņojumi par zāļu blaknēm farmakovigilances procesa ietvaros.

Studenti iegūs zināšanas par zāļu aprites regulējumu un iemaņas darbam ar e-veselības receptšu aprites informācijas sistēmu, kā arī zāļu nesaderības, zāļu atsaukšanas un farmakovigilances jautājumiem.

4. Attīstīt jaunas studiju programmas “Ergoterapeita asistents”, “Fizioterapeita asistents”, “Sociālais aprūpētājs”.
5. Iekārtot praktisko nodarbību telpas ar medicīnas iekārtām ergoterapeita asistenta, fizioterapeita asistenta pamatprasmju nodrošināšanai, pacienta veselības aprūpes, rehabilitācijas un sīkās motorikas attīstībai.
6. Veidot darba grupu profesijas standartu izstrādei saskaņā ar Latvijas likumdošanu.

## Plānotais

Plānotie uzdevumi:	Laiks	Rezultatīvais rādītājs
1	2	3
1. Īstenot Rīgas 1. medicīnas koledžā realizēto 11 izglītības	2016.-2020.g.	Aptauju dati liecina, ka darba devēji, absolventi un sabiedrība ir apmierināti

<p>programmu simbiozi un tālāk attīstīt:</p> <p>1.1. Studiju un pētniecības kopējā procesa kvalitāti;</p> <p>1.2. Ar darba devēju atbalstu padziļināt sadarbību studiju satura, pētniecības darba, mūžizglītības attīstībā farmācijā, zobārstniecībā, ārstniecībā, māšzinībās un sociālajā aprūpē.</p>		ar koledžas izglītības kvalitāti.
		Ir izveidoti jauni, moderni saturā un tehnoloģiskajā formā praktiskās apmācības moduļi, kas atbilst Viedās specializācijas stratēģijai un ļauj efektīvāk un jaunā kvalitātē veikt studējošo teorētisko un praktisko apmācību
		Koledžas sniegtā izglītība ir starptautiski konkurētspējīga.
		Koledžas absolventu kompetence ir augstu novērtēta Latvijas un ārvalstu darba tirgū
<p>2. Atbilstoši Viedās specializācijas stratēģijas nostādņiem izveidot jaunu, modernu, saturā un tehnoloģiskajā formā inovatīvu praktiskās apmācības moduli Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis”, kas studentiem attīstīs ātru reakciju, kritisku domāšanu cilvēka/pacienta aprūpē akūtās un ekstremālās situācijās no cilvēka dzimšanas līdz mūža beigām. Aprūpes posmi ietvers tādas studentiem nepieciešamās prasmes kā neatliekamā palīdzība, uzņemšana, diagnostika, (aprūpes problēmu izvirzīšana, aprūpes veikšana), jaundzimušā, bērna aprūpe, pieaugušā aprūpe, veca cilvēka aprūpe.</p>	2017.-2019.g.	Īpaši aprīkotās telpās ir izveidots jauns apmācības modulis „Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis”.
		Apmācības moduli izmanto visu koledžā esošo un jauno plānoto izglītības programmu studenti.
		Apmācības moduli izmanto tālākizglītības/ mūžizglītības programmu (maksas kursu) izglītojamie.
<p>3. Atbilstoši Viedās specializācijas stratēģijas nostādņiem iegādāties jaunu, tehnoloģiski inovatīvu 3-D iekārtu CAD CAM sistēmā zobu tehniķu apmācībai.</p>	2017.-2019.g.	Ir iegādāta jauna, tehnoloģiski inovatīva iekārta zobu tehniķu apmācībai.
		Koledžas iegādātā iekārta ir konkurētspējīga salīdzinājumā ar zobārstniecības klīniku jaunākajām tehnoloģijām.
		Zobu tehniķa izglītības programmas audzēkņiem ir nodrošināta unikāla iespēja jau mācību laikā iegūt prasmes, kas atbilst Latvijas un pasaules labāko zobārstniecības klīniku prasībām.

Pēc darba devēju pieprasījuma sadarbībā ar profesionālajām asociācijām, sociālajiem partneriem (LU u.c.) izveidot un sagatavot īstenošanai jaunas, Latvijas tautsaimniecībā vajadzīgas izglītības programmas		
4. "Veselības aprūpe, sabiedrības veselība" 41726 ar iegūstamo kvalifikāciju "Ergoterapeita asistents",	2020.g.	Sadarbībā ar Latvijas Ārstu biedrību, Latvijas ārstu rehabilitologu asociāciju, Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociāciju ir izstrādāts programmas saturs. Programma ir iesniegta licencēšanai.
5. "Veselības aprūpe, sabiedrības veselība" 41726 ar iegūstamo kvalifikāciju "Fizioterapeita asistents".	2018.-2019.g.	Sadarbībā ar Latvijas Ārstu biedrību, Latvijas Fizikālās medicīnas asociāciju programma ir sagatavota licencēšanai.  Pēc Licences saņemšanas tiek plānota pirmās studentu grupas (30 personas) uzņemšana.
6. "Veselība un sociālā labklājība" 41762 ar iegūstamo kvalifikāciju "Sociālais aprūpētājs".	2019.-2020.g.	Sadarbībā ar Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociāciju. Programma ir sagatavota licencēšanai.
7. Sadarbībā ar Aarhus School of Dentistry, Aarhus University (Dānija) izveidot jaunu – Klīniskā zobu tehniķa – izglītības programmu.	2016.-2017.g.	Nordplus un Erasmus+ programmu ietvaros notiek programmas satura programmas plāna izstrāde starptautiskā darba grupā (koordinators – Aarhus School of Dentistry, Aarhus University (Dānija).
	2018.-2019.g.	Sadarbībā ar Latvijas Zobu tehniķu asociāciju, Latvijas Zobārstu asociāciju Klīniskā zobu tehniķa izglītības programma ir aprobēta Latvijas prasībām un sagatavota licencēšanai.
8. Latvijas tautsaimniecības attīstībai atbilstošas kvalitatīvas, pieprasītas tālākizglītības/mūžizglītības īstenošana STEM jomās sadarbībā ar Latvijas darba devējiem, profesionālajām asociācijām un nozaru partneriem ārvalstīs  <i>Jāatzīmē Ciešā ilggadējā sadarbība ar Latvijas darba devējiem ikdienas mācību procesā un prakšu darbā, profesionālās kompetences paaugstināšanā, koledžas stratēģijas veidošanā. Ārvalstu sadarbības partneru esošais atbalsts darbinieku</i>	2017.-2020.g.	Ir apkopoti dati par darba devēju un Latvijas iedzīvotāju vajadzībām un pieprasījumu mūžizglītībā. <i>2015. gadā koledžā ir izstrādātas un profesionālajās asociācijās reģistrētas 18 tālākizglītības programmas/ kursi.</i>
	2016.-2020.g.	Pēc darba devēju pieprasījuma ir izveidotas jaunas 30 tālākizglītības-mūžizglītības (kursu, pilnveides) programmas: 2017. g. – 1 jauna programma, 2018. g. – 2 jaunas programmas, 2019.-2020. g.- 3 jaunas programmas farmaceita asistentu apmācībai sadarbībā ar Latvijas Farmaceitu biedrību, A/S "Sentor Farm aptiekas", SIA "Hansa

<p><i>profesionālajā izaugsmē - farmācijas nozarē Tallinas Veselības aprūpes koledža (Igaunija), zobārstniecībā - Aarhus School of Dentistry, Aarhus University (Dānija.)</i></p>		<p>Pharma" aptiekas,-SIA "Eiroaptieka", SIA "A Aptiekas". Tēmas: E – receptes, farmaceitiskā aprūpe u.c. Izglītojamo skaits līdz 2020. g.- 100-150</p>
	2018.- 2020.g.	<p>5 jaunas programmas vecmāšu, ārsta palīgu, māsu apmācībai sadarbībā ar Latvijas Māsu asociāciju, Latvijas Vecmāšu asociāciju, Latvijas Neatliekamās medicīnas (NM) asociāciju, Latvijas Ārstu biedrību. Tēmas: Jauno medicīnas tehnoloģiju apgūšana klīnisko manipulāciju veikšanā, EKG, kardioloģija, toksikoloģija u.c. Izglītojamo skaits līdz 2020. g.- 200-250. *2017.g. – 1 jauna (kursu) programma,</p>
	2018.g.	<p>Viena no jauna aktualizēta un licencēta profesionālās pilnveides programma "Zobārsta asistenta darba pamatprincipi" (pēc nozares pieprasījuma).</p>
	2019.-2020.g.	<p>Divas jaunas kursu programmas zobārstniecības māsu un zobārsta asistentu apmācībai sadarbībā ar Latvijas Zobārsta asistentu un zobārstniecības māsu biedrību, Latvijas Māsu asociāciju. Izglītojamo skaits līdz 2020.g.- 80-100.</p>
	2017.-2020.g.	<p>4 jaunas (kursu, starptautisku semināru) programmas zobu tehniķu apmācībai sadarbībā ar Latvijas Zobu tehniķu asociāciju. Izglītojamo skaits līdz 2020. g.- 200. *2017.g. – 3 jaunas programmas,</p>
	2018.-2020.g.	<p>6 jaunas programmas māsu palīgu un aprūpētāju apmācībai sadarbībā ar Latvijas Māsu asociāciju, Latvijas Neatliekamās medicīnas (NM) asociāciju, Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociāciju. Tēmas: NMP, izgulējumu profilakse un to riska faktori pacienta aprūpē, pacienta aprūpes ABC veselības aprūpes iestādē strādājošiem bez medicīniskās izglītības</p>

		u.c. Izglītojamo skaits līdz 2020.g.- 300-350.
9. Palielināt studējošo un izglītojamo skaitu koledža īstenotajās izglītības pamatprogrammās atbilstoši pieprasījuma prognozēm darba tirgū.	Līdz 2020.g.	Farmācija” (41725) ar farmaceita asistenta kvalifikāciju – 1 jauna studentu grupa (30), „Māszinības”(41723) ar māsas kvalifikāciju – 2 jaunas studentu grupas (60), „Ārstniecība” (41721) ar ārsta palīga kvalifikāciju – 2 jaunas studentu grupas (60), „Zobārstniecība” (35b724001) ar zobārstniecības māsas kvalifikāciju – 1 jauna studentu grupa (30), Zobārstniecība” (35a724001) ar zobārsta asistenta kvalifikāciju – 2 jaunas audzēkņu grupas (60), „Sociālā aprūpe” (35a762031) ar aprūpētāja kvalifikāciju (uz vidējās izglītības bāzes)- 1 jauna audzēkņu grupa (30), „Sociālā aprūpe” (32a762031) ar aprūpētāja kvalifikāciju (uz pamatizglītības bāzes)-1 jauna audzēkņu grupa (30), „Māszinības” (35a723001) ar māsas palīga kvalifikāciju (uz vidējās izglītības bāzes)- 1 jauna audzēkņu grupa (30), „Māszinības” (32a723001) ar māsas palīga kvalifikāciju (uz pamatizglītības bāzes)- 1 jauna audzēkņu grupa (30).
10. Palielināt izglītības programmu eksporta potenciālu. Studiju saturā izdalīt kursus, prakses un pētījumus, kas tiek piedāvāti un izmantoti apgūšanai citu Latvijas AII studiju programmu studējošiem, kā arī radniecīgo programmu ārvalstu koledžās.	līdz 2020. g.	Katrā izglītības programmā katrs programmā strādājošais pedagogs ir izstrādājis vismaz 4 jaunus studiju kursu modulus / tēmas, prakses vai pētījumus latviešu valodā un 2 angļu (arī – vācu, krievu), kas tiek piedāvāti un izmantoti apgūšanai citu Latvijas AII studiju programmu studējošiem Daugavpils medicīnas koledžā u.c., kā arī radniecīgo programmu studējošiem sadarbības ārvalstu koledžās (Tallinas Veselības aprūpes koledžā, Kauņas koledžā u.c.).
11. Veidot kopīgas tālākizglītības programmas ar Daugavpils medicīnas koledžu (izstrādāt Rīgas 1. medicīnas koledžā, piedāvāt tās izmantot DMK).	Realizēt līdz 2020. gadam	Ārsta palīga izglītības programmā: “Neatliekamās medicīniskās palīdzības kurss dzīvībai kritiskās situācijās”, “Neatliekamās medicīniskās palīdzības kurss pediatrijā”, “Medicīnisko tehnoloģiju kurss neatliekamajā

		medicīniskajā palīdzībā”.
12. Piedāvāt Kauņas koledžai realizēt Rīgas 1. medicīnas koledžas sagatavotos tālākizglītības kursus Vecmātes izglītības programmā.	Realizēt līdz 2018. gadam	Vecmātes izglītības programmā: Tālākizglītības kursi vecmātēm “Zīdīšanas problēmas agrīnajā jaundzimušo periodā” (docētāja Gunta Freimane), “Trešā dzemdību perioda vadīšanas īpatnības vecmātes praksē” (docētājas Ilze Ansule, Maija Petrovica
13. Veikt studiju satura modernizāciju visās koledžā īstenotajās izglītības programmās.	2016.-2020.g.	Studiju satura modernizācija, aktualizācija tiek veikta <u>sadarbībā ar darba devējiem</u> , pieaicinot viņu pārstāvjus katedras sēdēs, programmu pedagogu darba grupās, metodisko komisiju sanāksmēs, studentu prakses ieskaitēs. Aktualizētās izglītības programmas tiek izskatītas un apstiprinātas pirms katra jaunā mācību gada - Koledžas padomes augusta sēdē.
14. Turpināt DVB principu izmantošanu izglītojamo un studējošo apmācībā.	2015.-2020.g.	Sadarbībā ar profesionālajām asociācijām un prakses bāzēm – Zobārsta asistenta arodizglītības programmā. Sadarbībā ar aptieku tīkliem – Farmaceita asistenta maksas grupās.

Rīgas 1. medicīnas koledžas izglītības piedāvājums ir samērots ar darba tirgus pieprasījumu. Īstenojot atgriezenisko saiti *koledža - darba devēji*, katras koledžas izglītības programmas īstenošana ir pamatota ar tās nepieciešamību darba tirgū.

Katru gadu visas budžeta vietas visās koledžā īstenotajās izglītības programmās ir aizpildītas. Vidējais konkursa koeficients 2012.-2015. gadā bija 2,7 (t.sk. profesionālās augstākās izglītības programmās – 2,77, profesionālās vidējās un arodizglītības programmās 2,64).

Kopš 2012. gada, pamatojoties uz darba tirgus pieprasījumu pēc koledžas speciālistiem, tiek uzņemti arī par maksu studējošie.

Studējošo skaits pēc statistikas datiem pa gadiem uz 1. oktobri 2012.-2015. gadā:

<b>Studiju programmas koledžā</b>	<b>2012.</b>	<b>2013.</b>	<b>2014.</b>	<b>2015.</b>
Farmaceita asistents	103	121	125	159
Māsa	109	96	98	132
Ārsta palīgs	196	171	193	157
<i>Vecmāte</i>	112	96	97	97
<i>Izglītības programmas koledžas Profesionālajā vidusskolā</i>				
Zobu tehniķis	97	79	69	64
Zobārstniecības māsa	87	78	54	53
Zobārsta asistents	63	76	80	105
Māsas palīgs (uz vidējās un pamatzglītības bāzes)	120	144	151	150
Aprūpētājs (uz vidējās un	120	135	120	120



pamatizglītības bāzes)				
------------------------	--	--	--	--

Līdz 2015. gadam katrs pedagogs bija izstrādājis sava studiju kursa ietvaros 1-2 moduļus latviešu valodā un 1 moduli/tēmu angļu valodā (arī krievu vai vācu valodā), to piedāvājot izmantot apgūšanai citu Latvijas AII studiju programmu studējošiem, t.sk. Daugavpils medicīnas koledžā u.c., kā arī radniecīgo programmu studentiem ārvalstu koledžās.

Piemēram, Ārsta palīga izglītības programmā:

1) Studiju kursa “Neatliekamā medicīniskā palīdzība” daļa “Kardiopulmonāla reanimācija”, izmantojot speciālo aprīkojumu – kardiopulmonālās palīdzības simulācijas apmācību manekenu ar programmu, manekenu ar paplašinātām iespējām LAERDAL (ritma un reanimācijas pasākumu simulācijai), kardiopulmonālo manekenu LAERDAL Little Anne (docētāji I.Lācis, G.Lipska, I.Eglīte);

2) Speciāls kurss pulmonoloģijā “Dažādu faktoru ietekme uz bronhu sienas reaktivitāti un ārējās elpošanas funkciju, izmantojot spirogrāfijas metodi” (docētājs J.Firsts);

3) Piedāvājums kopīgam pētījumam “Ārsta palīga profesionālā riska faktori saskarsmē ar pacientu un to vadīšana” (docētāji I.Lācis, V.Bunne).

Farmaceita asistenta izglītības programmā:

Līdz 2015. gadam ir izstrādāti studiju kursi, kas tiek piedāvāti citu medicīnas koledžu ārsta palīga, māsas, vecmātes izglītības programmā studējošiem: „Racionāla zāļu lietošana” (R.Kidika), „Antioksidanti farmaceutiskajā aprūpē” (V.Gūtmane), „Pamatstandarti saskarsmē ar klientu /pacientu” (A.Pāža, R.Kidika), „Smēķēšanas prevencija farmaceutiskajā aprūpē” (I.Sniedze, E.Štrehere), „Hipertensīvo grūtnieču farmaceutiskā aprūpe” (I.Sniedze, S.Rasa), „Farmācijas prevencija farmaceutiskajā aprūpē” (L.Kukule), „Sirds un asinsvadu slimību profilakse” (S.Melberga, V.Gūtmane).

***Rīgas 1. medicīnas koledžas cilvēkresursu attīstības plāns***

Rīgas 1. medicīnas koledžas personāls ir nozīmīgs resurss koledžas stratēģisko mērķu sasniegšanai un ikviena stratēģiskā uzdevuma izpildei.

**Esošā situācija pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmās:**

2015. gadā Rīgas 1. medicīnas koledžā nodarbinātais akadēmiskais (vēlētais) personāls un viesdocētāji:

1.	Docents	6
2.	Lektors	33
3.	Viesdocents	1
4.	Vieslektors	57
Kopā:		97
Akadēmiskais (vēlētais) personāls		39 docētāji

Studiju virzienā iesaistītā koledžas akadēmiskā (vēlētā) personāla un viesdocētāju kvalifikācija atbilst ārējos normatīvajos dokumentos noteiktajām studiju programmu īstenošanas prasībām.

Akadēmiskā personāla sadalījums:

Ievēlētais akadēmiskais personāls - kopā 39 docētāji					
Sadalījums pēc dzimuma	Sadalījums pa vecuma grupām		Amats	Izglītība	
sievietes - 32	līdz 30 gadiem	1		doktori	2
vīrieši - 7	31-39 gadi	4	docenti - 6	maģistra grāds	37
	40-49 gadi	5	lektori - 33	tajā skaitā:	
	50-59 gadi	14		ārsta grāds	16
	virs 60 gadiem	15		2 maģistra grādi	5
				doktorants	1

Tiešo saikni ar studiju programmai atbilstošo profesionālo darba vidi nodrošina tas, ka lielākā daļa docētāju, t.sk. 70 % akadēmiskā (vēlētā) personāla, kas strādā studiju virzienā "Veselības aprūpe", ir praktizējoši mediķi - aptieku vadītāji un farmaceiti, farmaceita asistenti, klīniku un NMP brigāžu sertificēti ārsti, ģimenes ārsti, māsas, t.sk. klīniku galvenās māsas, vecmātes.

Kopējais akadēmiskā personāla skaits: 39					
No tiem praktizē veselības aprūpē:	Veselības aprūpes jomas, kurās praktizē Rīgas 1. medicīnas koledžas akadēmiskais personāls				
	Ārsta praksē	Farmaceita, farmaceita asistenta praksē	Ārsta palīga praksē	Vecmātes praksē	Māsas praksē

27	14	3	1	5	5
----	----	---	---	---	---

Arī vidējās profesionālās un arodizglītības programmās strādā daudz kvalificētu pedagogu, kuri praktizē zobārstniecībā un veselības aprūpes iestādēs.

Koledžas akadēmiskais personāls katra studiju gada noslēgumā iesniedz lektora/ docenta atskaiti par rezultātiem studiju un pētniecības darbā, kur pārskata veidā sniedz informāciju par paveikto atskaites gadā atbilstoši lektora/docenta atskaites veidlapai.

**Akadēmiskā personāla metodiskā un pētnieciskā darbība 2014./2015. studiju gadā**  
(pēc koledžas studiju virziena “Veselības aprūpe”2014./2015. studiju gada pašnovērtējuma)

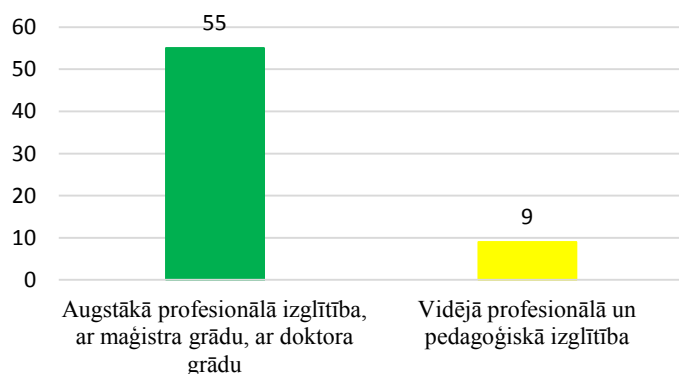
Publikāciju skaits starptautiskās datu bāzēs, zinātnisko rakstu krājumos, tēžu materiālos	14
Nozīmīgākās metodiskās izstrādes, mācību materiāli	15
Pētījumi pie aktuālām tēmām nozarē	7
Jaunas tālākizglītības studiju kursu programmas	4

**Sadarbība ar citām augstākās izglītības institūcijām**

7 pedagogi veikuši pedagoģisko darbību sadarbības augstskolās un institūcijās - University of Applied Sciences, Kauno Koleģija, LU, RSU, LSPPA, Latvijas Ārstu biedrībā

**Esošā situācija vidējās profesionālās un arodizglītības programmās:**

Profesionālās vidusskolas pedagoģiskais personāls 2015. gadā: 64 pedagogi



Profesionālās vidusskolas pedagoģiskais personāls - kopā 64 pedagogi				
Sadalījums pēc dzimuma	Sadalījums pa vecuma grupām		Izglītība	
sievietes - 54	līdz 30 gadiem	4	augstākā izglītība	53
vīrieši - 10	31-39 gadi	8	tajā skaitā:	
	40-49 gadi	20	bakalaura grāds	14
	50-59 gadi	18	maģistra grāds	36
	virs 60 gadiem	14	doktori	3
			vidējā profesionālā izglītība	11

Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā izglītība Koledžā strādājošo pedagogu vidējais vecums 2015. gadā ir 50 gadi.

### ***Plānotie uzdevumi***

1. Veidot Rīgas 1. medicīnas koledžas personāla atlases un attīstības politiku sadarbībā ar nozari un citām augstskolām, kas ļauj piesaistīt kompetentu un lojālu akadēmisko un administratīvo personālu.
  - 1.1. Sadarbībā ar profesionālajām asociācijām,
  - 1.2. Sadarbībā ar nozarē strādājošiem koledžas absolventiem,
  - 1.3. Sadarbībā ar LU, LLU, piesaistot studiju procesā augsti kvalificētus profesorus, erudītus nozares vai atsevišķas medicīnas zinātnes jomas speciālistus.
2. Veidot personāla motivācijas sistēmu un atalgojuma politiku, balstoties uz darba rezultātiem studiju procesā un pētniecībā.
3. Atbalstīt pedagoģu karjeras veidošanu koledžas infrastruktūras ietvaros.
4. 2019./2020. akadēmiskajā gadā organizēt akadēmiskā personāla vēlēšanas. Atbilstoši Augstskolu likumam un 2007. gada 8. maija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 305 "Rīgas 1. medicīnas koledžas nolikums".
5. Aktīvāk piesaistīt studiju attīstībai un īstenošanai doktorantus un jaunus zinātnju doktorus.
6. Nodrošināt optimālu administratīvā personāla apjomu un veicināt tā profesionālo pilnveidi.
7. Nodrošināt nepieciešamos priekšnoteikumus personāla tiešo darba pienākumu veikšanai un labvēlīgu vidi personības izaugsmei.
8. Atbalstīt akadēmisko personālu pedagoģisko kompetenču paaugstināšanā. 2016./2017. akadēmiskajā gadā koledžā organizēt Augstskolu didaktikas kursu.
9. Apzināt starptautisko institūciju un citu finansētāju izveidotās programmas mācībspēku kompetenču pilnveides atbalstam un to efektīvai izmantošanai. Iesaistīt šajās programmās koledžas pedagogus.
10. Veicināt koledžas akadēmiskā un administratīvā personāla spēju strādāt atbilstoši starptautiskajiem standartiem (valodu zināšanas, IKT, metodiskās, komunikācijas u.c. prasmes), izmantojot koledžas iekšējos un piesaistot ārējos resursus.
11. Veidojot personāla attīstības politiku, turpināt koledžas pozitīvo pieredzi – akadēmiskajā un administratīvajā darbā iesaistīt vairāk Rīgas 1. medicīnas koledžas bijušos absolventus, pieredzējušus nozaru speciālistus. 2015. gadā starp akadēmiskā personāla un vidējās profesionālās izglītības programmu pedagogiem ir vairāk nekā 30% Rīgas 1. medicīnas koledžas absolventu.

### ***Rezultatīvie rādītāji***

1. Rīgas 1. medicīnas koledžas akadēmisko personālu raksturo:
  - 1.1. augstas kvalitātes mācību darbs, kas nodrošina plānoto studiju rezultātu sasniegšanu,
  - 1.2. augstas profesionālās un pedagoģiskās kompetences,
  - 1.3. spēja strādāt ar inovatīvām tehnoloģijām un tās izmantot studiju procesā.
2. Koledžas mācībspēki 2016.-2020. g. ir regulāri paaugstinājuši zināšanu un prasmju līmeni, t.sk. ieguvuši jaunas kompetences inovatīvu tehnoloģiju apgūšanā efektīvai izmantošanai studiju procesā un pētniecībā. 2016.-2020. g. 2 reizes mācību gadā koledžā tiek organizēti tematiskie semināri/kursi pedagogiem kompetenču viedajās tehnoloģijās paaugstināšanai.
3. 2016.-2020. g. katrs pedagogs ir apmeklējis vismaz 25 kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumus nozarē un pedagoģijā<sup>5</sup>.
4. 2016.-2020. g. divas reizes mācību gadā koledžā tiek organizēti tematiskie semināri/kursi pedagogiem kompetenču viedajās tehnoloģijās paaugstināšanai.

---

<sup>5</sup> 2012.-2015. gadā katrs pedagogs vidēji bija apmeklējis 15 kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumus nozarē un pedagoģijā.

5. Akadēmiskais personāls ir paaugstinājis akadēmiskās un pētnieciskās kompetences, kas saistītas ar Rīgas 1. medicīnas koledžas kompetencē esošajām Latvijas Viedās specializācijas stratēģijā iekļautajām jomām medicīnas zinātnē, izglītībā, informācijas un komunikācijas tehnoloģijās.
6. Tiek īstenota pedagoģiskā personāla atjaunināšanas politika kompetenču pēctecības nodrošināšanai.
  - 6.1. 2020. gadā no koledžas administratīvajā un akadēmiskajā darbā iesaistītajiem speciālistiem 40% ir bijušie koledžas absolventi<sup>6</sup>.
  - 6.2. 2017. gadā 39 akadēmiskā personāla pedagogi ir paaugstinājuši kvalifikāciju augstskolu didaktikasursos.
7. 2020. gadā 15-20% no akadēmiskā (ievēlētā) personāla ir doktoranti vai ar doktora grādu.
8. Koledžas akadēmisko (vēlēto) personālu veido docenti, lektori un no 2019./2020. ak. gada arī asistenti.
9. Ir pilnveidota personāla motivācijas sistēma, balstoties uz darba rezultātiem studiju un pētniecības darbā.

Rīgas 1. medicīnas koledžā ir izveidota īpaša komisija, kas saskaņā ar Nolikumu veic personāla, t.sk. radošajā, studiju un pētniecības darbā iesaistīto studējošo, darba izvērtēšanu.

### ***Vērtēšanas kritēriji***

Zinātniski pētnieciskā darba rezultāti pa etapiem, pētījuma aktualitāte, pētījuma praktiskais izmantojums, pētījuma publicitātes pasākumi, t.sk., starptautiskās zinātniskās konferencēs, forumos, nozares zinātniskajos izdevumos. Publikācijas,- to aktualitāte, kvalitāte, skaits. Lietišķie pētījumi un to praktiskā nozīme, pētījumi kas veikti komandā (pedagogi sadarbībā ar studentiem) u.c.

---

<sup>6</sup> 2015. gadā – 30%

## **Rīgas 1. medicīnas koledžas sadarbības attīstības plāns ar Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības institūcijām un darba devējiem.**

### **Sadarbība ar citām augstākās izglītības institūcijām**

#### ***Esošā situācija***

Rīgas 1. medicīnas koledža veiksmīgi sadarbojas ar augstākās izglītības institūcijām Latvijā, kā arī augstskolām un profesionālajām mācību iestādēm, kas īsteno radniecīgas izglītības programmas ārvalstīs. Sadarbība ar citām augstskolām veicina Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstības ilgtspēju, nodrošina starptautisko atpazīstamību un efektīvu inovatīvu mācību un pētniecības metožu izmantošanu, modernu tehnoloģiju ieviešanu studiju procesā.

Sadarbības augstskolas Latvijā: LU, LLU, RSU, Daugavpils medicīnas koledža un citas Latvijas medicīnas koledžas. Vēsturiski veiksmīga sadarbība ir izveidojusies ar Latvijas Universitāti, kas saskaņā ar LU un Rīgas 1. medicīnas koledžas 02.06.2014. Sadarbības līgumu turpināsies arī stratēģiskās plānošanas periodā.

#### ***Sadarbības augstskolas ārvalstīs***

Hogskolan, Kalmar (Sweden)	Fitjar Secondary School and Hordland County Municipality (Norway)
Helsinki Polytechnic Stadia (Finland)	Berufsfachschule and Berufsschule, Berlin (Germany)
Pharmacon, Danish College of Pharmacy Practice (Denmark)	Palacky University, Olomouc (the Czech Republic)
Aarhus School of Dentistry, Aarhus University (Denmark)	Nordic Midwives Association
Kaunas University of Applied Sciences (Lithuania),	Secondary school for pharmacy, cosmetics and health care, Ljubljana (Slovenia)
Tallinn Health Care College (Estonia)	College of Education and Administration in Poznan (Poland)
Plovdiv Medical University (Bulgaria)	Izmir Katip Celebi University (Turkey)
Tartu Health Care College (Estonia)	Jeanne Antide Vocational School (France)
Arcada University of Applied Sciences (Finland)	MUS Alparslan University (Turkey)

#### ***Sadarbības ar ārvalstu partneriem mērķi***

1. Palielināt inovāciju kapacitāti saskaņā ar VVS mērķiem, īstenojot medicīnas izglītību Rīgas 1. medicīnas koledžā,
2. Studiju programmu satura salīdzināšana un savstarpēja pilnveidošana,
3. Studentu un pedagogu mobilitāte Erasmus+ un Nordplus programmu ietvaros,
4. Sadarbība uz divpušu vienošanās/līgumu pamata par pieredzes apmaiņu profesionālajā jomā, pedagogijā, kopīgu pētniecības projektu sagatavošanā un īstenošanā,
5. Lektoru apmaiņa radniecīgajās studiju programmās, veicinot koledžas studiju programmu internacionalizāciju un starptautisko atpazīstamību.

#### ***Plānotais***

1. 2015.-2020. g. sadarbībā ar Latvijas Universitāti, ievērojot Rīgas 1. medicīnas koledžas iepriekšējo formālās un neformālās sadarbības pozitīvo pieredzi ar LU, kā arī pamatojoties uz LU

un Rīgas 1. medicīnas koledžas 02.06.2014. Sadarbības līgumu, stratēģiskās plānošanas periodā īstenot galvenos sadarbības uzdevumus ar mērķi veicināt augstākās izglītības konkurētspēju:

- 1.1. Veicināt tādu studiju programmu, īpaši farmācijā un zobārstniecībā, attīstību koledžas un augstskolas kopīgā studiju virzienā, kas nodrošina mācību un studiju pēctecību, kā arī atbilstošu bakalaura līmeņu kvalifikācijas iegūšanu;
  - 1.2. Attīstīt un pilnveidot koledžas zinātnisko un akadēmisko potenciālu un materiāli tehnisko bāzi saskaņā ar Viedās specializācijas stratēģijas (VSS) nostādnēm, kā arī nodrošināt šī potenciāla un materiāli tehniskās bāzes racionālu izmantošanu, lai realizētu 21.gs. starptautisko sasniegumu līmenim atbilstošu pētniecību un studijas;
  - 1.3. Iesaistīt studentus pētnieciskā darbā, izmantojot LU pieredzi un kapacitāti zinātnisko projektu piesaistē, kas atbilst finansējuma nosacījumiem un uzstādījumam par studentu iesaisti zinātniski pētnieciskajā darbā;
  - 1.5. Piedalīties ES Horizon 2020 projektos koledžas pārstāvētajās zinātnes nozarēs, izmantojot LU pieredzi un koledžas konkrētās nozares zināšanas un kompetenci;
  - 1.6. Pilnveidot koledžas iekšējās kvalitātes sistēmu.
2. Ar partneraugstskolām ārvalstīs:
- 2.1. Paplašināt starptautiskās apmaiņas studentu skaitu ES finansētajos projektos (ERASMUS+, Nord Plus, Nordplus Nordejordemodern u.c.);
  - 2.2. Sadarbībā ar Aarhus School of Dentistry, Aarhus University (Dānija) izveidot jaunu izglītības programmu "Klīniskais zobu tehniķis".
3. Attīstīt kopīgu pētniecības darbu Farmaceita asistenta izglītības programmā – sadarbībā ar Tallinas veselības aprūpes koledžu un Kauņas koledžu, Vecmātes izglītības programmā – ar Nord Plus Nordejordemodern projektā iesaistītajām augstskolām un dzemdību aprūpes iestādēm.
4. Ar nozaru sadarbības augstskolām pilnveidot studiju programmu saturu, izveidot inovatīvu, modernu metodisko nodrošinājumu, izstrādāt mācību līdzekļus Farmaceita asistenta, Vecmātes, Māsas, Ārsta palīga, Zobu tehniķa, Zobārstniecības māsas, Zobārsta asistenta, Māsas palīga un Aprūpētāja izglītības programmās.
5. Piesaistīt ārvalstu mācībspēkus atsevišķu izglītības programmu moduļu (teorijā un praksē) apgūšanā koledžas studentiem (zobārstniecībā, farmācijā, ārstniecībā).
6. Koledžas pedagogiem turpināt darbu atsevišķu programmas moduļu, tēmu izstrādē angļu valodā, piedāvājot tos apgūt studējošajiem nozaru sadarbības augstskolās.

### **Rezultatīvie rādītāji**

1. Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstībā sadarbībā ar LU un citām augstskolām, koledžām rezultatīvie ieguvumi 2020. g.-
  - 1.1. Veikta pieslēgšanās LU bibliotēkas resursiem;
  - 1.2. Realizēta sadarbība studentu informatīvo sistēmu un mājas lapas uzturēšanai;
  - 1.3. Realizēta sadarbība apmācības vides „Moodle” izmantošanai, kas nodrošina studentiem papildus pakalpojumus.
2. 2016.-2020. g. izmantojot Latvijas un ārvalstu sadarbības augstskolu zinātnisko kapacitāti, ir attīstītas medicīnas nozarē aktuālas pētniecības tēmas studentu un pedagogu pētnieciskajā darbībā (profilakse, farmaceitiskā aprūpe, reproduktīvās veselības profilakse un veicināšana u.c.).
3. Starptautiskās apmaiņas studentu skaits ES finansētajos projektos ir pieaudzis<sup>7</sup>:
  - 3.1. 2017. g. par 10%,

---

<sup>7</sup> 2015. gadā 17 studenti. Erasmus + programmas ietvaros – Farmaceita asistenta izglītības programmā – 7 studenti, Ārsta palīga izglītības programmā – 4 studenti, Māsas izglītības programmā – 2 studenti, Vecmātes izglītības programmā – 1 students. Nordplus programmas ietvaros Vecmātes izglītības programmā – 3 studenti.

3.2. 2018. g. par 10%,

3.3. 2020. g. par 30%.

#### 4. Personāla starptautiskā apmaiņa

Personāla starptautiskās apmaiņas skaita dinamika līdz 2020. gadam:

2016. g.	2017.g	2018. g.	2019. g.	2020. g.
8	10	12	14	18

2015. gadā – 7 koledžas pedagogi

5. Piesaistīto vieslektoru (atsevišķās tēmās, praktiskajās nodarbībās) skaita dinamika līdz 2020. gadam:

2016. g.	2017. g.	2018. g.	2019. g.	2020. g.
4	6	7	7	8

2015. gadā – 2 vieslektoru lekcijas un praktiskās nodarbības. 8 ārvalstu pedagogi ieguva pieredzi, piedaloties Rīgas 1. medicīnas koledžas pedagogu lekcijās un praksēs.

6. Līdz 2020. g. katrs koledžas docētājs savā programmā ir sagatavojis 2-3 jaunus modulūsus/ tēmas angļu valodā, kuras tiek piedāvātas apguvei ārvalstu sadarbības augstskolās. (2015. gadā lielākajai daļai docētāju bija izstrādātas 1-2 tēmas.)

### Sadarbība ar darba devējiem

#### *Esošā situācija*

Rīgas 1. medicīnas koledžai visās izglītības programmās tradicionāli ir ciešas partnerattiecības ar darba devējiem un to profesionālajām organizācijām. Koledža ilgstoši un rezultatīvi sadarbojas ar Latvijas Farmaceitu biedrību un tās prezidenti Kitiju Blumfeldi, AS “Grindeks”, AS “Sentor Farm aptiekas” (Mēness aptieku tīkls), Latvijas Vecmāšu asociāciju, Rīgas Dzemdību namu un tā galveno vecmāti Viju Bathenu, Latvijas slimnīcu asociāciju, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu, Latvijas Māsu asociāciju un tās prezidenti Ditu Raisku, lielākajām Latvijas klīnikām Rīgā (Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīca, Rīgas 1. slimnīca, Rīgas 2. slimnīca, P.Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca, Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca) un valsts reģionos (Tukuma slimnīca, Vidzemes slimnīca u.c.), Latvijas Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociāciju (SARIDA), lielākajām sociālās aprūpes iestādēm, Latvijas Zobu tehniķu biedrību un zobārstniecības klīnikām visā Latvijā u.c.

Šobrīd notiek aktīva sadarbība ar vairāk nekā 200 veselības aprūpes iestādēm – prakses bāzēm visā Latvijā.

Koledžas mērķi sadarbībai ar darba devējiem:

- Izzināt stāvokli darba tirgū: pieprasījumu pēc speciālistiem, jaunām kvalitātes prasībām speciālistiem, profesionālajām perspektīvām un izaugsmes iespējām.
- Noskaidrot darba devēju viedokli par studiju programmu satura atbilstību darba devēju izvirzītajām prasībām (aptaujas, anketēšana, tikšanās darba grupās).
- Iesaistīt darba devējus studiju rezultātu kvalitātes novērtēšanā, iekļaujot kvalifikācijas eksāmenu komisijas sastāvā.
- Sekmēt darba devēju aktīvu piedalīšanos studiju programmu satura pilnveidošanā un studentu un pasniedzēju pētnieciskās darbības attīstīšanā.
- Saņemt no darba devējiem konkrētus pasūtījumus lietišķajiem pētījumiem.



## **Plānotais**

1. Sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām uzsākt plānot un atbilstoši tautsaimniecības prasībām veidot jaunas izglītības programmas:
  - 1.1. “Veselības aprūpe, sabiedrības veselība” 41726 ar iegūstamo kvalifikāciju “Ergoterapeita asistents”,
  - 1.2. “Veselības aprūpe, sabiedrības veselība” 41726 ar iegūstamo kvalifikāciju “Fizioterapeita asistents”,
  - 1.3. “Veselība un sociālā labklājība” 41762 ar iegūstamo kvalifikāciju “Sociālais aprūpētājs”.
2. Veidot un uzsākt apmācību jaunās, veselības aprūpes darba tirgū pieprasītās izglītības tālākizglītības programmās farmācijā, zobārstniecībā, ārstniecībā, sociālajā aprūpē sadarbībā ar darba devējiem.
3. Sadarbībā ar Latvijas Darba devēju konfederāciju izskatīt iespēju un nepieciešamību izveidot NEP – Nozares ekspertu padomi medicīnas nozarē, tuvinot medicīnas izglītību biznesa videi.
4. Sadarbībā ar darba devējiem (LNM asociāciju, Latvijas Māsu asociāciju, Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociāciju, Latvijas Vecmāšu asociāciju u.c.), piesaistot Eiropas fondu līdzekļus, izveidot modernu, inovatīvu praktisku apmācības moduli, kas imitēs cilvēka/pacienta aprūpes ciklu no cilvēka dzimšanas līdz mūža beigām.
5. Atbilstoši Viedās specializācijas stratēģijas nostādņēm iegādāties jaunu, tehnoloģiski inovatīvu 3-D iekārtu zobu tehniku apmācībai.
6. Balstoties uz E-veselības projekta ietvaros izstrādāto e-receptes informācijas sistēmu, tās funkcionēšanas principiem un zāļu aprites procesu (sākot no receptes izrakstīšanas līdz tās apstrādei aptiekā un zāļu izsniegšanai pacientam) izveidot farmaceitu asistentu (41725) un ārsta palīgu (41721) apmācību moduli zāļu aprites un farmakovigilances mācībām.
7. Sadarbībā ar veselības aprūpes nozaru speciālistiem attīstīt studentu un docētāju pētniecības darbu augstākā kvalitātē. Noteikt prioritāros pētniecības virzienus un strādāt pie veselības aprūpē aktuālām, nozīmīgām pētījumu tēmām, t.sk. profilakses virzienā.

## **Rezultatīvie rādītāji**

Tālākizglītības un jaunās izglītības pamatprogrammas:

1. 2015.-2020. g. plānošanas periodā, atbilstoši investīciju plānam un sadarbībā ar darba devējiem ir realizēta koledžas mācību materiāli tehniskās bāzes attīstība, izveidojot koledžas programmām piemērotus un Viedās specializācijas stratēģijai atbilstošus modernus, inovatīvi aprīkottus apmācības modulus, kas ļaus jaunā kvalitātē veikt studējošo teorētisko un praktisko apmācību.
  - 1.1. Sadarbībā ar darba devējiem (LNM asociāciju, Latvijas Māsu asociāciju, Sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūciju direktoru asociāciju, Latvijas Vecmāšu asociāciju u.c.) un piesaistot Eiropas fondu līdzekļus ir izveidots moderns, inovatīvs praktiskās apmācības Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes modulis, kas imitē cilvēka/pacienta aprūpes ciklu no cilvēka dzimšanas līdz mūža beigām.
  - 1.2. Atbilstoši Viedās specializācijas stratēģijas nostādņēm iegādāta jauna, tehnoloģiski inovatīva 3-D iekārta zobu tehniku apmācībai.
  - 1.3. Balstoties uz E-veselības projekta ietvaros izstrādāto e-receptes informācijas sistēmu, ir izveidota farmaceitu asistentu, vecmāšu un ārsta palīgu apmācību modulis recepšu izrakstīšanas, zāļu aprites un farmakovigilances mācībām.
2. 2020. g. atbilstoši investīciju plānam ir piesaistīti papildus līdzekļi koledžas materiāltehniskās bāzes tālākai modernizēšanai.

3. 2015.-2019.g ir pilnveidots koledžā īstenošanā esošo visu studiju programmu saturs, aktualizētas mācību metodes atbilstoši veselības aprūpes iestāžu ieteikumiem, tajā skaitā darba devēju sniegtajam absolventu kompetenču novērtējumam.
4. 2019. gadā ir veiksmīgi pārakreditētas esošās pirmā līmeņa augstākās izglītības programmas studiju virzienā “Veselības aprūpe”: “Farmaceita asistents”, “Vecmāte”, “Ārsta palīgs”, “Māsa”.
5. Sadarbībā ar veselības aprūpes nozaru speciālistiem ir noteikti prioritārie pētniecības virzieni 2017.- 2020. gadam. Studenti un pedagogi strādā pie veselības aprūpē aktuālām, nozīmīgām pētījumu tēmām:
  - 5.1. Visās izglītības programmās - profilakses virziens;
  - 5.2. Farmācijā - pētījums sadarbībā ar SIA “Eiroaptieka” “Klientu plūsma aptiekā un farmaceita asistenta sniegto pakalpojumu efektivitāte kā farmaceitiskās aprūpes kvalitātes rādītājs”, paredzot to turpināt kā starptautisku pētījuma virzienu kopā ar partneriem no Tallinas Veselības koledžas un Kauņas koledžas;
  - 5.3. Ārstniecībā -
    - 5.3.1. Reproductīvās veselības profilakse un veicināšana,
    - 5.3.2. Ārsta palīga prasmes un kompetences risināt ekstremālo situāciju izraisītās problēmas paaugstināta terorisma draudu apstākļos Eiropā;
    - 5.3.3. Starpkulturālās saskarsmes spējas bēgļu integrācijas procesa īstenošanā un to medicīniskajā aprūpē;
    - 5.3.4. Preventīvie pasākumi mātes un bērna veselībai;
    - 5.3.5. Grūtnieču uzturs saskaņā ar PVO jaunajām vadlīnijām.
  - 5.4. Māszinībās -
    - 5.4.1. Sabiedrības veselības veicināšana un profilakse;
    - 5.4.2. Vides pieejamība pacientiem ar īpašām vajadzībām;
    - 5.4.3. Starpkulturāla un multidisciplināra pacientu aprūpe primārajā, sekundārajā un terciārajā aprūpes līmenī.

## **Rīgas 1. medicīnas koledžas pārvaldības pilnveides plāns**

Pārvaldības pilnveides plāns pamatojas Rīgas 1. medicīnas koledžas vīzijā un misijā, kā arī nepieciešamībā pilnveidot iestādes darbību atbilstoši labai pārvaldības praksei, lai sekmētu stratēģisko mērķu un rezultātu sasniegšanu.

### ***Esošā situācija***

Labas pārvaldības nodrošināšanai koledžā ir izveidota un darbojas koledžas vadības struktūra, kas ir elastīga un veidota lai nodrošinātu koledžas stratēģijas mērķu sasniegšanu un koledžas ikdienas uzdevumu izpildi. Katra mācību gada sākumā koledžas struktūra un pārvaldības procesi tiek aktualizēti un nepieciešamības gadījumā tiek veiktas vajadzīgās korekcijas.

Koledžas studiju pārvaldības procesi un kvalitātes vadība notiek saskaņā ar Rīgas 1. medicīnas koledžas studiju kvalitātes novērtēšanas un kontroles sistēmu, kuras mērķis ir nodrošināt Rīgas 1. medicīnas koledžas resursu (akadēmiskā personāla, infrastruktūras, finanšu) efektīvu plānošanu un izvietojumu, lai attīstītu konkurētspējīgas, modernas izglītības realizēšanu.

### ***Pārvaldības plāna mērķi***

Pārvaldības pilnveides plāna kā plānošanas dokumenta pamatmērķi ir:

- Nodrošināt Rīgas 1. medicīnas koledžas (turpmāk koledžas) sabalansētu attīstību un efektīvu finanšu līdzekļu pārvaldību.
- Efektīvi izmantot koledžas ēku un citu materiāli tehnisko līdzekļu kapacitāti nodrošinot optimālu audzēkņu skaita apmācību.
- Plānot materiāli – tehniskās bāzes attīstību maksimāli izmantojot augstskolu un citu partneru savstarpējās sadarbības un kopīgu resursu izmantošanas iespējas.
- Pēc iespējas ātra darba tirgus un darba devēju prasību nodrošināšana saistībā ar absolventu zināšanām un praktisko iemaņu apgūšanu.
- Personāla motivācija koledžas stratēģisko mērķu sasniegšanai.

### ***Plānotais***

1. Kvalitātes rokasgrāmatas pilnveidošana, izmantojot labas pārvaldības vadlīnijas un izvērtējot standarta ISO 9001:2015 principu ieviešanas nepieciešamību un iespējas.
2. Pārskatīt un pilnveidot esošo Rīgas 1. medicīnas koledžas studiju kvalitātes novērtēšanas un kontroles sistēmu ar mērķi sekmēt būtiskas pozitīvas pārmaiņas kvalitātes vadībā, nodrošināt efektīvu visu Rīgas 1. medicīnas koledžas struktūrvienību sadarbību un mijiedarbību un visu veidu resursu (cilvēki, zināšanas, finanses, infrastruktūra, informācija) piesaisti koledžas attīstībai.
3. Uzsākot katra jaunu aktivitāšu īstenošanu nodrošināt to iekļaušanu kvalitātes vadības sistēmā.
4. Esošo procesu pārskatīšana un optimizēšana atbilstoši aktualizētajai koledžas stratēģijai, jaunas procesu diagrammas izveidošana.
5. Apzināt vispārējā personāla zināšanu un prasmju vajadzības, piesaistīt ārējos un organizēt iekšējos resursus zināšanu ieguvei un prasmju attīstībai.
6. Paredzēt pasākumus studiju programmu finanšu pārvaldības pilnveidošanai.
7. Īstenot pasākumus personāla, personāla, vispārējo, profesionālo un IT kompetenču attīstībā.
8. Izstrādāt efektīvu koledžas resursu un rezultātu pārvaldības sistēmas pilnveides plānu izmantojot IKT sniegtās iespējas.

### ***Rezultatīvie rādītāji***

1. 2017./2018.g. ir pārskatīta un pilnveidota Rīgas 1. medicīnas koledžas studiju kvalitātes novērtēšanas un uzraudzības sistēma.
2. 2018. gadā koledžā ir uzsāktas aktivitātes jaunas dokumentu un resursu vadības sistēmas ieviešanā.
3. 2017.- 2020. g. ir apzinātas vispārējā personāla zināšanu un prasmju vajadzības, ir piesaistīti nepieciešamie resursi jaunu zināšanu ieguvei un jaunu, aktuālu prasmju attīstībai.
4. Ir pilnveidota koledžas procesu un pasākumu diagramma.
5. 2017.-2020. g. ir īstenoti pasākumi personāla, profesionālo un informācijas tehnoloģiju kompetenču uzlabošanā.
6. Ir veikts informācijas tehnoloģiju audits.
7. Ir izstrādāta informācijas tehnoloģiju vidēja termiņa attīstības stratēģija



Rīgas 1. medicīnas koledža  
Tomsona iela 37, Rīga LV-1018

2017. gada 4. janvārī  
Nr. 1/01-040117

### **Par jaunu programmu attīstību Rīgas 1. medicīnas koledžā**

Veselības aprūpes attīstības asociācija, apliecinot konstruktīvu un abpusēji veiksmīgu sadarbību ar Rīgas 1. medicīnas koledžu.

Pamatojoties uz reālo situāciju medicīnas nozarē, ievierojot pamatnostādnes „Cilvēkresursu attīstība veselības aprūpē” noteiktās prioritātes veselības aprūpes cilvēkresursu attīstības jomā, kas veicina uz iedzīvotājiem orientētas, racionālas, efektīvas un kvalitatīvas veselības nozares attīstību.

Balstoties uz Ekonomikas ministrijas informatīvo ziņojumu par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm, kurā ir raksturota esošā situācija darba tirgū, kā arī iekļautas Ekonomikas ministrijas aktualizētās vidēja termiņa darba tirgus prognozes laika periodam līdz 2022. gadam un ilgtermiņa darba tirgus prognozes līdz 2030. gadam.

Ievierojot pastāvīgi pieaugošo nepieciešamību pēc kvalificētiem speciālistiem sabiedrības veselības, profilakses un rehabilitācijas jomās, kas strādātu Latvijas veselības aprūpes, sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās, atbalsta Rīgas 1. medicīnas koledžas attīstības stratēģijā iekļautās attīstības virzienus un 2. (divu) jaunu 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu izveidošanu:

- “Veselības aprūpe, sabiedrības veselība”, kods: 41726, iegūstamā kvalifikācija “Fizioterapeita asistents”
- “Veselības aprūpe, sabiedrības veselība”, kods: 41726, iegūstamā kvalifikācija “Ergoterapeita asistents”.

Ar cieņu,

Veselības aprūpes attīstības asociācijas  
Valdes priekšsēdētājs  
T.Talents



Rīgā,

28.12.2016. Nr. 16/4

Rīgas 1. medicīnas koledža  
Tomsona iela 37,  
Rīga, LV - 1013

Par jaunas programmas izveidi

Sociālās aprūpes rehabilitācijas institūciju direktoru asociācija (turpmāk – SARIDA) jau ilgu laiku sadarbojas ar Rīgas 1. medicīnas koledžu, ko vērtējam kā vienu no saviem nozīmīgākajiem sadarbības partneriem.

Uzskatām, ka sadarbība ar Rīgas 1. medicīnas koledžu ir svarīga ne tikai koledža īstenotās Aprūpētāja (35a762031 un 32a762031) izglītības programmas audzēkņu apmācībā, bet arī jaunu, Latvijas darba tirgū pieprasītu speciālistu sagatavošana veselības un sociālās aprūpes jomā.

Pamatojoties uz reālo situāciju un nepieciešamību pēc kvalificētiem sociālā darba speciālistiem, kas varētu strādāt Latvijas labklājības sistēmas sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas institūcijās, atbalstām jaunas l. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas izveidošanu Rīgas 1. medicīnas koledžā - "Sociālā aprūpe", kods: 41762, kvalifikācija "Sociālais aprūpētājs".

Ar cieņu,

SARIDA prezidents

M.Karselis

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

«SARIDA»  
SOCIĀLĀS APRŪPES UN REHABILITĀCIJAS INSTITŪCIJU DIREKTORU ASOCIĀCIJA  
adrese: Pales 14, Rīga, Latvija tel.: +371 29701672  
reģistrācijas nr. 40008121016 konta nr. LV60HABA0551019044111  
e-pasts: sarida@sarida.lv www.sarida.lv





## LATVIJAS REPUBLIKAS NEATLIEKAMĀS MEDICĪNAS ASOCIĀCIJA

Duntes iela 8, Rīga, LV – 1013, Reģ. Nr. 40008004782, tālr. 28647707, e-pasts – [nmpkma@nmpd.gov.lv](mailto:nmpkma@nmpd.gov.lv), mājas lapa  
[www.nmasociacija.lv](http://www.nmasociacija.lv)

Rīgā

06.01.2017. Nr.1

### ATZINUMS

#### par Rīgas 1. medicīnas koledžas darbību un koledžas stratēģiju līdz 2020. gadam

LR Neatliekamās medicīnas asociācija jau ilgus gadus veiksmīgi sadarbojas ar Rīgas 1. medicīnas koledžu. Ārsta palīgi-koledžas absolventi – strādā visā Latvijā, un ir pieprasīti NMP dienestā, klīniku uzņemšanas nodaļās. Katru gadu pieprasījums pēc ārsta palīgiem palielinās. Neatliekamās medicīnas asociācija atbalsta koledžas Stratēģijā 2015.-2020. gadam plānotās darbības nozarē, kā arī iesaistīšanos ERAF projektā "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās".

Neatliekamās medicīnas asociācija atbalsta koledžas plānoto iniciatīvu izveidot inovatīvu Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes moduli, kura darbību tehniski nodrošinās NMP automašīnas salona modulis praktisko iemaņu apguvei. Apmācība šādā modulī paaugstinātu koledžas Ārsta palīga izglītības programmā, kā arī citās programmās, t.sk. tālākizglītībā, studējošo prasmes un kompetences neatliekamu un dzīvībai bīstamu situāciju risināšanā.

LR NMA viceprezidente



*R. Krišjāne*

R.Krišjāne

**Raita Krišjāne**  
Viceprezidente



## Latvijas Māsu asociācija

Reģ. Nr. 40008003946  
Juridiskā adrese: Skolas iela 3, Rīga, LV-1010, Latvija  
Tālrunis: 67602464, Fakss: 67218408, E-pasts: [birojs@masuasociacija.lv](mailto:birojs@masuasociacija.lv),  
mājas lapa: [www.masuasociacija.lv](http://www.masuasociacija.lv)

31.10.2016. LMA-24/2016

### ATSAUKSME

par Rīgas 1. medicīnas koledžas darbību 2016. gadā un  
kontekstā ar koledžas stratēģiju līdz 2020. gadam

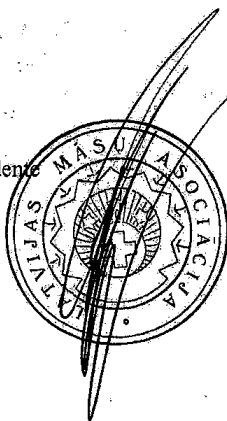
Rīgas 1. medicīnas koledžas ilggadīga profesionālā sadarbības partnere ir Latvijas Māsu asociācija. Koledžas absolventi – māšas un māsu palīgi - koledžas absolventi – strādā visā Latvijā, un pieprasījums pēc jaunajiem speciālistiem klīnikās, veselības centros, ģimenes ārstu praksēs, sociālās aprūpes namos u.c. veselības aprūpes iestādēs kātru gadu palielinās.

Latvijas Māsu asociācija atbalsta koledžas iesaistīšanos ERAF projektā "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās".

Latvijas Māsu asociācija atbalsta koledžas plānoto iniciatīvu izveidot inovatīvu Ekstremālās, intensīvās un paliatīvās aprūpes moduli, kurā tehniski un metodiski mūsdienīgā līmenī tiktu veikta pacientu aprūpes problēmu identifikācija, aprūpes plānošana un īstenošana, nodrošinot holistisku pieeju geriatrisku un neārstējamu, t.sk. onkoloģisku, pacientu aprūpē. Aprūpes darbību atbilstošās manipulācijas tehniski nodrošinās modernas medicīniskās iekārtas, ierīces un aprīkojums aprūpes un klīnisko procedūru veikšanai.

Apmācība šādā modulī paaugstinātu koledžas Māšas un Māšas palīga izglītības programmās, kā arī citās programmās, t.sk. tālākizglītībā, studējošo prasmes un kompetences geriatrijas un paliatīvās aprūpes profesionālās darbības jomā.

Latvijas Māsu asociācijas prezidente



Dita Raiska





Rīga, 24.10.2016.Nr.2-5/559

## Rīgas 1. medicīnas koledžai

### ATSAUKSME

par Rīgas 1. medicīnas koledžas darbību 2016. gadā un  
kontekstā ar koledžas stratēģiju līdz 2020. gadam

Latvijas Farmaceitu biedrība (turpmāk – LFB) jau ilgus gadus sadarbojas ar Rīgas 1. medicīnas koledžu, ko vērtējam kā vienu no saviem nozīmīgākajiem partneriem. Tā kā LFB ir vienīgā farmācijas speciālistus apvienošā profesionālā organizācija un Farmācijas likumā tai deleģēta arī atbildība par farmācijas speciālistu tālākizglītību, uzskatām, ka šāda sadarbība ar Rīgas 1. medicīnas koledžu ir svarīga ne tikai darba videi atbilstoša speciālista - farmaceita asistenta apmācīšanai, bet arī viņa kvalifikācijas uzturēšanai un praktisko iemaņu attīstīšanai tālākā profesionālajā darbībā. LFB Farmācijas speciālistu izglītības un cilvēkresursu padomes sastāvā ir Rīgas 1. medicīnas koledžas pārstāvis, LFB biedri iesaistīti arī farmaceita asistentu studiju programmu apmācībās, tādējādi nodrošinot viedokļu apmaiņu par nepieciešamajiem uzlabojumiem studiju programmās.

LFB atbalsta koledžas iesaistīšanos ERAF projektā "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās".

Ievērojot šodien Latvijā aktuālo e-receptes informācijas sistēmas ieviešanas procesu, LFB atbalsta koledžas plānoto iniciatīvu jaunu, modernu tehnoloģiju iegādē un inovatīva apmācības moduļa izstrādē, kas nodrošinātu studentiem un tālākizglītības programmu klausītājiem jaunas, darba tirgū nepieciešamas kompetences elektronisko zāļu recepšu un slimnīcas zāļu pasūtījumu aprites un uzraudzības nodrošināšanai.

LFB prezidente

Kitija Blumfelde

I. Pešika  
67280522

Latvijas Farmaceitu biedrība

Pils iela 21, Rīga, LV-1050, Latvija, t.: +371 67280522, f.: +371 67502572, E-pasts: lfb@farmaceutubiedriba.lv, www.farmaceutubiedriba.lv  
Reģistrācijas Nr.: LV 4 000 800 867 6, A/S "SWEDBANK", SWIHT: HABA LV22, konts: LV69 HABA 0001 40J0 4562 8



Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests

Laktas iela 8, Rīga, LV-1013, tālr. 67337000, fakss 67709176, e-pasts nmpd@nmpd.gov.lv, www.nmpd.gov.lv

Rīgā

25.10.2016. Nr. 1-9/4063  
Uz 18.10.2016. Nr. 1.25.6/225

Rīgas 1. medicīnas koledžas  
direktorei Inesei Bungai  
Tomsona ielā 37, Rīgā,  
LV – 1013

Par sadarbību ar medicīnas koledžu

Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests (turpmāk – NMP dienests) ir saņēmis Rīgas 1. medicīnas koledžas (turpmāk – Koledža) 18.10.2016. vēstuli Nr.1.25.6/225 "Par darba devēja/profesionālā sadarbības partnera aptaujas anketu" (reģistrēta NMP dienestā 20.10.2016. ar Nr. 1-9/4063), kurā tiek sniegta informācija par Koledžas attīstības stratēģijas mērķiem un plāniem, kā arī tiek lūgts NMP dienestam sniegt vērtējumu un viedokli, norīkojot vēstules pielikumā nosūtīto aptaujas anketu.

Koledžas atbildīgā amata persona 20.10.2016. lūdza NMP dienestam sagatavot un nosūtīt Koledžai arī atsaukumi par Koledžas līdzšinējo darbību laika posmā no 2009.gada, kontekstā ar iepriekš minētās vēstules saturu – Koledžas attīstības stratēģiju līdz 2020.gadam, kas ietver Koledžas plānu iesaistīties ERAF projektā - "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics* – zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, matemātika), tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās".

Atsaucoties uz Koledžas lūgumu, NMP dienests ir sagatavojis un nosūta Koledžai Darba devēja/ prakses bāzes/ profesionālā partnera aptaujas anketu (1.pielikums) un Atsaukumi par Koledžas līdzšinējo darbību kontekstā ar Koledžas attīstības stratēģiju līdz 2020.gadam (2.pielikums).

Pielikumā:

1. Rīgas 1. medicīnas koledžas darba devēja/ prakses bāzes/ profesionālā partnera aptauja - uz 4 (četrām) lapām;
2. Atsauksme par Rīgas 1. medicīnas koledžas darbību laika posmā no 2009.gada līdz 2016.gadam kontekstā ar koledžas attīstības stratēģiju līdz 2020.gadam - uz 1 (vienas) lapas.

Direktore

S.Villere

Dz.Jakubaņeca, 67337063  
dzintra.jakubaneca@nmpd.gov.lv

